

# 目录

<b>第一篇 教育学</b> .....	<b>1</b>
第一部分 宏观教育原理.....	1
第一章 教育与教育学.....	1
第二章 教育与社会的发展.....	7
第三章 教育与人的发展.....	11
第二部分 中观教育系统.....	15
第一章 教育目的.....	15
第二章 学校教育制度.....	19
第三章 学生与教师.....	23
第四章 课程.....	28
第三部分 微观教育实践.....	33
第一章 教学.....	33
第二章 德育.....	39
第三章 班主任与班级管理.....	44
第四章 教育途径与课外、校外教育.....	48
第五章 课堂教学技能.....	50
<b>第二篇 心理学</b> .....	<b>52</b>
第一部分 普通心理学.....	52
第一章 心理学绪论.....	52
第二章 认知过程.....	56
第三章 情绪、情感与意志.....	62
第四章 个性心理.....	66
第五章 社会心理与行为.....	71
第二部分 教育心理学.....	75
第一章 教育心理学绪论.....	75
第二章 学生心理发展与教育.....	79
第三章 学习与学习理论.....	84
第四章 学习心理.....	89
第五章 教学设计.....	108
第六章 课堂管理.....	110
第七章 心理健康.....	113
第八章 教师心理.....	115
<b>第三篇 小三科</b> .....	<b>117</b>
第一部分 新课程改革.....	117
第二部分 教师职业道德.....	120
第三部分 教育法律法规.....	123



# 第一篇 教育学

## 第一部分 宏观教育原理

### 第一章 教育与教育学

#### 一、单项选择题

1. 【答案】D

【解析】本题考查六艺。六艺为西周的主要教育内容。六艺包含了礼、乐、射、御、书、数，其中“礼乐”承担着政治宗法及伦理道德规范教育，为“六艺”之首，也是“六艺”的核心内容。故本题选D。

2. 【答案】B

【解析】本题考查教育书籍。夸美纽斯按照直观教学原则编写的一本有150幅图的教科书《世界图解》。故本题选B。

3. 【答案】D

【解析】本题考查教育学人物。马卡连柯指出：教师要影响个别学生，首先要去影响这个学生所在的集体，然后通过集体和教师一道去影响这个学生，便会产生良好的教育效果。这就是著名的“平行教育原则”。故本题选D。

4. 【答案】D

【解析】本题考查卢梭的教育思想。卢梭是世界教育史上一位划时代的教育思想家。卢梭认为自然主义教育的核心是归于自然。在著作《爱弥儿》中，他提出“出自造物者之手的東西都是好的，而到了人的手里，就全变坏了”。故本题选D。

5. 【答案】D

【解析】本题考查《学记》。“化民成俗，其必由学”揭示了教育与政治的关系。故本题选D。

6. 【答案】D

【解析】本题考查现代教育的特点。教育民主化表现为教育机会均等、师生关系的民主化、教育方式、教育内容等的民主化、追求教育的自由化。题干的描述体现了现代教育民主化的特点。故本题选D。

7. 【答案】A

【解析】本题考查教育学人物。终身教育是由保罗·朗格朗提出。故本题选A。

8. 【答案】D

【解析】本题考查教育学人物。A选项，《学记》是我国最早专门论述教育问题的著作；B选项，赫尔巴特的《普通教育学》是现代最早的一部教育学著作；C选项，1903年出版的《实验教育学》的作者是德国的拉伊。故本题选D。

9. 【答案】B

【解析】本题考查陶行知。陶行知被毛泽东称颂为“伟大的人民教育家”，主张教育救国，从事平民教育、乡村教育运动，创办晓庄师范，并且提出了其核心理论“生活教育”理论，该理论包括三个基本命题：生活即教育、社会即学校、教学做合一。故本题选B。

10.【答案】D

【解析】本题考查教育的功能。按教育功能作用的对象，可分为个体功能和社会功能。教育的个体功能指教育对个体发展的影响和作用；教育的社会功能指教育对社会发展的影响和作用，ABC都属于社会功能。故本题选D。

11.【答案】A

【解析】本题考查文献的种类—工具性文献。工具性文献指专门为教育科学研究提供检索咨询的文献，包括工具书、网上检索查询、学术动态综述等。题干中的描写符合工具性文献。故本题选A。

12.【答案】C

【解析】本题考查教育研究的类型。基础研究是指为获得关于现象和可观察事实的基本原理及新知识而进行的实验性和理论性研究，它不以任何专门或特定的应用或使用为目的。应用研究是指为获得新知识而进行的创造性的研究，它主要是针对某一特定的实际目的或目标。预测性研究主要用于分析事物未来的发展趋势和前景，回答“将会怎么样”的问题。历史研究涉及对过去发生事件的分析和解释，它回答的问题是“过去是怎样的”。历史研究的目的在于通过对过去事件的原因、结果或趋向的研究，有助于解释当前事件和预测未来事件。故本题选C。

13.【答案】A

【解析】本题考查观察法的分类。观察法根据是否有统一设计和一定结构的观察项目分为结构式观察和非结构式观察。结构式观察又称有结构观察、有控制观察或系统观察，是根据事先设计好的观察项目和要求进行观察的类型。非结构式观察也称无结构观察，无控制观察或简单观察，是没有先期具体设计要求的观察类型。故本题选A。

14.【答案】A

【解析】本题考查问卷调查问题的分类。问卷调查问题主要分三种类型：有封闭式问题，开放式问题和混合型问题。封闭式问题是指在提出的问题后面备有几个可选答案，被调查者只能从这些可选答案中选择作答；开放式问题是指提出的问题没有具体的答案选择，让被调查者自行进行作答。因此，在教育科学研究中使用的开放式问卷不提供具体答案，由被调查者自由回答。故本题选A。

15.【答案】C

【解析】本题考查行动研究法。行动研究法是教师和研究人员针对实践中的问题，综合运用各种有效方法，以改进教育作为目的的一种教育研究活动，该活动强调在现实情境中自主进行反思性探索，强调研究与活动的一体化。题干中某老师的行为属于行动研究法。故本题选C。

16.【答案】B

【解析】本题考查康德的教育思想。康德曾先后四次在德国柯尼斯堡大学的哲学讲座中开讲教育学，是将教育学作为一门学科在大学讲授的第一人。他提出了“人是唯一需要教育的动物”，认为教育的根本任务在于充分发展人的自然禀赋，使人人都成自己、成为本来的自我，都能得到自我完善。故本题选B。

17.【答案】D

【解析】本题考查教育的功能。按教育功能作用的方向，可分为正向功能与负向功能。教育的正向功能指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。负向功能指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。按教育功能作用呈现的形式，可分为显性功能和隐性功能。显性功能指教育活动依照教育目的，在实际运行中所出现的与之相吻合的结果。隐性功能指伴随显性教育功能所出现的非预期性的功能。题干中学习竞赛活动能够使学生成绩提高属于正向显性功能，恶性竞争属于负向隐性功能。故本题选D。

## 18.【答案】C

【解析】本题考查我国古代教育的主要内容。我国封建社会的主要教育内容是“四书”“五经”。A选项：奴隶社会的主要教育内容是六艺教育。B选项：“七艺”是欧洲中世纪教会教育的主要内容。D选项：八股文是明代以后科举考试的固定形式。故本题选C。

## 19.【答案】C

【解析】本题考查我国西周时期的教育。西周时期教育的主要特征是“学在官府，政教合一”。故本题选C。

## 20.【答案】A

【解析】本题考查昆体良的教育思想。《论演说家的教育》是西方最早专门论述教育问题的著作，也被誉为古代西方第一部教学法论著。故本题选A。

## 21.【答案】D

【解析】本题考查古代印度的教育。婆罗门教有严格的等级规定，把人分成4种等级：首先，处于最高等级的是婆罗门种姓的僧侣祭司，应该受到最优良的教育；其次是刹帝利，为军事贵族；再次是吠舍种姓，仅能从事农工商业；最低等级的是首陀罗种姓，被剥夺了受教育的权利，识字读经被认为是违反了神的旨意，可能被处死。故本题选D。

## 22.【答案】A

【解析】本题考查古代希腊的教育。斯巴达和雅典是古希腊两种著名的教育体系。斯巴达比较重视军事体育训练。故本题选A。

## 23.【答案】A

【解析】本题考查孔子的教育思想。关于教育作用，孔子认为教育对社会的发展有作用，提出了“庶、富、教”的观点，认为人口、财富和教育是立国的三个要素。B选项“有教无类”指的是教育对象；C选项“学而知之”指的是经过学习之后才能明白道理；D选项“不愤不启，不悱不发”是指启发性教学原则。故本题选A。

## 24.【答案】B

【解析】本题考查墨子的教育思想。墨家主张建立的是一个兼爱、非攻的社会，符合题干的要求。A选项：“有教无类”体现的是孔子的思想，即儒家思想。C选项：“复归人的自然本性”体现的是道家的思想。D选项：“化民成俗，其必由学”出自《学记》。故本题选B。

## 25.【答案】A

【解析】本题考查《学记》中的教育思想。题干中“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”出自《学记》，体现了启发式教学。A选项：“不愤不启，不悱不发”出自《论语》，也是体现了启发式教学。B选项：“学而优则仕”是孔子的观点，指的是由平民中培养德才兼备的从政君子。C选项：“盈科而后进”是孟子的观点，意思是流水在前进的过程中，需要填满每一个坑洼，然后才能继续向前，体现了教学需要循序渐进。D选项：“是故学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰教学相长也”出自《学记》，即教师本身要主动学习，同时在教学过程中碰到困难也会促进学习。教与学两者之间是相互依存、相互促进的辩证关系。因此，“教学相长”又被引申为师生之间相互促进，共同提高。故本题选A。

## 26.【答案】B

【解析】本题考查古代教育的特点。学校教育与生产劳动相分离是古代学校教育的显著标志，是与原始社会教育、近现代社会教育的最主要区别。“樊迟问稼”的典故，孔子提出的“君子谋道不谋食，忧道不忧贫”，孟子主张“劳心者治人，劳力者治于人”，汪洙的“万般皆下品，唯有读书高”，赵恒的“书中自有

黄金屋，书中自有颜如玉，书中自有千钟粟”等，都反映了教育与生产劳动相分离的特点。故本题选 B。

27.【答案】D

【解析】本题考查杜威的教育思想。杜威提出“教育即经验的改造”，认为教育就是社会生活本身，是个人经验的不断扩大积累，教育过程就是教育目的，教育之外再没有什么教育目的。故本题选 D。

28.【答案】B

【解析】本题考查赞可夫的观点。赞可夫强调学生的一般发展与特殊发展的结合，提出发展性教学的五条基本原则，即“高难度、高速度、理论起指导作用、理解学习过程、使所有学生得到一般发展。”“只有当教学走在学生发展前面的时候才是好的教学”即体现了这样的教学原则。A 选项，凯洛夫是马克思主义教育学派代表。C 选项，苏霍姆林斯基强调全面和谐发展。D 选项，阿莫纳什维利，格鲁吉亚儿童心理学家、教育家，创造了一套以师生独特的交往方式为基础，并具有他本人鲜明个性特点的合作教学模式，被简单称作没有分数的教学体系。故本题选 B。

29.【答案】C

【解析】本题考查赫尔巴特的两大理论基础。赫尔巴特的《普通教育学》标志着规范教育学的建立，也标志着教育学正式成为一门独立的学科。《普通教育学》强调教育的两大理论基础：伦理学和心理学。故本题选 C。

30.【答案】B

【解析】本题考查赫尔巴特的教育思想。赫尔巴特强调系统知识的传授、课堂教学的作用、教材的重要性和教师的中心地位，形成了传统教育的“教师中心、教材中心、课堂中心”的特点。“儿童中心论”是由著名教育家杜威提出，即儿童中心、活动中心、经验中心。因此，A 选项和 D 选项考查的是杜威的教育思想，B 选项是赫尔巴特的教育思想。故本题选 B。

31.【答案】A

【解析】本题考查教育的功能。从作用的方向看，教育功能分为正向功能和负向功能。从作用的对象看，教育功能可分为个体功能和社会功能。从作用的呈现形式看，教育功能分为显性功能和隐性功能。故本题选 A。

32.【答案】C

【解析】本题考查教育研究方法。观察法是教育心理学研究中采用的最基本、最普遍的方法。它的主要优点是保持了人的心理活动的自然性和客观性，获得的资料比较真实。观察法得到的结果有时可能只是一种表面现象，不能据此很好地确定心理活动产生和变化的原因。但它仍是掌握原始资料的必要方法，通过观察发现问题，可以为进一步的研究开路，因此有人把观察法比喻为“科学研究的前门”。故本题选 C。

## 二、多项选择题

1.【答案】ABC

【解析】本题考查教育学人物。布卢姆把教育目标分为认知目标、情感目标、动作技能目标。故本题选 ABC。

2.【答案】ABC

【解析】本题考查 20 世纪后期教育的特点。教育机会均等，即教育要为所有的社会成员提供平等的教育权利，包括入学机会的均等、教育过程中享有教育资源机会的均等和教育结果的均等。故本题选 ABC。

3.【答案】BCD

【解析】本题考查教育研究结果的表达方式。教师教育研究表达方式有：（1）研究报告，主要是指调

查报告，是教师对某一个问题的调查，实践过程与结果的分析；（2）教育教学经验总结，是教师在实践中亲身经历，尝试过的认识和思考；（3）教育教学案例，是通过对具体事件的描述和分析，直观形象地反映教学过程。故本题选 BCD。

4.【答案】ACD

【解析】本题考查现代教育的特征，包括公共性、生产性、科学性、国际性、终身性和未来性。故本题选 ACD。

5.【答案】ABC

【解析】本题考查古希腊教育。古希腊“智者派”确立的“三艺”即语法、修辞学、辩证法。故本题选 ABC。

6.【答案】ACD

【解析】本题考查现代教学理论的三大流派。布鲁纳、赞科夫、瓦·根舍因等人提出的教学理论，充实了教育学的内容，被称为现代教学理论的三大流派。故本题选 ACD。

7.【答案】BC

【解析】本题考查墨家的思想。墨翟以“兼爱”和“非攻”为教，同时注重文史知识的掌握和逻辑思维能力的培养，还注重实用技术的传习。故本题选 BC。

8.【答案】BD

【解析】本题考查人与动物教育属性的不同。教育的本质属性是有目的、有计划、有组织的培养人的社会实践活动，而人具有自然属性和社会属性，因此人的教育活动和动物的“教育活动”的本质区别是意识性和社会性。故本题选 BD。

9.【答案】AB

【解析】本题考查赫尔巴特的教育思想。赫尔巴特将哲学中的统觉观念移用到教育学中，强调在教授学生新知时，必须使唤起学生心中已有的观念。赫尔巴特的贡献，在于将道德教育理论建立在伦理学基础上，把教学理论建立在心理学基础上。这也是后人把他的教育学视为科学教育学的主要原因。故本题选 AB。

10.【答案】ACD

【解析】本题考查原始社会教育特点。原始社会教育的主要特点是自发、广泛、无等级性；教育与生产生活相融合；教育内容简单，方法单一。故本题选 ACD。

11.【答案】BC

【解析】本题考查教育要素。教育中介系统也称教育影响，是教育者与受教育者联系与互动的纽带，也是教育者和受教育者共同认识的对象，包括教育活动的内容和方式。教室和平板电脑属于教育活动的设备设施，属于教育影响。故本题选 BC。

### 三、判断题

1.【答案】正确

【解析】佛教的主要活动是背诵经典和钻研经义。故本题正确。

2.【答案】正确

【解析】马克思主义认为教育起源于人类所特有的生产劳动即劳动起源说。故本题正确。

3.【答案】错误

【解析】教育的多元化其特征有：办学主体的多元化；教育功能的多元化；教育文化环境的多元化。

故本题错误。

4.【答案】错误

【解析】黄炎培认为职业教育的要旨有三：为个人谋生之准备；为个人服务社会之准备；为世界、国家增进生产力之准备。20世纪20年代起，黄炎培把职业教育的目的概括为“使无业者有业，使有业者乐业”，即既强调个人谋生，也重视服务社会。故本题错误。

5.【答案】错误

【解析】教育研究中对研究资料的分析步骤包括选择研究课题、查阅文献资料、制订研究计划、收集研究资料、分析研究资料、撰写研究报告。故本题错误。

6.【答案】错误

【解析】个案法要求对某个人（或某些人）进行深入而详尽的观察与研究，收集相关资料，分析其心理特征，以便发现影响其某种行为和心理现象的原因。个案研究的对象可以是单个被试，也可以是由个人组成的团体。故本题错误。

7.【答案】正确

【解析】我国学者杨贤江以李浩吾的化名出版的《新教育大纲》（1930年）是我国第一部马克思主义的教育学著作。故本题正确。

8.【答案】正确

【解析】“生活教育”理论是陶行知的教育思想，包括三个基本命题：生活即教育：主张以人类的生活作为教育内容，在生活实践中接受教育。“生活即教育”是陶行知生活教育理论的核心；社会即学校：要“把学校里的一切延伸到大自然界中去”；教学做合一：强调学做结合。故本题正确。

9.【答案】错误

【解析】强调以教师为中心，课堂为中心，教材为中心的传统教育的代表人物是赫尔巴特。故本题错误。

10.【答案】正确

【解析】德国赫尔巴特的《普通教育学》，标志着规范教育学的建立，标志着教育学正式成为一门独立的学科，是第一本现代教育学著作。故本题正确。

11.【答案】错误

【解析】教育的民主化首先是指教育机会均等，包括入学机会的均等，教育过程中享有教育资源机会的均等和教育结果的均等；其次是指师生关系的民主化；再次是指教育活动、教育方式、教育内容等的民主化，为学生提供更多的自由选择的机会。故本题错误。

12.【答案】正确

【解析】亚里士多德被称为古希腊百科全书式的哲学家，首次提出“教育遵循自然”的原则。故本题正确。

13.【答案】正确

【解析】教育的基本要素包括教育者、受教育者（或称学习者）和教育影响，其中教育影响是连接教育者与受教育者的纽带或者说中介。教育影响形式上主要指教育手段，内容上主要指教育内容。其中教育手段包括黑板、粉笔、多媒体、教师的语言等；教育内容包括教科书、教学参考书以及相关的电视影像资料、报刊、广播等信息载体以及教育环境等。因此，教育环境与教育手段是构成教育的基本要素。故本题正确。



## 第二章 教育与社会的发展

### 一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】本题考查教育的文化功能。辽宁抚顺的“女德班”没有继承我国传统文化中的精髓，反而是将封建文化思想保留了下来，没有实现教育的选择和提升功能。故本题选 C。

2. 【答案】A

【解析】本题考查生产力对教育的制约。生产力是制约教育发展的最根本因素，而政治经济制度是制约教育发展的直接因素。故本题选 A。

3. 【答案】C

【解析】本题考查人力资本理论代表人物。提出“人力资本”理论的学者是舒尔茨。故本题选 C。

4. 【答案】D

【解析】本题考查学校文化的定义。学校文化是学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为方式。故本题选 D。

5. 【答案】B

【解析】本题考查科学技术对教育的影响。科学技术能够改变教育者的观念；科学技术能够影响受教育者的数量和教育质量；科学技术可以影响教育的内容、方法和手段；科学技术影响教育技术。故本题选 B。

6. 【答案】D

【解析】本题考查教育的文化功能。教育的文化功能包括：（1）筛选、整理、传递和保存文化的作用；（2）传播和交流文化的作用；（3）选择和提升文化的作用；（4）更新和创造文化的作用。题干中体现了牛顿在笛卡尔的基础上进行了创造和更新。故本题选 D。

7. 【答案】C

【解析】本题考查生产力水平对教育的制约。生产力的发展为教育提供了物质条件，生产力的发展制约教育发展的规模和速度，因此，一个国家教育经费投入的多少最终取决于生产力发展水平。故本题选 C。

8. 【答案】C

【解析】本题考查校风的概念。校风是学校物质文化、制度文化、精神文化的统一体。故本题选 C。

9. 【答案】D

【解析】本题考查生产力对教育作用。生产力发展水平制约着教育结构和人才规格的变化。故本题选 D。

10. 【答案】D

【解析】本题考查政治经济制度对教育的作用。社会政治经济制度决定教育的领导权、受教育权和教育目的、教育性质。教育结构是受生产力制约的。故本题选 D。

11. 【答案】D

【解析】本题考查教育的文化功能。教育的文化功能包括传递和保存文化、筛选和整理文化（选择）、交流（传播）和融合文化、更新和创造文化（创新）。其中，教育主要通过两种途径促进文化的交流和融合：一是内在的教育过程本身，教育过程本身通过对不同文化的学习，对文化进行选择、整合，形成新的文化，促进文化的不断丰富和发展；二是外在的交流互动，如互派留学生、学术交流等。题干中，留学生逐渐增多，孔子学院遍及世界，说明中国将自己的文化对外输出，体现了文化的传播。故本题选 D。

12.【答案】B

【解析】本题考查政治经济制度对教育的制约作用。在一定社会里，谁有受教育的机会、权利和能受何种程度的教育，主要是由社会的政治制度所决定的。在原始社会，由于实行集体公有制，没有阶级差别，所以实行全民教育。在奴隶社会，学校专为奴隶主子弟开设。在封建社会，教育的阶级性与等级性十分明显，绝大多数劳动人民及其子弟被拒之学校门外。到了资本主义社会，由于现代生产的客观要求，扩大了学校教育的对象，各国也先后颁布了义务教育法令，但教育机会均等并未得到解决，不同阶级子女接受教育的程度和等级有很大的差别。因此，不存在“超阶级”、“超政治”的教育是因为社会政治经济制度决定受教育权。故本题选B。

13.【答案】D

【解析】本题考查社会政治经济制度对教育的制约和影响。政治经济制度决定教育的性质，决定着教育领导权和受教育权。教育的领导权由谁来掌握由一定政治经济制度决定。在阶级社会中，统治阶级掌握着教育权。故本题选D。

14.【答案】A

【解析】本题考查教育传递和保存的文化功能。教育具有传递和保存文化的功能。传递、保存文化，是一切教育最基本的文化功能。文化传递指在同一社会文化共同体内将文化从上一代传到下一代，在纵的时间维度上保持文化的延续性；文化保存是以物质、语言、文字等为载体，使人类文化得以存在（出自史万兵编著《教育通论》教育科学出版社）。故本题选A。

15.【答案】D

【解析】本题考查学校精神文化。学校物质文化是学校文化的空间物质形态，主要表现形式是学校环境文化和设施文化。因此，物质文化是精神文化的载体。故本题选D。

16.【答案】A

【解析】本题考查教育与政治的关系。“建国君民，教学为先”意即治国安民，第一要务就是推行道德教化。体现教育与政治的关系。故本题选A。

## 二、多项选择题

1.【答案】AC

【解析】本题考查教育的双重文化属性。教育是一种特殊的文化现象，具有双重文化属性，主要是指传递、深化文化和构成文化本体。而选项B属于教育的政治功能，选项D属于教育的经济功能。故本题选AC。

2.【答案】ACD

【解析】本题考查人口对教育的制约作用。社会人口对教育的影响和制约包括：（1）人口影响着教育发展的战略目标及其战略重点；（2）人口数量制约着教育发展的规模、速度和教育经费；（3）人口质量影响教育质量。B选项，说法错误。此外，人口结构也会影响教育结构。故本题选ACD。

3.【答案】BD

【解析】本题考查网络教育。网络教育指“金字塔形”，指自己掌握的“兴趣选择”教育和“跨年龄段”的教育。故本题选BD。

#### 4.【答案】ABCD

【解析】本题考查教育对人口再生产的作用。教育对人口再生产的作用有：教育控制人口的数量；提高人口的质量；改善人口结构，调整人才构成与流动。故本题选 ABCD。

#### 5.【答案】CD

【解析】本题考查社会文化对教育的制约作用。A 选项，决定教育发展规模和速度的是生产力发展水平，说法错误，B 选项认为学校承担着传递人类所有文化的任务，表述过于绝对，错误。教育的文化功能包括：教育的文化传承功能；教育的文化选择功能；教育的文化融合功能；教育的文化创新功能。C 选项正确。文化知识制约教育的内容与水平；文化模式制约教育环境与教育模式；文化传统制约教育的传统与变革。D 选项正确。故本题选 CD。

#### 6.【答案】ABC

【解析】本题考查教育的经济功能。教育对生产力的发展也起着巨大的促进作用。这主要表现在以下几方面：（1）教育是劳动力再生产的基本途径，劳动力的质量和数量是生产力发展的重要条件，教育承担着再生产劳动力的重任；（2）教育是科学知识再生产的最有效形式，教育是实现科学知识再生产的重要手段，并且通过教育可以高效能地扩大科学知识的再生产，使原来为少数人所掌握的科学知识，在较短的时间内为更多的人所掌握，使科学知识得到普及，先进的生产经验得到推广，从而提高劳动生产效率，促进生产力的发展；（3）教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。D 选项属于教育的文化功能。故本题选 ABC。

### 三、判断题

#### 1.【答案】错误

【解析】劳动能力是劳动者体力和智力的总和。它不是自然形成的，而是通过教育才得以形成，并适应一定的生产劳动需要。当人还不具有任何生产劳动知识和技能时，他只拥有自然力，是一种可能的劳动力。要把这种可能的劳动力转化为现实的劳动力，必须通过教育。故本题错误。

#### 2.【答案】正确

【解析】教育与经济的关系是，社会经济制约教育的发展，教育促进经济发展。经济是教育赖以发展的基础，教育是经济发展的必要条件。故本题正确。

#### 3.【答案】错误

【解析】教育有自身的规律，有自己的能动性。教育有相对独立性。教育可能超前于经济的发展，也可能落后于经济的发展。故本题错误。

#### 4.【答案】错误

【解析】社会政治经济制度对教育的制约作用表现在：（1）社会政治经济制度的性质决定着教育的性质；（2）社会政治经济制度决定教育的宗旨与目的；（3）社会政治经济制度决定教育的领导权；（4）社会政治经济制度决定受教育权；（5）社会政治经济制度决定着教育内容和教育管理体制；（6）社会政治经济制度制约教育的改革与发展。社会形态的更替、整体的变迁与社会革命，都将直接引发教育的巨大变革与发展。因此，教育对政治经济制度具有影响作用，但其不能够改变政治经济制度的发展方向。故本题错误。

#### 5.【答案】错误

【解析】教育的文化功能最根本就是实现文化的创新。首先，教育对文化的选择、批判和融合，总是着眼于古为今用、洋为中用，取其精华、弃其糟粕，适应社会发展变化的需要，构建新的文化特质和体系，使文化得到不断的更新和发展。其次，教育直接生产新的文化。教师的科研活动、研究性教学、师生的创

作、科研论文的指导与撰写等都直接创造着新的文化。再次，教育创造文化最根本的途径就是创造性人才的培养。故本题错误。



## 第三章 教育与人的发展

### 一、单项选择题

#### 1. 【答案】B

【解析】本题考查个体身心发展的规律。个体身心发展规律包括不平衡性、阶段性、顺序性、个别差异性和互补性。阶段性指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。不同发展阶段之间不是独立的，而是相互关联的，上一阶段的发展水平影响下一阶段发展方向的选择。题干中青少年在童年期以形象思维为主，而到青年期则以抽象思维为主，表明个体在身心发展的不同阶段占主导的思维方式是不同的，即体现的是阶段性。A、C、D选项不符合题干要求。但考生需要注意的是，当题目表述改为“青少年的思维发展是由形象思维逐步向抽象思维发展”时，则需选择顺序性。故本题选B。

#### 2. 【答案】D

【解析】本题考查身心发展的不平衡性。个体身心发展的不平衡性表现在两个方面，首先是同一方面的发展速度，在不同的年龄阶段变化是不平衡的。例如：青少年的身高和体重有两个生长的高峰期。其次不同方面发展的不平衡性。生理方面：神经系统、淋巴系统成熟在先，生殖系统成熟在后。心理方面：感知成熟在先，思维成熟在后，情感成熟则更晚。故本题选D。

#### 3. 【答案】C

【解析】本题考查影响身心发展的因素。格赛尔的双生子爬梯实验揭示了成熟机制对个体身心发展的影响，所以应该是成熟决定论。故本题选C。

#### 4. 【答案】D

【解析】本题考查身心发展的规律。个体身心发展的个别差异性要求我们在进行教育的时候要一把钥匙开一把锁，所以体现的应该是个别差异性。故本题选D。

#### 5. 【答案】D

【解析】本题考查影响人身心发展的因素。题干中描述的意思是，搬运工和哲学家遗传素质差异不大，但发展却差别很大，说明了遗传素质不能决定人的发展，仅仅为人的发展提供物质前提。故本题选D。

#### 6. 【答案】A

【解析】本题考查身心发展的规律。身心发展的顺序性指儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。因此教育工作者应按照发展的序列进行施教，在向年轻一代进行教育时，必须遵循着由具体到抽象，由浅入深，由简到繁，由低级到高级等顺序逐渐前进。“不陵节而施”体现的是循序渐进原则，遵循的是顺序性规律。故本题选A。

#### 7. 【答案】D

【解析】本题考查个体身心发展规律。人的身心发展的顺序性是指人的身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。题干中，通过超前超纲让学生获得拔苗助长式的伪成功违背了个体身心发展的顺序性。故本题选D。

#### 8. 【答案】D

【解析】本题考查个体的主观能动性的层次构成。个体主观能动性的最高层次是社会实践活动。对个体来说，社会实践活动具有满足人的生存、发展和创造需要的意义，是人与环境之间最富有能动性的交换活动，是一种能量的交换。它具有鲜明的目的性、指向性和程序性，体现了人的主动选择。故本题选D。

9.【答案】D

【解析】本题考查个体身心发展规律与教育。所谓关键期，是指一个时期，在这个时期，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。当然，关键期也并非绝对的，错过关键期之后，经过补偿性学习仍有可能得到发展，只是难度很大。教育过程中抓住发展快速的时期即关键期，便能取得事半功倍的效果，因此关键期的概念是依据身心发展的不平衡性提出来的。故本题选 D。

10.【答案】A

【解析】本题考查个体身心发展规律与教育。不同个体的发展特点不同，因此需要遵从个体发展的差异性，对每一个学生进行有针对性的教育，这样才能实现因材施教。故本题选 A。

11.【答案】B

【解析】本题考查个体身心发展的影响因素。“蓬生麻中，不扶自直；白沙在涅，与之俱黑”的含义是蓬草生长在麻地当中，不需扶持就长得挺直；白沙和在黑泥里面就同黑泥一般。这是荀子的观点，主要强调的是环境对个体发展的影响。故本题选 B。

12.【答案】B

【解析】本题考查环境对个体身心发展的影响。环境对个体的身心发展的影响作用表现为：环境为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象；环境对个体发展的影响有积极和消极之分；人在接受环境影响和作用时受主观能动性的影响，并不是消极被动的。故本题选 B。

13.【答案】C

【解析】本题考查人的身心发展规律。个体身心发展是指作为复杂整体的个体，在从生命开始到结束的全部人生过程中不断发生变化的过程，特别是指个体的身心特点向积极方面变化的过程。个体身心发展的规律包括：（1）个体身心发展的顺序性；（2）个体身心发展的阶段性；（3）个体身心发展的不平衡性；（4）个体身心发展的互补性；（5）个体身心发展的个别差异性。其中，个体身心发展不平衡性的具体表现为：（1）同一方面的发展在不同的年龄阶段是不均衡的；（2）不同方面在不同发展时期具有不平衡性，即有的方面在较早的年龄阶段已经达到较高的发展水平，有的则要到较晚的年龄阶段才能达到较为成熟的水平。题干中 10 岁的龙龙身高有点矮，但是熙熙的妈妈却说，龙龙的身高在初中和高中阶段才会生长的较快，是指男孩子的身高在不同的年龄阶段的发展是不均衡的，体现了同一方面在不同的年龄段发展是不均衡的。故本题选 C。

14.【答案】D

【解析】本题考查个体身心发展的个别差异性。个体心理发展既遵循共同规律，也存在个别差异。学生心理发展的个别差异是教师要面对的一个重要问题，只有了解学生的个体差异，才能通过因材施教满足具有不同智力结构和学习风格的学生们的不同需求，促使每个学生得到全面的和个性的发展。题干中，班主任为每个学生制定了单独的发展计划，属于关注到了差异性。故本题选 D。

15.【答案】B

【解析】本题考查影响人身心发展的因素。教育非常重要，而教育的根本是学会为人处世的道理，学会汲取知识去创造新事物。原文的大意为：干国、越国，夷族和貉族的孩子，生下来时他们的哭声是一样的，他们长大后却习俗不同，这是因为后天的教化使他们这样的。这句话说明的是教育对人发展的作用。故本题选 B。

#### 16.【答案】D

【解析】本题考查人身心发展规律。个别差异性体现在两个方面。从群体的角度看，首先表现为男女性别的差异，它不仅包括自然性别上的差异，还包括由性别带来的生理机能和社会地位、角色、交往群体的差别，这些差别在一定程度上造成发展的方面和水平上的差别。其次，个别差异表现在身心的所有构成方面。其中有些是发展水平上的差异，有些是心理特征表现方式上的差异。个体身心发展的个别差异性，决定了教育工作应该注意学生的个别差异，做到“因材施教”，实现教育的丰富化和多样化。题干中，年龄基本相同的孩子在能力方面表现为2-10岁不等，说明孩子们的个别差异性很大。故本题选D。

#### 17.【答案】C

【解析】本题考查内发论。心理学家格塞尔则通过双生子爬梯实验强调成熟机制对人的发展的决定作用。他认为，人的发展受基因决定的特定的顺序支配，完成了一定顺序后机体达到成熟，教育要想通过外部训练抢在成熟的时间表前面形成某种能力是低效的甚至是徒劳的。故本题选C。

## 二、多项选择题

#### 1.【答案】ABC

【解析】本题考查影响人身心发展的因素。影响人身心发展的因素包括遗传、环境、学校教育和个体的主观能动性。A、B、C三项都是环境对人的影响，D选项是遗传对人的影响。故本题选ABC。

#### 2.【答案】ABC

【解析】本题考查个体身心发展的动因。个体身心发展的动因包括内发论、外铄论、二因素论和多因素相互作用论。环境决定论是外铄论的一个观点。故本题选ABC。

#### 3.【答案】ABD

【解析】本题考查遗传的作用。遗传的作用：遗传素质为人的发展提供了可能性与可塑性；遗传素质的个别差异是人的身心发展的个别差异的原因之一；遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展的水平及阶段；遗传素质仅为人的发展提供生理前提，而不能决定人的发展。出生早期，人受遗传的影响较大，随着年龄的增长，环境、教育以及个体的主观能动性在促进人的发展中所占比例有所增加，遗传素质的影响相对减弱。故本题选ABD。

#### 4.【答案】AC

【解析】本题考查个体主观能动性的表现。个体的主观能动性主要表现在三个方面：自觉性、独立性、创造性，其中创造性是个体主观能动性的最高表现。故本题选AC。

#### 5.【答案】ABC

【解析】本题考查人身心发展的规律。心理发展具有不平衡性，即使对同一个体而言，不同的心理组成成分的发展速度有所不同，达到成熟水平的时期各不相同，发展所需的最佳时期与条件不同。A、B、C三选项正确。D选项：与题干不符，排除。故本题选ABC。

#### 6.【答案】ACD

【解析】本题考查相互作用论。心理发展的相互作用论的基本观点有：（1）遗传与环境的相互制约关系。在心理发展中，遗传与环境之间是相互依存、相互联系的制约关系。（2）遗传与环境存在相互渗透、相互转化的互动关系。（3）遗传与环境的相互作用受到个体主观能动性的影响。选项B，与题干不符，排除。故本题选ACD。

### 三、判断题

1.【答案】错误

【解析】环境为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象。“近朱者赤，近墨者黑”“蓬生麻中，不扶而直”及“孟母三迁”的故事，都说明了社会环境对人的发展的影响。个体主观能动性，是人的身心发展的内在动力，也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。故本题错误。

2.【答案】错误

【解析】学校教育在个体发展中起主导作用的原因如下：（1）学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动；（2）学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好；（3）学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。故本题错误。

3.【答案】错误

【解析】促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素是个体主观能动性。故本题错误。

4.【答案】正确

【解析】从总体来看，人的发展十分复杂，是一个生活与生长并进的过程，是一个“给定”与“自我选择”“自我建构”相互作用、相互转化的过程，是发展的各种因素相互制衡、相互协调的过程，它体现为个体内部的生理、心理、社会文化与外显行为方式的连续的又较稳定的发展变化。故本题正确。

5.【答案】错误

【解析】我国古代性恶论的代表人物荀子持外铄论的观点，他认为：“今人之性，生而有好利焉，顺是，故争夺生而辞让亡焉”“蓬生麻中，不扶而直；白沙在涅，与之俱黑”。故本题错误。

6.【答案】正确

【解析】心理学家格塞尔则通过双生子爬梯实验强调成熟机制对人的发展的决定作用。他认为，人的发展受基因决定的特定的顺序支配，完成了一定顺序后机体达到成熟，教育要想通过外部训练抢在成熟的时间表前面形成某种能力是低效的甚至是徒劳的。故本题正确。



## 第二部分 中观教育系统

### 第一章 教育目的

#### 一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】本题考查我国全面发展教育的内容。我国全面发展教育的基本内容包括德育、智育、体育、美育、劳动技术教育。其中，德育是实施各育的思想基础，为其它各育起着保证方向和保持动力的作用，因此我们应该把德育放在优先位置；智育是其他各育的知识和智力基础，各育的实施都不能离开知识技能教育；体育为各育的实施提供健康基础，是各育得以实施的物质保证；美育和劳动技术教育是德、智、体的具体运用与实施，可以促进学生德、智、体的发展和提高。因此，对学生实施德育、智育、体育、美育和劳动技术教育，是实现教育目的培养全面发展人才的基本教育内容。故本题选A。

2. 【答案】C

【解析】本题考查教育目的的价值取向。所谓人文主义教育目的观，即以人自身的需要尤其是精神需要为出发点，以人自身发展与完善为中心的一种关于教育目的的人为主义主张。所谓科学主义教育目的观，即以社会的需要尤其是物质需要为出发点和归宿、以社会物质生产和科技进步为中心的关于教育目的的功利主义主张。科学主义也属于社会主义，有科学主义优先选科学主义。故本题选C。

3. 【答案】D

【解析】本题考查美育。美育的培养以艺术教育为主，主要通过音乐、美术、文学等方面的形式展现出来。选项D分享数学故事与美育的艺术形式无关。故本题选D。

4. 【答案】A

【解析】本题考查教育目的的价值取向。荀子、赫尔巴特、涂尔干都是社会本位论的代表人物，社会本位论主要是认为教育应该是为了社会的发展，而非个人。荀子认为用“礼”来教化个人，用“礼”来维护社会秩序，体现了教育目的的社会本位论。故本题选A。

5. 【答案】C

【解析】本题考查教育目的的作用。导向作用：教育目的为教育对象指明了发展方向，预定了发展结果，也为教育者指明了工作方向和奋斗目标。激励作用：教育目的是对受教育者未来发展结果的一种设想，具有理想性的特点，这就决定了它具有激励教育行为的作用。评价作用：教育目的既为教育活动指明了方向，又为检查和评价教育活动的质量提供了衡量尺度和根本标准。故本题选C。

6. 【答案】B

【解析】本题考查教育目的。决定教育目的的是政治经济制度，而制约教育目的的是生产力。故本题选B。

7. 【答案】C

【解析】本题考查教育目的的概念。广义的教育目的是指人们对受教育者的期望，即人们希望受教育者通过教育在身心诸方面发生什么样的变化，或产生怎样的结果。狭义的教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人的总的要求。故本题选C。

8. 【答案】A

【解析】本题考查涂尔干的教育目的价值取向。涂尔干是社会本位论的代表，他基于人的社会化，适

应社会要求来主张社会本位的价值取向。在他们看来，教育要造就社会化的人，就应该按照社会需要来培养人。故本题选 A。

9.【答案】A

【解析】本题考查 1957 年颁布的教育方针。1957 年，毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中指出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”故本题选 A。

10.【答案】D

【解析】本题考查教育目的的价值取向。题干描述与杜威的“教育无目的”理论相吻合，即教育目的只存在于“教育过程以内”，不存在“教育过程以外”的目的。故本题选 D。

11.【答案】B

【解析】本题考查斯宾塞的教育目的价值取向。斯宾塞认为教育的目的就是为“完满的生活”做准备，教育的主要任务是教会人们怎样生活，教育他们运用一切能力，做到“对己对人最有益”。故本题选 B。

12.【答案】B

【解析】本题考查教育目的的个人本位论。个人本位论者主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。裴斯泰洛齐强调发展个人天赋的内在力量。故本题选 B。

13.【答案】A

【解析】本题考查人的发展。人的发展和社会的发展是一致的。人的发展受到社会分工的制约。人的片面发展的根本原因是旧的社会分工。故本题选 A。

14.【答案】C

【解析】本题考查教育目的的功能。教育目的的功能：（1）导向功能；（2）选择功能；（3）激励功能；（4）评价功能；（5）调控功能。其中，评价功能是指教育目的既为教育活动指明了方向，又为检查和评价教育活动的质量提供了衡量尺度和根本标准。故本题选 C。

15.【答案】C

【解析】本题考查人全面发展的途径。马克思以实践性立场论述了劳动教育的现实必要性。实现人的全面发展的唯一途径是教育与生产劳动相结合。故本题选 C。

16.【答案】D

【解析】本题考查教育目的与培养目标的关系。教育目的是一个国家对其各级各类学校总体要求；而培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求。因此，教育目的与培养目标的关系是普遍和特殊的关系。故本题选 D。

17.【答案】B

【解析】本题考查现代教育与传统教育的区别。创新能力不仅是一种智力特征，更是一种人格特征，是一种精神状态。创新能力的培养是素质教育的核心，是素质教育区别于应试教育的根本所在，也是现代教育与传统教育的根本区别之所在。故本题选 B。

## 二、多项选择题

1.【答案】BC

【解析】本题考查教育目的的分类。教育目的从体现的范围划分为内在的教育目的和外在的教育目的。内在的教育目的是指具体教育过程要实现的直接目的，是对具体教育活动预期结果的直接指向；外在的教

育目的是指教育目的领域位次较高的教育目的，它体现了一个国家的教育在人的培养上预期达到的总的目标和结果。从其作用的特点看，教育目的有价值性和功用性之分；从其要求的特点看，教育目的有终极性和发展性之分；从被实际所重视的程度看，有正式决策和非正式决策之分。故本题选 BC。

2. 【答案】 ABD

【解析】 本题考查美育的层次。美育工作要全面贯彻落实习近平总书记给中央美术学院老教授的重要回信精神，切实抓好学校美育关键环节，提升学生感受美、欣赏美和理解美的能力。故本题选 ABD。

3. 【答案】 ACD

【解析】 本题考查教育目的的社会本位论。社会本位论主张确定教育目的不应该从人的本性需要出发，应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。其代表人物有孔子、梁启超、赫尔巴特、纳托普、凯兴斯泰纳、巴格莱、涂尔干、孔德。B 选项属于个人本位论。故本题选 ACD。

4. 【答案】 ACD

【解析】 本题考查教育目的的层次结构。教育目的包括以下四个基本层次：（1）国家的教育目的；（2）各级各类学校的培养目标；（3）学科的课程目标；（4）教师的教学目标。故本题选 ACD。

5. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查智育。智育的基本任务包括：（1）帮助学生系统地学习科学文化基础知识，掌握相应的技能和技巧；（2）发展学生的思维能力、想象能力和创造能力，养成良好的学习习惯和自学能力；（3）培养学生良好的学习兴趣、情感、意志和积极的心理品质。D 选项是美育的任务，因此不选。故本题选 ABC。

6. 【答案】 ABD

【解析】 本题考查教育目的的意义。教育目的是整个教育工作的核心，是教育活动的依据和评判标准、出发点和归宿，在教育活动中居于主导地位，对教育活动起指导作用。A、B、D 三选项表述正确，C 选项不属于教育目的的意义，排除。故本题选 ABD。

### 三、判断题

1. 【答案】 正确

【解析】 正式提出终身教育的是保罗·朗格朗，因此保罗·朗格朗称为终身教育之父。故本题正确。

2. 【答案】 错误

【解析】 教育方针是教育工作的宏观指导思想，是总的教育方向。教育方针包括教育目的，教育目的是教育方针的重要组成部分之一。故本题错误。

3. 【答案】 错误

【解析】 除了社会生产方式之外，教育目的的确立还要依据人的身心发展特点和需要、社会政治经济制度及其人们的教育理想。故本题错误。

4. 【答案】 正确

【解析】 智育是传授给学生系统的科学文化知识、技能，发展他们的智力和与学习有关的非认知因素的教育。题干是对智育的概念的描述。故本题正确。

5. 【答案】 错误

【解析】 教育目的有广义和狭义之分，广义的教育目的是指人们对受教育者的期望，即人们希望受教育者通过教育在身心诸方面发生什么样的变化，或者产生怎样的结果；狭义的教育目的是指各级各类学校在国家对受教育者培养的总的要求指导下，对人才培养的质量和规格上的具体要求。教育规律是不以人的

意志为转移的客观事物（教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间）内在的、必然的本质性联系，以及事物（教育）发展变化的必然趋势。正确的教育目的体现教育规律，但是错误的教育目的往往不符合教育规律。比如之前我国以应试教育为主的教育目的就不符合教育规律。因此，不能将教育目的等同于教育规律。故本题错误。

6.【答案】正确

【解析】教育目的的层次结构主要包括了四个层次，顺序依次是教育目的，各级各类的培养目标，课程目标和教学目标。教学目标是指教学活动后预期学生能达到的效果，是最为具体化的。故本题正确。

7.【答案】错误

【解析】德育在全面发展教育中起着灵魂和统帅的作用，为其他各育提供了方向性的保证。智育在全面发展的教育中起着前提和支持作用，为其他各育提供了知识基础和能力基础。故本题错误。



## 第二章 学校教育制度

### 一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】本题考查“两基”的概念。1993年《中国教育改革和发展纲要》中提出的“两基”，即基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲。故本题选B。

2. 【答案】B

【解析】本题考查学校教育制度在形式上的发展。教育形态趋于定型的学校具有以下特点：（1）教育主体确定；（2）教育的对象确定；（3）形成系列的文化传播活动；（4）有相对稳定的活动场所和设施；（5）由以上因素结合而成的独立的社会活动形态。故本题选B。

3. 【答案】D

【解析】本题考查西欧双轨制。现代学制主要有三种类型：双轨制、单轨制和分支型学制。英国的教育一方面保持原有的专门为资产阶级子女服务的学校系统，另一方面为劳动子女设立国民小学、职业学校，以便培养资本主义大工业生产所需要的新型劳动力，由此逐渐形成了带有等级特权痕迹的双轨学制。故本题选D。

4. 【答案】D

【解析】本题考查最早实行义务教育的国家。1619年，德意志魏玛联邦公布的学校法令规定，父母应送其6—12岁子女入学，否则政府得强迫其履行义务。此为义务教育的开端。故本题选D。

5. 【答案】C

【解析】本题考查义务教育的特征。义务教育是指，依照法律规定，适龄儿童和青少年必须接受，国家、社会、家庭必须予以保证的国民基础教育。义务教育具有的三个基本特征：强制性、普及性、免费性。故本题选C。

6. 【答案】A

【解析】本题考查我国学校教育的制度及结构。学前教育是国民教育体系的基础，是学校教育的起点，对于儿童身心健康、习惯养成、智力发展有着重要的作用。故本题选A。

7. 【答案】C

【解析】本题考查义务教育的特征。义务教育具有三个特征：强制性、普遍性、免费性。对于不履行义务教育的，国家依法强制执行，体现了义务教育的强制性特征。故本题选C。

8. 【答案】B

【解析】本题考查义务教育的阶段。《中华人民共和国义务教育法实施细则》第七条规定，实施九年义务教育可以分为两个阶段。第一个阶段实施初等义务教育。第二个阶段在实施初等义务教育的基础上实施初级中等义务教育。故本题选B。

9. 【答案】C

【解析】本题考查现代学制的起源。现代学制最早出现在欧洲。欧洲资本主义工业革命后，现代学校迅猛发展，它一方面由古代的中世纪大学、古典文科中学发展转化而来，一方面又建立了从小学到中学（包括初级中学、高级中学和职业学校）的新学校。学校的类型不断增加，体系不断完善，到19世纪末，现代学制逐步形成。故本题选C。

10.【答案】B

【解析】本题考查现代教育制度的发展趋势。大众化是现代高等教育的主要发展趋势。故本题选 B。

11.【答案】B

【解析】本题考查终身教育。20 世纪 60 年代联合国教科文组织成人教育局负责人保罗·朗格朗提出了终身教育的思想，指出“终身教育应该是一个人从生到死永不休止的事情，教育应当在每个人需要的时刻以最好的方式提供必要的知识和技能。”故本题选 B。

12.【答案】A

【解析】本题考查正规教育。正规教育是指由教育部门认可的教育机构（学校）所提供的有目的、有组织、有计划、由专职人员承担的，以影响入学者的身心发展为直接目标的全面系统的训练和培养活动，有一定的入学条件和规定的毕业标准，通常在教室（课堂）环境中进行，使用规定的教学大纲、教材，其特点是统一性、连续性、标准化和制度化。正规教育主要指学校教育，包括全日制和半工半读式等多种形式。故本题选 A。

13.【答案】C

【解析】本题考查终身教育思想。“终身教育”这一术语自 1965 年在联合国教科文组织主持召开的成人教育促进国际会议期间，由联合国教科文组织成人教育局局长法国的保罗·朗格朗正式提出。终身教育思想强调职前教育与职后教育的一体化，青少年教育与成人教育的一体化，学校教育与社会教育的一体化。故本题选 C。

14.【答案】D

【解析】本题考查非制度化教育。非制度化教育相对于制度化教育而言，它针对了制度化教育的弊端，但又不是对制度化教育的全盘否定。非制度化教育改变的不仅是教育形式，更重要的是教育理念。故本题选 D。

15.【答案】A

【解析】本题考查壬戌学制。壬戌学制于 1922 年由北洋政府颁布，它标志着中国资产阶级新教育制度的确立，标志着中国近代以来的学制体系建设的基本完成。壬戌学制以美国学制为蓝本。规定小学六年，初中三年，高中三年，其主要特点包括：（1）缩短小学修业年限，延长中学修业年限；（2）注意根据地方实际需要，不作硬性规定；（3）重视学生的职业训练和补习教育；（4）课程和教材内容侧重实用；（5）实行选科制和分科教育，兼顾学生升学和就业两种准备“壬戌学制”明确以学龄儿童和青少年身心发展规律作为划分学校教育阶段的依据，这在我国现代学制史上是第一次。故本题选 A。

16.【答案】B

【解析】本题考查双轨制。双轨制一轨自上而下，其结构是大学（后来也包括其他高等学校）—中学（包括中学预备班）；另一轨从下而上，其结构是小学（后来是小学和初中）—其后的职业学校（先是与小学相连的初等职业教育，后发展为和初中相连的中等职业教育）。故本题选 B。

17.【答案】A

【解析】本题考查终身教育代表人物。20 世纪 60 年代，法国教育家保罗·朗格朗提出了终身教育的理论，被称为“终身教育之父”。故本题选 A。

18.【答案】A

【解析】本题考查双轨制。双轨制一轨自上而下，其结构是大学（后来也包括其他高等学校）—中学（包括中学预备班）；另一轨从下而上，其结构是小学（后来是小学和初中）—其后的职业学校（先是与小学相连的初等职业教育，后发展为和初中相连的中等职业教育）。这两轨既不相通，也不相接。故本题选 A。

## 二、多项选择题

### 1. 【答案】 ABD

【解析】 本题考查终身教育。终身教育最早由保罗·朗格朗提出。在把握终身教育特征时，我们要注意下面的问题：终身教育这个概念是以“生活”“终身”“教育”三个基本术语为基础的。教育不是在正规学校教育结束时就结束了，它是一个终身的过程。终身教育不限于成人教育，它包括并统一所有阶段的教育。故本题选 ABD。

### 2. 【答案】 ACD

【解析】 本题考查学制的构成要素。学制一般来说，它是由三个基本要素构成的，即学校的类型、学校的级别、学校的结构。有人把它归为两大类，即学校的类别与学校的结构。但是，无论是两要素与三要素，二者之间的内容向度是统一的。故本题选 ACD。

### 3. 【答案】 ABD

【解析】 本题考查教育的“四大支柱”。《教育—财富蕴藏其中》（1996）主张，教育必须围绕以下四种基本学习加以安排：学会认知；学会做事；学会共处（学会共同生活）；学会生存。书中指出，终身教育应当建立在这四个支柱的基础上。故本题选 ABD。

### 4. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查旧中国学制沿革。壬寅学制、癸卯学制、壬子癸丑学制都是以日本学制为蓝本制定的。壬戌学制采用美国式的六三三分段法，即小学六年、初中三年、高中三年，因此又称“新学制”或“六三三学制”。故本题选 ABC。

### 5. 【答案】 BCD

【解析】 本题考查前制度化教育。教育形态趋于定型的学校具有以下特点：（1）教育主体确定；（2）教育的对象确定；（3）形成系列的文化传播活动；（4）有相对稳定的活动场所和设施；（5）由以上因素结合而成的独立的社会活动形态。故本题选 BCD。

### 6. 【答案】 ACD

【解析】 本题考查终身教育。法国教育家保罗·朗格朗提出了终身教育的理论，被称为“终身教育之父”。终身教育是一系列很具体的思想、实验和成就。换言之，是完全意义上的教育，它包括了教育的各个方面、各项内容，从一个人出生的那一刻起一直到生命终结时为止的不间断发展，包括了教育各发展阶段各个关头之间的有机联系。也就是说终身教育指“人们在一生中所受到的各种培养的总和”。B选项终身教育的施教人员是教师不正确。故本题选 ACD。

## 三、判断题

### 1. 【答案】 错误

【解析】 最先开创义务教育制度的是资本主义社会。故本题错误。

### 2. 【答案】 错误

【解析】 义务教育是以法律形式规定的，适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。普及教育是国家对全体学龄儿童实施某种程度的普通教育。故本题错误。

### 3. 【答案】 错误

【解析】 《钦定学堂章程》即壬寅学制是我国第一个以法定形式正式颁布的学制，但其并未真正实施。明显反映“中学为体、西学为用”思想的学制是癸卯学制即《奏定学堂章程》，这也是我国正式实施的第一

个现代学制。故本题错误。

4.【答案】正确

【解析】教育制度是指一个国家各级各类实施教育的机构体系及其组织运行的规则。广义的教育制度指国民教育制度，狭义的教育制度指学校教育制度。故本题正确。

5.【答案】错误

【解析】单轨制是 19 世纪末 20 世纪初在美国形成的学制；双轨制是以英国为代表，法国、前西德等欧洲国家的学制都属这种学制。因此。法国不是单轨制。故本题错误。

6.【答案】正确

【解析】“壬戌学制”由于采用美国式的六三三分段法，即小学六年，初中三年，高中三年，因此又称“新学制”或“六三三学制”。故本题正确。





## 第三章 学生与教师

### 一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】本题考查学生的受教育权。受教育权是学生最基本的权利。学生的受教育权包括三个方面：受完法定教育的年限权；学习的权利；公正评价的权利。根据题干所述，该老师不让其参加考试，侵犯了学生的受教育权。故本题选 A。

2. 【答案】B

【解析】本题考查学生的权利。学生的身心健康权包括保护未成年学生的生命健康、人身安全、心理健康等内容。题干中，某校食堂禁止外来人员在食堂抽烟、喝酒，这是为了保护学生的健康权。故本题选 B。

3. 【答案】D

【解析】本题考查教师职业的产生和发展。我国最早的师范教育产生于清末，1897 年，盛宣怀在上海创办“南洋公学”，分设上院、中院、师范院和外院，其中的师范院即中国最早的师范教育，师范教育的产生使教师的培养走上专门化道路。故本题选 D。

4. 【答案】C

【解析】本题考查受教育者的特点。受教育者是学习的主体，是在教育活动中承担学习的责任、以一定方式接受教育影响的人。特点有发展性和不成熟性、可塑性和可教性、能动性和主动性。题干中，“有选择地、主动地接受教育”，体现了学生具有能动性和主动性。故本题选 C。

5. 【答案】C

【解析】本题考查师生关系的模式。师生关系主要分为三种模式：专制型、放任型、民主型。（1）放任型：这一类型的师生关系模式是以无序、随意、放纵为其心态和行为特征的。教师采取放任的作风，却不负任何实际责任，给予学生充分的自由，要他们学习自己所感兴趣的东西。教师不控制学生的行为，也不指示学习的方法，一切活动由学生自己进行。（2）专制型：这一类型的师生关系模式是以命令、权威、疏远为其心态和行为特征的。教师在教室内采取专制的作风，并担负全部的责任，计划班级的学习活动，安排学习的情境，指导学习的方法，控制学生的行为。学生没有自由，只是听从教师的命令，对教师往往是敬而远之。（3）民主型：这一类型的师生关系模式是以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征的。教师在教室内以民主的方式教学，重视集体的作用，与学生共同计划，共同讨论，帮助学生设立目标，指引学生向着目标进行学习。民主型师生模式最有利于构建良好的师生关系和课堂气氛。故本题选 C。

6. 【答案】A

【解析】本题考查教师劳动的特点。教师的劳动对象是千差万别的人。教师不仅要经常在同一个人条件下，面对全体学生，实施统一的课程计划、课程标准，还要根据每个学生的实际情况因材施教。题干中说，每一个学生都是不一样的，正体现了教师劳动对象的差异性，反映了教师劳动的复杂性。故本题选 A。

7. 【答案】A

【解析】本题考查教师的专业发展。教师是决定教育质量的关键因素。教师的专业化发展是教育改革必须注重的。而教师专业发展的核心因素是教师的自我反思。故本题选 A。

8.【答案】D

【解析】本题考查学生的义务。《中华人民共和国教育法》明确规定受教育者应当履行如下义务：第一，遵守法律、法规；第二，遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；第三，努力学习，完成规定的学习任务；第四，遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。D选项是教师的义务之一。故本题选D。

9.【答案】B

【解析】本题考查教师专业发展阶段。福勒提出，教师的专业发展经历了三个阶段：关注生存、关注情境、关注学生。关注生存阶段的教师们，十分关注自己的生存问题，即能否在这个新环境中生存下来。根据题干所述，王老师在工作中比较重视同事对自己的看法，以及学生对自己的评价，符合关注生存阶段的基本特征。故本题选B。

10.【答案】B

【解析】本题考查学生的主体性。学生都是独立的个体，具有主体性，不以他人意志为转移。西方谚语说明在心理引导中要充分发挥学生的主体作用，即要遵循学生主体性原则。故本题选B。

11.【答案】B

【解析】本题考查师生关系的内容。教学上的授受关系，从教育内容的角度说，教师是传授者，学生是接受者。故本题选B。

12.【答案】B

【解析】本题考查教师的性质。教师职业的特点决定了教师是履行教育教学职责的专业人员。故本题选B。

13.【答案】D

【解析】本题考查教师职业角色。教师职业角色的最大的特点就是教师职业角色的多样化：传道者角色、授业解惑者角色、示范者角色、管理者角色、朋友角色、研究者角色。其中不包括服务者和家长的角色。故本题选D。

14.【答案】D

【解析】本题考查教师职业特点。教师职业的最大特点就是职业角色的多样化。一般说来，教师职业角色主要有：（1）“传道者”角色；（2）“授业解惑者”角色；（3）管理者角色；（4）示范者角色；（5）朋友角色；（6）研究者角色；（7）“心理调节者”的角色（“心理保健者”角色）；（8）“学生心灵的培育者”角色（“学习的指导者”角色）。故本题选D。

15.【答案】A

【解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动的创造性具体来讲，主要表现在以下三个方面：（1）因材施教；（2）教育内容的加工处理；（3）教学方法上的不断更新；（4）教师需要“教育机智”。故本题选A。

16.【答案】D

【解析】本题考查教师专业发展的途径。教师专业发展的途径包括师范教育、入职培训、在职培训、自我教育和终身学习。中小学教师本身有教学任务安排，长期培训会影响学校的教学工作，因此，长期在职培训不合适。故本题选D。

17.【答案】C

【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》由中华人民共和国第八届全国人民代表大会常务委员会第四次会议于1993年10月31日通过，并于公布，自1994年1月1日起施行。

故本题选 C。

18.【答案】A

【解析】本题考查《儿童权利公约》。出于对青少年儿童的社会权利主体地位的维护，1989年11月20日联合国大会通过了《儿童权利公约》。故本题选 A。

19.【答案】D

【解析】本题考查师生关系。教学过程是教师的教和学生的学所构成的一种双边活动过程，即教师根据教学目的、任务和学生的身心发展的特点，指导学生有目的、有计划地掌握系统的文化科学基础知识和基本技能，同时促进学生身心发展，培养思想品德的过程。双边活动是指教与学的互动活动，将教师的“教”与学生的“学”有机结合，是教师与学生共同完成的教学活动。由此可知，教师与学生是交互主体的关系。故本题选 D。

20.【答案】D

【解析】本题考查教师职业的特点。教师劳动的创造性：（1）表现在因材施教上；（2）表现在不断更新教学方法上；（3）表现在对教材内容的处理和加工上；（4）表现在教师的教育机智上。孔子的做法体现了因材施教，因材施教体现了教师职业的创造性。故本题选 D。

21.【答案】B

【解析】本题考查教师职业的特点。教师劳动的特点包括：复杂性和创造性、连续性和广延性、长期性和间接性、主体性和示范性、劳动方式的个体性和劳动成果的群体性。其中，教师劳动的创造性主要表现在因材施教、教学方法的不断更新、对教材内容的处理和加工以及教育机智四个方面。题干中教师面对的丰富个性差异的学生，需要教师因材施教，体现的是教师劳动的创造性特点。故本题选 B。

22.【答案】A

【解析】本题考查教师职业的发展。教师作为一种历史悠久的社会职业，其产生和发展变化是与培养教师的师范教育的发展变化一脉相承的，其发展变化的历程可分为三个大的阶段：（1）教师职业的非专门化阶段；（2）教师职业的专门化阶段；（3）教师职业专业化。其中，教师职业的非专门化阶段又可以分为非职业化阶段与职业化阶段两个时期。非职业化阶段时期的教师主要以兼职为主，职业化阶段则出现了专职教师。从教育史的发展上来看，奴隶社会时期便已经出现了专职教师。故本题选 A。

## 二、多项选择题

1.【答案】ABD

【解析】本题考查新型师生关系的特点。我国新型师生关系的特点：尊师爱生、民主平等、教学相长、心理兼容。故本题选 ABD。

2.【答案】BCD

【解析】本题考查教师的学科专业素养。教师的学科专业素养是教师胜任教学工作的基础性要求，与其他专业人员学习同样学科的要求有所不同，主要包括以下几个方面：（1）精通所教学科的基础性知识和技能；（2）了解与该学科相关的知识；（3）了解学科的发展脉络；（4）了解该学科领域的思维方法和方法论。而 A 选项属于教育专业素养。故本题选 BCD。

3.【答案】ABD

【解析】本题考查教师的义务。依照《中华人民共和国教师法》第八条规定，我国教师应当履行下列义务：（1）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表。（2）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务。（3）对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱

国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动。(4) 关心爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展。(5) 制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象。(6) 不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。C 选项：对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议属于民主管理权，不符合题意。A、B、D 选项属于教师的义务。故本题选 ABD。

4. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查师生关系的类型。师生的关系类型主要有：社会关系、教育关系、心理关系、伦理关系。故本题选 ABCD。

5. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查教师职业发展的阶段。教师职业的发展阶段包括非职业化阶段、职业化阶段、专门化阶段和专业化阶段。故本题选 ABCD。

6. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查师生关系的模式。师生关系的模式包括放任性、专制型和民主型。故本题选 ABC。

7. 【答案】 BCD

【解析】 本题考查李皮特等人对师生关系的类型的研究。李皮特和怀特将师生关系分为四类：强硬专断型、仁慈专断型、放任自流型和民主型。其中，专断型的师生关系模式是以命令、权威、疏远为其心态和行为特征的。强硬专断型教师的特征：对学生时时严加监视；要求即刻、无条件地接受一切命令——严厉的纪律；他认为表扬可能会宠坏人学生，所以很少给予表扬；认为没有教师监督，学生一刻也不能自觉学习。A 选项：以我为班级一切工作的标准是仁慈专断型教师的特征。故本题选 BCD。

8. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查学生的受教育权。《教育法》规定的学生的法定权利包括：(1) 参加教育教学计划安排的各种活动，使用教学设施、设备、图书资料；(2) 按照国家规定获得奖学金、贷学金、助学金；(3) 在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；(4) 对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；(5) 法律、法规规定的其他权利。故本题选 ABCD。

9. 【答案】 AC

【解析】 本题考查教师的权利。《教师法》第七条中教师享有下列权利：(1) 进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；(2) 从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；(3) 指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；(4) 按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；(5) 对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；(6) 参加进修或者其他方式的培训。B 选项：教师不能进行有偿辅导；D 选项：教师不能体罚学生。故 BD 选项错误。故本题选 AC。

### 三、判断题

1. 【答案】 正确

【解析】 任何教学手段必须通过学生起作用。故本题正确。

2. 【答案】 错误

【解析】 教师职业角色具有多样性，灵魂工程师的角色只是其中的一种角色。故本题错误。

3.【答案】正确

【解析】了解和研究学生是班主任工作的首要环节。学生是班主任的工作对象，对学生的教育没有一个固定的模式，只有深入细致的了解学生、研究学生，才能指导得法、教育有效。故本题正确。

4.【答案】错误

【解析】教师专业发展的途径有师范教育、入职教育、在职培训、自我教育、终身学习，共五个途径。故本题错误。

5.【答案】错误

【解析】并不是教师指导的程度越小，则学生发现的程度将越大，其效果也越好，这和不同的知识的性质和学生有关。故本题错误。

6.【答案】正确

【解析】师生关系是指教师和学生在学习过程中结成的相互关系。它是教育工作中最主要的矛盾关系，也是学校中最主要的人际关系。故本题正确。

7.【答案】错误

【解析】教师劳动的创造性不仅仅表现为教育机智。（1）首先表现在因材施教上；（2）表现在对教育、教学的原则及方法的运用和选择上；（3）表现在教师对教材内容的处理和加工上；（4）表现在教师的教育机智上。故本题错误。

8.【答案】错误

【解析】老师指导频率的高低与儿童游戏水平的高低未必成正比关系。故本题错误。

9.【答案】正确

【解析】优秀教师的人格特征表现在：（1）从事教育工作的使命感；（2）稳定而持久的职业动力；（3）对工作的事业心与上进心；（4）获取成就的动机与欲望；（5）求知的欲望与兴趣；（6）良好的性格特征；（7）对教育教学具有高度的自我调节和完善能力。故本题正确。

10.【答案】错误

【解析】从不同层面上划分，师生关系主要表现为社会关系、教育关系、心理关系、伦理关系。教育关系（工作关系）是师生关系的体现，是一种基本关系，其他师生关系都服务于这一关系。故本题错误。

11.【答案】错误

【解析】世界上最早的独立师范教育机构产生于法国。1681年，法国“基督教兄弟会”神父拉萨尔在兰斯创立了世界上第一所师资训练学校，这是世界上独立的师范教育的开始。故本题错误。

12.【答案】错误

【解析】教师刻苦学习，钻研业务是教师专业发展的一种途径，目的是不断提升自己的教育教学能力。但是不能纯粹唯书、唯上，需要发挥自身的创造性。故本题错误。

13.【答案】正确

【解析】受教育权利是儿童享有的一项基本权利，是一项合法权利。故本题正确。

14.【答案】正确

【解析】作为一名教师不仅要成为“经师”，更要成为“人师”。不仅要教书，更要学会育人。故本题正确。

## 第四章 课程

### 一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】本题考查综合实践活动课程。《中小学综合实践活动课程指导纲要》规定：“综合实践活动是国家义务教育和普通高中课程方案规定的必修课程，与学科课程并列设置，是基础教育课程体系的重要组成部分。”故本题选A。

2. 【答案】B

【解析】本题考查课程评价模式。目的游离评价模式是由美国学者斯克里文针对目标评价模式的弊病而提出的。即主张把评价的重点从“课程计划预期的结果”转向“课程计划实际的结果”上来。故本题选B。

3. 【答案】A

【解析】本题考查课程计划。课程计划具体规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。其中，开设哪些科目，也就是课程设置是课程计划的中心问题。故本题选A。

4. 【答案】B

【解析】本题考查经验主义课程论。活动中心课程论也称经验主义课程论，其主要观点：（1）学生是课程的核心；（2）学校课程应以学生的兴趣或生活为基础；（3）学校教学应以活动和问题反思为核心；（4）学生在课程开发中起重要作用。故本题选B。

5. 【答案】C

【解析】本题考查课程分类。从课程的任务角度考虑，课程可以分为基础型课程、拓展型课程和研究型课程。故本题选C。

6. 【答案】C

【解析】本题考查古德莱德课程层次分类。美国教育家古德莱德按照课程决策层次将课程分为五种不同类型：（1）理想的课程：由一些研究机构、学术团体和课程专家提出的应该开设的课程。（2）正式的课程：由教育行政部门规定的课程计划、课程标准和教材。（3）领悟的课程：任课老师所领会的课程。（4）运作的课程：在课堂上实际实施的课程。（5）经验的课程：学生实际体验到的课程。故本题选C。

7. 【答案】C

【解析】本题考查课程的相关知识点。A选项，课程资源的开发应坚持共享性、经济性、时效性、因地制宜的原则。B选项，因地制宜原则就要求教师用从实际情况出发。C选项，课程实施是教师和学生共同构建知识的过程。D选项，教师不仅是课程的实施者，也是课程的开发者和建设者。故本题选C。

8. 【答案】A

【解析】本题考查课程标准。课程标准是依据课程计划的规定，以纲要的形式对某一具体学科教学内容进行编订的纲要性文件。课程标准既是教学得以进行的最根本的依据，也是对教学结果进行评价的依据。课程标准不仅要指出学生学习的内容是什么，还应指出学生经过学习以后应达到的最基本的水平标准。故本题选A。

9. 【答案】C

【解析】本题考查泰勒的目标评价模式。泰勒的目标评价模式根据预定的教育目标，通过系统地、有目的地搜集数据，来判断实际的活动是否达到预期的教育目标及程度。该模式侧重于对课程实施后所达到的结果的评价，强调的是学生学习结果的评价。故本题选C。

10.【答案】A

【解析】本题考查布鲁纳的结构主义课程理论。布鲁纳的结构主义课程理论强调基本结构要与学生的认识发展水平相一致“任何学科的基础都可以用某种形式教给任何年龄的任何人”。故本题选A。

11.【答案】B

【解析】本题考查课程实施的基本取向。课程实施的相互适应取向认为，课程实施过程是课程计划与班级或学校实践情境在课程目标、内容、方法、组织模式诸方面相互调整、改变与适应的过程。故本题选B。

12.【答案】C

【解析】本题考查课程评价的功能。课程评价的功能包括：需要评估、诊断与修订课程、比较与选择课程、判断成效、了解目标达成程度。没有选拔淘汰的功能。故本题选C。

13.【答案】A

【解析】本题考查课程三维目标。新课改中规定课程目标的三个维度为知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观，其中知识与技能是基础性目标。故本题选A。

14.【答案】D

【解析】本题考查课程评价的意义。A、B、C三项都是有关课程评价的意义，均为正确。本题为选非题。故本题选D。

15.【答案】B

【解析】本题考查隐性课程。隐性课程亦称潜在课程、隐蔽课程，是以内隐的、间接的方式呈现的课程，是学生在显性课程以外所获得的所有学校教育的经验。隐性课程的表现形式有：（1）观念性隐性课程。包括隐藏于显性课程之中的意识形态，学校的学风、校风、有关领导和教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等；（2）物质性隐性课程。包括学校建筑、教室的设置、校园环境等；（3）制度性隐性课程。包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式；（4）心理性隐性课程。主要包括学校人际关系状况、师生特有的心态、行为方式等。故本题选B。

16.【答案】C

【解析】本题考查课程实施的基本取向。课程实施取向是指对课程实施过程本质的不同认识以及支配这种认识的相应的课程价值观。课程实施主要有忠实取向、互相调适取向和创生取向。忠实取向把课程实施过程看成是忠实地执行课程方案的过程；互相调适取向强调课程方案的使用者与学校情境之间的相互适应，主张根据学校或班级实际情境在课程目标、内容、方法以及组织形式诸方面对课程方案进行调整和改变；创生取向把课程实施过程看成是师生在具体情境中联合缔造新的教育经验的过程。故本题选C。

17.【答案】B

【解析】本题考查课程实施的影响因素。影响课程实施的因素很多，从实施的主体来看，包括教师、学生和校长，其中教师的力量是导致成功的课程实施的最关键因素。教师的参与、教师的投入感、合作的工作关系等都会影响课程的实施；在信息科技时代，学生也越来越成为一种重要的课程资源；校长是教师群体动力激发的关键。故本题选B。

18.【答案】A

【解析】本题考查校本课程。根据课程设计、开发和管理主体，可把课程分为国家课程、地方课程和校本课程。其中，校本课程是指学校在确保国家课程和地方课程有效实施的前提下，针对学生的兴趣和需要，结合学校的传统和优势及办学理念，充分利用学校和社区的课程资源，自主开发或选用、自主实施的课程。其主导价值在于通过课程展示学校的办学宗旨和特色。题干中，学生对待生物课态度不一，故学校增设了趣味生物实验、动物世界等，这些课程是针对学生的兴趣和需要，属于校本课程。故本题选A。

### 19.【答案】C

【解析】本题考查课程内容。课程内容包括：课程计划、课程标准、教材。其中课程标准是课程计划的具体化，是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件。它规定了学科的教学目的和任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学法的基本要求。课程标准是教材编写、教学、评价和考试命题的依据，是编写教科书和教师进行教学的直接依据，是衡量各科教学质量的重要标准，是国家管理评价课程的基础。故教师备课的最重要依据也是课程标准。故本题选 C。

### 20.【答案】D

【解析】本题考查隐性课程。隐性课程是指学校政策及课程计划中未明确规定的、非正式的和无意识的学校学习经验。隐性课程的主要表现形式有：（1）观念性隐性课程。包括隐藏于显性课程之中的意识形态，学校的校风、学风，有关领导与教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等。（2）物质性隐性课程。包括学校建筑、教室的设置、校园环境等。（3）制度性隐性课程。包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式。（4）心理性隐性课程。主要包括学校人际关系状况、师生。主要包括学校人际关系状况、师生特有的心态、行为方式等等。因此教科书不属于隐性课程。故本题选 D。

### 21.【答案】D

【解析】本题考查校本课程。校本课程是指学校在确保国家课程和地方课程有效实施的前提下，针对学生的兴趣和需要，结合学校的传统和优势及办学理念，充分利用学校和社区的课程资源，自主开发或选用、自主实施的课程。其主导价值在于通过课程展示学校的办学宗旨和特色。D 项正确。A、B 两项：校本课程开发是指学校为了达到教育目的或解决学校的教育问题，依据学校自身的性质、特点、条件以及可以利用和开发的资源，设置学校特色课程。与题干不符，排除。C 选项：地方课程是指由地方教育行政部门根据国家课程标准及各地发展需要而开发的课程。它对该地方的中小学课程实施具有重要的导向作用，其主导价值在于通过课程满足地方社会发展的现实需要。故校本课程的比例不应该大于地方课程。与题干不符，排除。故本题选 D。

### 22.【答案】A

【解析】本题考查影响课程内容选择的因素。影响课程内容选择的因素：（1）课程目标；（2）学生的需要、兴趣与身心发展水平；（3）社会发展需要；（4）课程内容本身的性质。其中，学生的需要、兴趣与身心发展水平指需要会使学生产生学习的动力；学生的兴趣对于有效的学习是非常重要的；学生的身心发展水平与特点决定了他们对课程内容的接受程度。因此在内容选择过程中，需要根据学生的特点来确定课程内容的深度、广度、难度。社会发展需要指在选择课程内容时，必须要考虑现实社会与未来社会的需求，使学生在未来的公民生活中能有所作为。题干中，选择刘翔的事迹作为课程内容，影响因素是“社会”因素，选择周杰伦的歌曲《蜗牛》作为课程内容，影响因素是“儿童”因素。故本题选 A。

### 23.【答案】B

【解析】本题考查课程目标取向。行为性目标是以设计课程行为结果的方式对课程进行规范与指导的目标，它指明了课程结束后学生自身所发生的行为变化。题干规定了学生学完该课程之后发生了价值观、创新实践能力等变化。普遍性目标是依据一定的哲学或伦理观、意识形态、社会政治需要而引出的对课程进行原则性规范或总括性指导的目标，具有模糊性、普遍性、规范性的特点。生成性目标是在教育过程中生成的课程目标，关注的不是由外部事先规定的目标，而是强调教师根据活动的实际进展提出的相应的目标。表现性目标是指学生在从事某种活动后所获得的结果。它关注的是学生活动中表现出来某种程度上首创性的反应的形式，而不是事先规定的结果。它是为学生提供了活动的领域，至于结果则是开放的。故本题选 B。



## 二、多项选择题

### 1. 【答案】BCD

【解析】本题考查泰勒课程编制步骤。泰勒把课程编制分为确定教育目标、选择学习经验、组织学习经验、进行课程评价四大步骤。故本题选 BCD。

### 2. 【答案】ABC

【解析】本题考查课程计划的内容。课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性档。它具体规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。故本题选 ABC。

### 3. 【答案】ABCD

【解析】本题考查综合课程的形式。综合课程的主要有四种形式：相关课程、融合课程、广域课程、核心课程。故本题选 ABCD。

### 4. 【答案】ACD

【解析】本题考查课程结构改革的特点。新课程改革的具体目标中关于课程结构的改革中指出，应该体现出课程结构的均衡性、综合性和选择性。故本题选 ACD。

### 5. 【答案】CD

【解析】本题考查课程内容的构成。其中，教材是根据学科课程标准系统阐述学科内容的教学用品，它是知识授受活动的主要信息媒介，是课程标准的进一步展开和具体化。教材可以是印刷品（包括教科书、教学指导用书、补充读物、图表等），也可以是声像制品（包括幻灯片、影视、光盘等）。教科书是教材的主体，是学生获取系统知识的重要工具，也是教师进行教学的主要依据。故本题选 CD。

### 6. 【答案】ACD

【解析】本题考查课程内容的构成。学校教育内容的具体表现形式是课程计划、教学大纲、教科书和教学指导书。课程计划是关于教育内容安排的总体规划；教学大纲是某门学科内容的具体规划；教科书是对教育内容的具体表述。故本题选 ACD。

### 7. 【答案】ABCD

【解析】本题考查课程计划的内容。课程计划由培养目标、课程设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排构成。故本题选 ABCD。

### 8. 【答案】ABC

【解析】本题考查综合课程。综合课程是针对学科课程而言的，强调学科之间的关联性与统一性，是由各门课程内在联系编制而成的课程。综合课程与学科课程各有自身的优点，不能相互取代。故本题选 ABC。

### 9. 【答案】ABC

【解析】本题考查课程的表现形式。目前我国，中小学课程主要由课程计划、课程标准、教材三部分组成，它们也是中小学课程的具体表现形式。课程计划是根据教育目的和不同类型学校的教育任务，由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件。课程计划是课程设置的整体规划，它对学校的教学、生产劳动、课外活动等作出全面安排。课程标准是教材编写、教学、评价和考试命题的依据，是编写教科书和教师进行教学的直接依据，是衡量各科教学质量的重要标准，是国家管理评价课程的基础。教材是教师和学生据以进行教学活动的材料，包括教科书、讲义、讲授提纲、参考书、活动指导书以及各种视听材料。故本题选 ABC。

### 三、判断题

1.【答案】正确

【解析】课程资源有广义和狭义之分，广义的课程资源指有利于实现课程目标的一切因素，教师、学生、教学媒体都属于课程资源。故本题正确。

2.【答案】错误

【解析】新课程改革要求中小學生要打好基础，注重学生的全面发展，不仅仅是学好主要学科。故本题错误。

3.【答案】正确

【解析】课程资源是为学生服务的，所以学生是课程资源的消费者；同时，学生本身就是一种课程资源。教师在课程资源的开发和利用中，要善于利用学生真实的生活经验、理解学生不同的思维方式、利用学生不同的探索经历，来丰富教育内容，因此，学生又是课程资源的开发者。故本题正确。

4.【答案】错误

【解析】学科课程有优势，但也有不足之处，不利于将理论与实践相结合，不利于学生的掌握。因此，课程体系除了包含学科课程，还应有活动课程等。故本题错误。

5.【答案】错误

【解析】地方课程就是省、自治区、直辖市教育行政机构和教育科研机构编订的课程，属二级课程。它既可以安排学科类课程，也可以安排各种活动，既可以安排必修，也可以是选修。故本题错误。

6.【答案】正确

【解析】课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。课程标准是教材、教学和评价的出发点和归宿，因为无论教材还是教学都是为了这些方面或领域的基本素质的培养服务的，而评价则是重点评价学生在这些方面或领域的表现如何，是否达到了国家的基本要求。故本题正确。

7.【答案】错误

【解析】所谓隐性课程，一般是指形成学生的非正式学习的各个要素，如师生关系、能力水平、课堂规则与程序、隐喻的教科书内容、学生的个性差异以及课堂奖励方式等。并不是强调非公开，隐性与显性的区别点在于计划性。比如学校的制度、环境就是公开的。故本题错误。

## 第三部分 微观教育实践

### 第一章 教学

#### 一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】本题考查教学原则。“尺有所短，寸有所长”是汉语谚语，意思是比喻人或事物各有其长处和短处。故教师应该因材施教。故本题选A。

2. 【答案】D

【解析】本题考查教学过程。在教学过程中，受教育者和教育内容之间的矛盾是教育中的主要矛盾，受教育者的身心发展水平是矛盾的主要方面。故本题选D。

3. 【答案】B

【解析】本题考查教学工作的基本程序。教学工作的基本程序是备课、上课、作业检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。其中，教学工作以上课为中心环节。故本题选B。

4. 【答案】A

【解析】本题考查教学的本质。教学从本质上说是一种认识活动。教学不仅是一种认识活动，而且是一种特殊的认识活动，其特殊性表现在：认识对象的间接性与概括性；认识方式的简捷性与高效性；有领导的认识（教师的引导性、指导性与传授性）；认识的交往性与实践性；认识的教育性与发展性。故本题选A。

5. 【答案】D

【解析】本题考查教学的教育性。教学的教育性，就是既要教书，同时又要育人。实质是把教书和育人结合起来。通过教学不仅使学生获得科学知识，还要促进学生的身心健康地发展、品德的形成以及人格的完善。体现了贯彻传授知识和思想品德教育相统一的规律。故本题选D。

6. 【答案】B

【解析】本题考查教学过程的基本阶段。教学过程的基本阶段包括：激发学习动机、领会知识、巩固知识、运用知识和检查知识。其中，领会知识是教学过程的中心环节，领会知识包括使学生感知教材和理解教材。这里理解教材是领会知识的中心环节，理解的目的在于形成概念。故本题选B。

7. 【答案】C

【解析】本题考查启发性原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。题干中，“开而弗达”的意思是：启发学生而不代替学生作出结论，体现了启发性原则。故本题选C。

8. 【答案】B

【解析】本题考查分组教学。分组教学制就是按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。题干描述符合分组教学的含义。故本题选B。

9. 【答案】B

【解析】本题考查教学原则。巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利于知识技能的运用。题干中这句的含义是：即使是

用眼看千遍，都不如自己动手一遍来得印象深刻。强调知识学习之后要进行复习、反复巩固才能深入理解和掌握到位，体现了教学的巩固性原则。故本题选 B。

10.【答案】C

【解析】本题考查教学工作的基本环节。教学工作的基本环节包括备课、上课、作业检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。其中布置和批改作业一是检查与巩固，目标定位于基本知识和基本技能的练习和应用，重在对课本知识、技能的巩固；二是深化与提高，目标定位于过程和方法的体验和形成，促进知识的形成和能力的发展；三是体验和发展，目标定位于知识、能力和情感、态度、价值观的总体整合。故本题选 C。

11.【答案】D

【解析】本题考查教学过程规律。题干的意思是要注重“做”，也就是实践和操作。故本题选 D。

12.【答案】B

【解析】本题考查教学的地位。教学在整个学校教育体系中居于中心地位。故本题选 B。

13.【答案】B

【解析】本题考查教学方法。布鲁纳是美国著名的认知教育心理学家，他主张学习的目的在于以发现学习的方式，使学科的基本结构转变为学生头脑中的认知结构。接受法是奥苏贝尔提倡的。故本题选 B。

14.【答案】A

【解析】本题考查教学评价。在现行的学生学业评价中，测验法占主流地位。故本题选 A。

15.【答案】A

【解析】本题考查教学特点。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考、积极探索、生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。题干中“喻”即为启发诱导。故本题选 A。

16.【答案】C

【解析】本题考查教学过程的特点。教学过程是一种特殊的认识过程，主要表现在认识的间接性、交往性、教育性和有指导的认识。故本题选 C。

17.【答案】C

【解析】本题考查教学方法。实验法是学生在教师指导下，运用一定的仪器设备进行独立实验作业，以获得知识或验证知识，培养操作能力的方法。实验法是自然科学教学最重要的方法。故本题选 C。

18.【答案】C

【解析】本题考查课的类型。根据一节课所完成任务的类型数，课可分为单一课和综合课。除此之外，根据教学的任务可分为：新授课、巩固课、技能课、检查课。以课内采用的主要教学方法，可分为讲授课、演示课（演示实验或放幻灯片、录像）、练习课、实验课、复习课等。故本题选 C。

19.【答案】C

【解析】本题考查我国现阶段的教学任务。我国现阶段的教学任务：（1）传授系统的科学基础知识和基本技能。这是教学的首要任务。（2）发展学生的智力、体力和创造才能。（3）培养社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础。（4）关注学生的个性发展。故本题选 C。

20.【答案】D

【解析】本题考查教学评价类型中的形成性评价。形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。教师在授课过程中进行口头提问，属于形成性评价。故本题选 D。

21.【答案】D

【解析】本题考查教学方法。读书指导法是教师指导学生通过阅读教科书、参考书以获取知识或巩固知识的方法，包括指导学生预习、复习、阅读参考书、自学教材等。故本题选D。

22.【答案】C

【解析】本题考查教学评价。个体内差异评价是对被评价的个体的过去和现在相比较，或者是对他的若干侧面进行比较。例如，某学生上学期的数学成绩是70分，这学期是80分，说明他的数学进步了。故本题选C。

23.【答案】C

【解析】本题考查教学过程的规律。题干的描述体现了教师在教育活动中发挥其主导作用。故本题选C。

24.【答案】A

【解析】本题考查组织形式。教学活动中师生为完成特定的教学任务而组合起来进行活动的结构称为教学组织形式。故本题选A。

25.【答案】C

【解析】本题考查教学组织形式。班级授课制是教师同时对整个班集体进行同样内容的教学，而且能提高效率。故本题选C。

26.【答案】A

【解析】本题考查记忆水平的教学。记忆水平的教学，目的在于识别或记住事实材料，使之再认或再现，不求理解，机械模仿，教学中以教师得出结论为主，反复训练学生记忆功能，这一水平的教学目标有记忆，记住事实（名称、定义、符号、公理、定理、公式、性质、法则等）；模仿，在标准情境中做简单的套用或依照示例做机械的模仿。故本题选A。

## 二、多项选择题

1.【答案】ABCD

【解析】本题考查作业的布置。作业的布置内容要适量。题干中数学老师在实际教学过程中对学生的作业采用“漏一补十，错一罚十”。作业过量容易引起学生的记忆疲劳、会降低学生的记忆效果、使学生丧失学习兴趣、造成学习心理障碍。故本题选ABCD。

2.【答案】AB

【解析】本题考查教学过程的阶段。教学过程的基本阶段包括：引起学习动机、领会知识、巩固知识、运用知识、检查知识。本题中教师提问属于引起学习动机阶段，通过“人提水，起重机吊东西”让学生领会知识，并把“力”理解为“脚踢球”“风吹红旗”等。C选项巩固知识，是指通过各种形式的复习，对学习过的材料进行再记忆并在头脑中形成巩固的联系。D选项检查知识，是检查学习效果，不仅能够帮助教师及时获得有关教学效果的反馈信息，以调整教学进程与要求；而且能够帮助学生了解自己掌握知识技能的情况，发现学习上的问题，及时调节自己的学习方式，改进学习方法，提高学习效率。本题中的教学刚刚开始，还未进入巩固和检查知识阶段。故本题选AB。

3.【答案】ABCD

【解析】本题考查教学设计的因素。教学设计包括对教学目标、教学内容、教学组织形式、教学模式、教学方法、教学媒体以及教学评价等活动过程的策划。教学设计的理论依据包括系统科学的原理与方法 and 现代教学理论和学习理论；教学设计的现实依据包括教学的实际需要、学生的特点、教师的教学经验。故本题选ABCD。

#### 4.【答案】AB

【解析】本题考查教育要素的相关内容。教育的基本要素主要包括教育者、受教育者和教育影响。这三个要素既相互独立，又相互约束，共同构成一个完整的实践活动系统。其中教育者中学校教师是教育者的主体，受教育者中各级各类学校的学生，是教育的对象，也是学习的主体。任何教学过程都是教与学相互依存、相互作用的矛盾统一体。教学要素是构成教学活动中的主体、客体和主客体关系的基本单元。教学要素在教学活动中相互联系，共同影响和决定着教学过程的主客体关系，构成完整的教学系统。概括起来主要包括：（1）教的主体与学的主体之间的联系；（2）教育活动的主客体之间的联系；（3）教育过程的主要矛盾。故本题选 AB。

#### 5.【答案】AB

【解析】本题考查教学原则。“盈科而后进”的意思是：泉水遇到坑洼，要充满后才继续向前流。比喻学习应步步落实，不能只图虚名。也就是要循序渐进。A 选项和 B 选项都是体现循序渐进的教学原则。C 选项和 D 选项体现的是启发性教学原则。故本题选 AB。

#### 6.【答案】ABCD

【解析】本题考查教学原则的要求。直观性教学原则的贯彻要求有：根据教学任务、教学内容以及学生的年龄特点恰当地选择直观手段。直观手段的运用必须与教师的讲解密切配合。重视运用语言直观。教师要善于运用生动形象的语言，帮助学生掌握知识。故本题选 ABCD。

#### 7.【答案】ABC

【解析】本题考查教学过程的基本规律。教学过程的基本规律主要有以下四个：间接经验与直接经验相统一规律；掌握知识与发展能力相统一；教师的主导与学生的主体相统一；传授知识与思想教育相统一；其中教师主导与学生主体相统一规律指的是在教学过程中教师处于主导地位，而学生则处于主体地位。选项中前三个选项都体现学生的主体性的体现，而第四个选项则是反应的是社会的目标社会的发展并没有考虑到学生的主体性的体现。因此，A、B、C 三选项正确。D 选项：为干扰项。与题干不符，排除。故本题选 ABC。

#### 8.【答案】AC

【解析】本题考查教学过程的规律。掌握知识与发展能力是既有区别又有联系的，两者是相互统一和相互促进的。（1）掌握知识是发展能力的基础。学生认识能力的发展有赖于知识的掌握，知识为智力提供了广阔的领域。向学生介绍关于归纳、演绎、解决问题等思维方法的知识，就是把心智操作的方式教给学生。（2）发展能力是掌握知识的重要条件。学生掌握知识的速度与质量，有赖于学生原有智力水平的高低。认识能力具有普遍的迁移价值，不但能有效地提高学生的学习效率和知识质量，推动学生进一步掌握知识，而且有利于学生将知识应用于社会实践活动，从而获得完全的知识。（3）掌握知识和发展能力有机结合。在教学中要防止两种偏向：一是单纯传授知识，忽视能力发展；二是单纯重视能力，忽视知识传授。A、C 两选项表述正确。B 选项：知识与智能的增长并非呈现线性相关，并不是知识越多、智能一定高。表述错误。与题干不符，排除。D 选项：知识不等于能力，学生掌握知识的多少并不完全表明其智力的高低，而发展学生的智力也不是一个自发的过程。必须探索二者之间的差异以及相互转化的过程和条件，以引导学生在掌握知识的同时，有效地发展他们的智力和能力。知识与智能之间的转化，不是自然而然的转化，也不是对任何学习者百分之百的转化。二者的转化是有条件的。表述错误。与题干不符，排除。故本题选 AC。

### 三、判断题

#### 1.【答案】错误

【解析】从教育自身来看，教学是学校教育工作的中心，是进行素质教育的基本途径。但学校若要培

养德、智、体、美等全面发展的人才，不仅要通过教学，还要通过其他教育形式，如课外活动、校外活动、劳动等途径才能实现。故本题错误。

2.【答案】错误

【解析】在教学过程中，教师的主导作用和学生的主动性是必然联系的：发挥教师的主导作用是学生简捷有效地学习知识、发展身心的必要条件；调动学生的学习主动性是教师有效地教学的一个主要因素；防止忽视学生积极性和忽视教师主导作用的偏向。故本题错误。

3.【答案】正确

【解析】老师的做法是书本知识运用于实践的教学方法，这是实习作业法。故本题正确。

4.【答案】错误

【解析】“矮子里面找高个”“水涨船高”是一种相对性评价。故本题错误。

5.【答案】正确

【解析】赫尔巴特提出“教育的最高目的是道德”，指出了教学的教育性原则。他认为在教学中，既没有“无教学的教育”，也没有任何“无教育的教学”。故本题正确。

6.【答案】正确

【解析】发现法是以引导探究为主的教学方法。故本题正确。

7.【答案】正确

【解析】教学是学校的中心工作，学校工作要坚持以教学为中心，这意味着学校各项工作的开展，无论是总务后勤工作，还是党务行政工作，均应围绕教学工作来进行；同时也意味着在学校开展各项教育活动时，要处理好与教学的关系。当然，坚持教学为中心，不能搞教学唯一，轻视或不要其他教育活动，因为对学生进行全面教育，不仅要通过教学，而且要通过课外活动、社会实践等其他途径。因此，学校工作要以教学为中心，统筹安排。故本题正确。

8.【答案】错误

【解析】知识不等于智力，掌握知识的多少不等于智力的高低。故本题错误。

9.【答案】正确

【解析】一堂好课的基本要求之一就是气氛热烈。气氛热烈是指课堂应该自始至终在教师的指导下充分发挥学生学习的积极性。教师注意因材施教，使每个学生都能积极地动脑、动口、动手，课堂内充满民主气氛，形成生动活泼的教学局面。因此，这里所谓的“气氛热烈”并不是对那种徒有形式、缺少深度的课堂的肯定，而是意味着学生对课堂学习活动的高度参与。教育心理学已经显示，现代课堂教学是学生自主建构知识的过程。教师在课堂中能否还学生学习的主动权，为学生创设出主动参与课堂教学的时间和空间，是衡量教学好坏的重要尺度之一。一堂好课很可能从表面上看过去是混乱的，学生的七嘴八舌和“不守规矩”会颠覆人们传统的教学秩序感，但只要这种教学能够促使学生真正参与了教学，就是值得赞许的课堂。课堂的“混乱”反倒显示了课堂的生命力与感染力。故本题正确。

10.【答案】正确

【解析】教师除了要教给学生知识、技能，还应教给学生独立获取知识的方法和技能。教会学生学习，使他们能够不断地获取新知识，使他们离开了老师，离开了课堂还能自主地学习、成长，满足自身的发展需要。所以说教是为了不教。故本题正确。

11.【答案】正确

【解析】以直观感知为主的教学方法具有形象性、具体性、直接性和真实性的特点，主要有演示法和

参观法两种。教学方法在选用时，需要注意的有：教学目的和任务的要求，课程性质和特点，学生的年龄特征，教学时间设备条件，教师业务水平、实际经验及个性特点，教学手段、教学环境等因素。因此不一定所有的知识都适合直观感知的教学方法，也不一定都是从感知具体事物开始的。故本题正确。

12.【答案】错误

【解析】打乱传统的按年龄编班的做法，而按学生的能力或学习成绩编班属于外部分组。故本题错误。





## 第二章 德育

### 一、单项选择题

1.【答案】D

【解析】本题考查品德的结构。品德的结构中，行是关键，是衡量人道德品质的标志。故本题选D。

2.【答案】C

【解析】本题考查德育方法。为达到德育目的采用的教育者和受教育者相互作用的活动方式的总称是德育方法。故本题选C。

3.【答案】D

【解析】本题考查德育原则。正面教育是指以灌输革命真理和正面道理，宣传正面事例为主要内容的教育。题目中的老师坚持正面教育原则，以科学的理论、客观的事实和表扬鼓励为主的方法讲道理，以理服人，启发自觉，教育和引导学生，体现了正面教育的原则。故本题选D。

4.【答案】D

【解析】本题考查德育方法。我国学校对学生进行德育的基本方法是说服教育法。故本题选D。

5.【答案】C

【解析】本题考查品德的结构。道德意志是个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现道德目标的心理过程。学生决心改掉迟到的毛病，说明已经有了一定的道德认识，但是却总是不能克服赖床毛病，无法实现道德目标。因此，需要对该生着重培养道德意志。故本题选C。

6.【答案】D

【解析】本题考查德育途径。德育途径是指学校教育者对学生实施德育时可供选择和利用的渠道，又称为德育组织形式。我国学生德育的途径多种多样，其中德育的基本途径：思想品德课与其他学科教学。故本题选D。

7.【答案】A

【解析】本题考查德育途径。张老师在课堂上的行为属于学科教学。故本题选A。

8.【答案】A

【解析】本题考查品德评价法。品德评价法通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展。它包括奖励、惩罚、评比和操行评定。题干中教师采用小文具等方式奖励学生助人为乐体现了品德评价法。故本题选A。

9.【答案】A

【解析】本题考查德育方法。“其身正不令而行，其身不正虽令不从”即教师的示范性，体现了榜样示范法的德育方法。故本题选A。

10.【答案】C

【解析】本题考查德育途径。我国的德育途径主要有：政治课与其他学科教学、课外活动与校外活动、劳动、共青团活动、班主任工作等等。其中班主任工作是学校对学生进行德育的一个特殊途径。通过这个特殊途径能够使得学校管理到每一位学生。故本题选C。

11.【答案】B

【解析】本题考查德育方法。说理教育法是摆事实，讲道理。榜样示范法是树立一个榜样。陶冶教育法是在潜移默化中给人影响，如“让每一面墙都开口说话”。班主任在班上公开表扬小张的行为，那么小张

就是一个榜样，所以是榜样示范法。故本题选 B。

12.【答案】C

【解析】本题考查德育原则。“一把钥匙开一把锁”体现的是因材施教原则。A 选项是启发原则，B 选项体现了教师的示范性，D 选项体现了要乐于助人。故本题选 C。

13.【答案】B

【解析】本题考查德育过程的基本矛盾。德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾，它的实质是社会矛盾在德育过程中的反映。故本题选 B。

14.【答案】B

【解析】本题考查德育原则。关键词“循循善诱，以理服人”体现了疏导原则。A 选项强调社会主义方向，C 选项体现了因人而异，D 选项体现了理论与实践结合。故本题选 B。

15.【答案】C

【解析】本题考查说服法。说服法是通过摆事实和讲道理，使学生提高认识，形成正确观点的方法。故本题选 C。

16.【答案】C

【解析】本题考查体谅模式。体谅或学会关心的道德教育模式形成于 70 年代，为英国德育学家彼得·麦克费尔和他的同事所创，风靡于英国和北美。体谅模式把道德情感的培养置于中心地位。故本题选 C。

17.【答案】B

【解析】本题考查德育原则。题干意思是一般小孩的性情，喜欢嬉闹游戏而害怕拘束、责罚，就像草木才开始萌芽，让它舒畅生长，它的枝条就能粗壮，摧残阻挠它，它就会衰弱枯萎。现在教小孩，一定要让他们趋于欢欣鼓舞（的事情），内心喜悦，则他们的进步自己都控制（停止）不了。强调在教育中要爱护、尊重和信赖学生与严格要求学生结合起来。故本题选 B。

18.【答案】D

【解析】本题考查德育模式。重视培养学生行为能力的模式是班杜拉的社会模仿模式，通过观察榜样的行为而影响学习。认知模式重“知”，体谅模式重“情”。故本题选 D。

19.【答案】C

【解析】本题考查德育过程的基本规律。学生的思想品德是知、情、意、行的统一体，其中道德意志是个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现道德目标的心理过程，是调节品德行为的精神力量。A 项：道德认知是个体品德的核心部分，是学生品德形成的基础。与题意不符，排除。B 项：道德情感是产生品德行为的内部动力，是品德实现转化的催化剂。与题意不符，排除。D 项：道德行为是衡量品德的重要标志。与题意不符，排除。故本题选 C。

20.【答案】A

【解析】本题考查德育的原则。德育原则是根据教育目的、德育目标和德育过程规律提出的指导德育工作的基本要求。其中，尊重信任与严格要求相结合的原则是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。罗森塔尔效应认为教师的期望或明或暗地被传送给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。由此可知，罗森塔尔效应是将教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德，反映了教育者在德育中应该遵循的原则是严格要求与尊重信任相结合。故本题选 A。

21.【答案】D

【解析】本题考查榜样示范法。榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。社会学习理论的代表人物班杜拉就非常重视榜样的作用，他认为个体的观察学习过程就是通过观察榜样行为而进行的，而个体在观察学习过程中有利于良好品德的形成和发展。桃李不言，下自成蹊，正是体现了榜样言行对学生的影响。故本题选D。

22.【答案】B

【解析】本题考查道德认知发展模式。“将儿童道德判断能力的发展分成三水平六阶段”这是科尔伯格的道德认知发展模式。故本题选B。

23.【答案】D

【解析】本题考查德育方法。实际锻炼法是指教师指导学生参加各种实践活动，以形成一定的道德品质和行为习惯的方法。题干中，老师要求学生以小组为单位到社区开展社会调查，并参加公益活动，即在实践活动中锻炼道德品质。故本题选D。

## 二、多项选择题

1.【答案】ABC

【解析】本题考查德育的概述。德育在人的全面发展中起重要作用，但不是决定性作用。故本题选ABC。

2.【答案】AB

【解析】本题考查德育的功能。德育的个体化功能指德育对受教育者个体发展所产生的影响。C、D选项是德育的社会功能。故本题选AB。

3.【答案】ABCD

【解析】本题考查确立德育目标的依据。德育的目标确立的依据包括：青少年思想品德形成、发展的规律及心理特征；国家的教育方针和教育目的；民族文化及道德传统；时代与社会的发展需要等。故本题选ABCD。

4.【答案】ABD

【解析】本题考查体谅模式。德育体谅模式的特征有：（1）坚持性善论，主张德育必须以儿童为中心；（2）坚持人具有一种天赋的自我实现趋向，德育关键是人的潜能得到充分自由的发展；（3）把培养健全人格作为德育目标；（4）大力倡导民主的德育观，倡导平等民主的师生关系。故本题选ABD。

5.【答案】BC

【解析】本题考查德育过程的规律。品德教育是要晓之以理、动之以情、持之以恒、导之以行。德育过程的三个基本因素是教育者、受教育者和德育影响。德育包括政治、思想、道德、法律及心理等内容。德育过程是知情意行统一过程，不仅是道德认知过程。故本题选BC。

6.【答案】ABD

【解析】本题考查德育方法。案例中的老师说明事情的利弊，说服法；组建球队，坚持锻炼，锻炼法；批评并肯定学生，表扬奖励与批评处分。故本题选ABD。

7.【答案】ABCD

【解析】本题考查德育原则。案例中的老师做法遵循了选项中所有德育原则。故本题选ABCD。

### 8.【答案】ABCD

【解析】本题考查德育的相关知识。A选项针对性是能够进行个别差异的因材施教；B选项多开端性是不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序来进行德育；C选项知、情、意、行是构成思想品德的四个基本要素，进行德育时要注意全面性；D选项思想品德的培养是一个需要长期反复培养、实践的过程，是逐步提高的渐进过程，要注意长期性。此外，新课改强调，教师作为学生的支持者、合作者、引导者，要破除教师权威。故本题选 ABCD。

## 三、判断题

### 1.【答案】错误

【解析】德育内容包括道德教育、思想教育、政治教育、法制教育和思想健康教育。故本题错误。

### 2.【答案】正确

【解析】德育目标是实施德育的出发点，也是检验德育是否达标的质量标准。它不仅决定了德育的内容、形式和方法，而且制约着德育的基本过程。故本题正确。

### 3.【答案】错误

【解析】教师对学生严格要求时要做到：（1）严而有理。教师在要求学生时，一方面要符合学生身心发展规律符合教育的规律，不应压抑、抑制，使人片面发展；另一方面，教师在要求学生时要摆事实、讲道理，使学生欣然接受。（2）严而有度。教师要根据学生实际情况提出适度的要求，从关心、爱护学生角度出发，认真考虑每一项要求有可能产生的后果，以便做到恰到好处。（3）严而有恒。教师对学生的要求必须始终一贯，坚持到底。不能朝令夕改、虎头蛇尾。（4）严而有方。教师对学生提出的要求必须从学生实际情况出发，在充分考虑教育条件的基础上选择合适的教育方式，刚柔相济、寓刚于柔。题干中描述是“严而有恒”的要求，不是“言而有理”的要求。故本题错误。

### 4.【答案】错误

【解析】德育内容是指用什么样的道德规范和人生观、价值观、世界观等来培养学生。题干中的德育内容不够完整。故本题错误。

### 5.【答案】错误

【解析】学生的思想品德发展的基本动力是道德情感。故本题错误。

### 6.【答案】错误

【解析】品德四个结构的地位，知是核心和基础，情是动力和催化剂，意是精神力量，行是判断品德高低的关键。故本题错误。

### 7.【答案】正确

【解析】知行统一原则是指既要重视思想道德的理论教育，又要重视组织学生参加实践锻炼，把提高认识和行为养成结合起来，使学生做到言行一致、表里如一。所以看一个人品德如何，应该既要看道德行为，还要看道德意识，做到二者的统一。故本题正确。

### 8.【答案】错误

【解析】德育目标是通过德育活动在受教育者品德形成发展上所要达到的总体规格要求，亦即德育活动所要达到的预期目的或结果的质量标准。德育目标是德育工作的出发点，它不仅决定了德育的内容、形式和方法，而且制约着德育工作的基本过程。依据包括：（1）青少年思想品德形成、发展的规律及心理特征；（2）国家的教育方针和教育目的；（3）民族文化及道德传统；（4）时代与社会的发展需要。题干中，德育目标的依据表述不够全面。故本题错误。

9.【答案】错误

【解析】通过指导学生自觉主动地进行学习、自我品德反省、写座右铭等来提升学生道德方法称之为品德修养指导法。故本题错误。

10.【答案】错误

【解析】德育过程是教育者根据一定社会的要求和受教育者思想品德形成规律，对受教育者有目的地施加教育影响，通过受教育者能动地认识、体验和实践，从而使其养成教育者所期望的思想品德的教育活动过程。德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有的品德水平之间的矛盾。故本题错误。

11.【答案】正确

【解析】在德育过程中，受教育者既是德育的客体，又是德育的主体。当他作为德育对象时，他是德育的客体；而当他接受德育影响、进行自我品德教育和对其他德育对象产生影响时，他成为德育主体。故本题正确。

12.【答案】错误

【解析】题干描述为德育方法中的道德修养法，即教师指导学生自觉主动地进行学习、自我反省，以实现思想转化及行为控制。而情感陶冶法是指教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法。故本题错误。

13.【答案】正确

【解析】知、情、意、行四个基本要素是相互作用的，其中，“知”是基础，“情”是动力，“行”是关键。德育的具体实施具有多种开端，即不一定遵守知、情、意、行的一般教育培养顺序，而可根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最终促使学生品德在知、情、意、行等方面和谐发展。故本题正确。

14.【答案】正确

【解析】我国学校德育内容包括：思想教育、政治教育、道德教育和心理健康教育。故本题正确。

15.【答案】正确

【解析】德育概念“泛化”的问题是指更为广义的德育概念，即德育除思想、政治、道德方面的教育之外，还应当包括法制教育、心理教育、性教育、青春期教育，甚至还应包括环境教育、预防艾滋病教育等等。以至于有人打趣说：“‘德育’是个筐，什么东西都可以往里装！”故本题正确。

## 第三章 班主任与班级管理

### 一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】本题考查班主任的工作内容。班主任工作的内容之一是进行操行评定。操行评定是对学生一学期的思想品德以及学习等各方面的发展变化情况的评价。题干中，班主任对学生各方面的表现写评语，属于其工作内容的操行评定。故本题选B。

2. 【答案】C

【解析】本题考查班级文化的功能。班级文化的功能包括：育人功能、制约功能、激励功能和凝聚功能。制约功能指班级文化所形成的规范体系与价值体系，制约着学生的言行。激励功能认为，最出色的激励手段是让被激励者觉得自己确实做得不错，能发挥出自身的特长和功能。凝聚功能主要表现在，班级文化功能把班级成员的个人利益与班级命运和前途紧紧的联系在一起，使个人与班级“同甘共苦”。故本题选C。

3. 【答案】A

【解析】本题考查班级的功能。班级的个体化功能表现为：促进发展、满足需求、诊断和矫正功能。班级组织既能满足归属的需求、亲和的需求和依存的需求等基本需求，又能创造满足自我实现等高级需求的途径，属于满足需要的功能。故本题选A。

4. 【答案】C

【解析】本题考查班级授课制的发展。十七世纪，夸美纽斯在总结了前人和自己实践经验的基础上，在代表作《大教学论》中对班级组织进行了论证，从而奠定了班级组织的理论基础。故本题选C。

5. 【答案】C

【解析】本题考查班级管理模式。班级管理是班主任按照一定的原则和具体要求，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现各种共同目标而进行的管理活动。班级管理的模式主要包括：（1）班级常规管理；（2）班级平行管理；（3）班级民主管理；（4）班级目标管理。其中，班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。题干中，使每个学生都有机会参与班级事务及管理，成为班级的主人是属于民主管理的模式。故本题选C。

6. 【答案】A

【解析】本题考查班级常规管理的方式。班级常规管理是指通过制定和执行规章制度管理班级的经常性活动。故本题选A。

7. 【答案】C

【解析】本题考查班主任的概念。班主任是指在学校中全面负责一个教学班学生的思想、学习、健康与生活等工作的教师，是班级的组织者、领导者和教育者，是学校办学思想的贯彻者，是联系班级任课教师和学生团队组织的纽带，是沟通学校、家长和社会的桥梁。故本题选C。

8. 【答案】B

【解析】本题考查班级管理模式。班级目标管理是指班主任与学生共同确定班级总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推动班级管理活动，实现班级目标的管理方法。故本题选B。

9.【答案】A

【解析】本题考查班级管理模式。目标管理是由美国管理学家德鲁克提出来的。故本题选 A。

10.【答案】B

【解析】本题考查对班集体的认识。没有目标就没有方向，明确共同目标是班集体形成的基础。故本题选 B。

11.【答案】B

【解析】本题考查班主任的任务。班主任的工作总结包括：全面总结和专题总结。故本题选 B。

12.【答案】B

【解析】本题考查班主任的领导方式。班主任的领导方式一般可分为三种类型：权威型、民主型、放任型。采用民主的领导方式的班主任比较善于倾听学生的意见，在领导班级过程中，不是以直接的方式管理班级，而是以间接的方式引导学生。故本题选 B。

13.【答案】A

【解析】本题考查班级的功能。有助于实现教学目标，提高学习效率是班级管理的主要功能。故本题选 A。

14.【答案】A

【解析】本题考查良好班集体的重要标志。判断良好班集体的重要标志是有正确集体舆论。故本题选 A。

15.【答案】A

【解析】本题考查班集体。班集体内教育和教学活动的核心是班主任。故本题选 A。

16.【答案】B

【解析】本题考查班级的个体化功能。班级的个体化功能具体表现为：促进发展功能、满足需求功能、诊断功能和矫正功能。其中诊断功能指学生置身于班级组织中时，其人格及能力上存在的缺陷就会显现出来。这些问题的暴露，为班主任及教师开展有针对性的教育、矫正学生的不良倾向创造了有利条件。题干中班级开展各种活动，让每个成员判断其表现的优势与不足，体现了班级的诊断功能。故本题选 B。

17.【答案】C

【解析】本题考查对班级管理的理解。班级管理是教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领班级学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动过程。班级的管理，包括以下的含义：一、是以班主任为主导的一种有目的、有组织的班级学生群体的活动，不是班主任“管”学生的活动；二、是一个不断发生变化的动态的过程，因此要不断地调整和协调；三、是以一定的目标为方向的综合性的活动，因此要顾及到各种因素。故本题选 C。

18.【答案】A

【解析】本题考查班级管理的原则。有利于教育的原则是班级组织建设的首要原则，当其他原则与其发生冲突的时候，都必须无条件地服从这一原则。班级组织的建设必须有利于教育教学活动的开展，任何影响教育教学活动开展的举措都不能作为班级组织建设原则的基础。故本题选 A。

19.【答案】B

【解析】本题考查班集体的基本特征。班集体的基本特征有：明确的共同的目标、一定的组织机构、共同生活的准则和集体成员之间平等、心理相容的氛围。其中，明确的共同的目标是班集体形成的基础。故本题选 B。

## 20.【答案】A

【解析】本题考查班级管理的常见模式。班级管理的模式常见的有：（1）班级常规管理是指通过制定和执行规章制度管理班级的经常性活动。（2）班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下，民主、平等地参与对各项班级事务的管理。（3）班级目标管理是指班主任与学生共同确定班集体总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推动班级管理活动，实现班级目标的管理方法。（4）班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。故本题选 A。

## 二、多项选择题

### 1.【答案】BCD

【解析】本题考查班集体的概念。班集体是按照班级授课制的培养目标和教育规范组织起来的，以共同学习活动和直接性人际交往为特征的社会心理共同体。是班集体的高级形式。故本题选 BCD。

### 2.【答案】ABCD

【解析】本题考查班级管理的内容。理解班级管理的内涵应该把握以下几点：（1）班级管理是一种有目的的活动，这一活动的根本目的是实现教育目标，使学生得到充分的、全面的发展。（2）班级管理的对象是班级中的各种管理资源，包括人、财、物、时间、空间、信息，而班级管理的主要对象是人，即学生，班级管理主要是对学生的管理。（3）班级管理的主要管理手段有计划、组织、协调和控制，班级管理是一种组织活动过程，它体现了教师与学生之间的双向活动，是一种互动的关系。故本题选 ABCD。

### 3.【答案】ACD

【解析】本题考查班主任工作。班主任是学生心灵的塑造者，而非改造者。故本题选 ACD。

### 4.【答案】BCD

【解析】本题考查班主任工作。班主任工作的前提和基础是了解和研究学生，所以 A 选项不对。故本题选 BCD。

### 5.【答案】ABCD

【解析】本题考查班主任的工作内容。了解学生是班主任开展教育工作的前提和基础，是班主任工作的首要环节，也是班级教育过程中有效开展各项工作必不可少的基本环节。学生是班主任的工作对象，对学生的教育没有一个固定的模式，只有深入细致的了解学生、研究学生，才能指导得法、教育有效。了解和研究学生的内容：（1）了解和研究学生个人。包括：思想品德情况、集体观念、劳动态度、人际关系、日常行为习惯；学习态度、学习成绩、学习方法、思维特点、智力水平；体质健康状况、个人卫生习惯；课外与校外活动情况；兴趣、爱好、性格等。（2）了解学生的群体关系。包括：班级风气、舆论导向、不同层次学生的结构、同学之间的关系、学生干部情况等。（3）了解和研究学生的学习和生活情境。包括：了解学生的家庭类型、家庭物质生活与精神生活条件、家长的职业及思想品德和文化修养、学生在家庭中的地位、家长对学生的态度等。故本题选 ABCD。

### 6.【答案】ABCD

【解析】本题考查操行评定。操行评定是指以教育目的为指导思想，以“学生守则”为基本依据，对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面进行的小结与评价。操行评定要遵循的原则：（1）体现素质教育思想；（2）公平客观；（3）促进学生发展。操行评定步骤：（1）学生自评；（2）小组评议；（3）班主任评价；（4）信息反馈。A、B、C、D 四选项符合操行评定的步骤，故本题选 ABCD。



### 7.【答案】ACD

【解析】本题考查班级管理的原则。班级管理的原则包括科学性原则、民主性原则、自觉性原则和整体性原则。其中，科学性原则是指班主任必须按照班级管理的规律开展班级教育和管理的工作。班级管理的基本规律可概括为“人—人—人”的关系，即班主任通过做人的工作而最终促进人的发展，A项正确。自觉性原则是指班主任启发学生的自觉性，使学生在教育与自我教育、管理与自我管理中成长，C项正确。整体性原则是指班主任协调各方面的教育力量，使教育资源得到合理的配置，实现整体优化效应，D项正确。故本题选ACD。

## 三、判断题

### 1.【答案】正确

【解析】班风是班集体发展水平的标志，班风建设包括学风、纪律、习惯、主人翁意识、道德、审美、文明礼貌、体育、卫生等诸多因素。故本题正确。

### 2.【答案】错误

【解析】班主任工作的中心环节是组织和培养班集体。而班主任需要把对后进生的转化放在个别教育工作的首要地位。故本题错误。

### 3.【答案】正确

【解析】共同的奋斗目标是班集体形成的基础，是班集体发展的方向和前进的动力。故本题正确。

### 4.【答案】正确

【解析】民主型的领导方式属于综合性的指导，能够灵活地适应学生的个别差异，以此为基础引出学生的自发行为，促进班级同学的思想在合作中进行交流。采用民主型领导方式的班主任比较善于倾听学生的意见，在领导班级的过程中，不是以直接的方式管理班级，而是以间接的方式引导学生。故本题正确。

### 5.【答案】错误

【解析】在当前班级管理实践中，班主任在具体操作过程中，有两种领导方式运用得比较多：一是“教学中心”的领导方式，二是“集体中心”的领导方式。“教学中心”的领导方式是当前采用得比较多的一种领导方式，这种领导方式最大的弊端是对人的因素不够重视，班级工作只见教学不见学生，只看学生的分数不看学生的发展。故本题错误。

### 6.【答案】错误

【解析】班级是学校为实现一定的教育目的，将年龄和知识程度相近的学生编班分级而形成的有固定人数的基本教育单位，并不是自愿组合的产物。故本题错误。

### 7.【答案】正确

【解析】班级管理是班主任按照一定的原则和具体要求，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现各种共同目标而进行的管理活动。因此，班级管理是一个动态的过程。其中，班级管理以班主任为主导，以学生为主要管理对象。故本题正确。

## 第四章 教育途径与课外、校外教育

### 一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】本题考查课外、校外教育。课外、校外教育的活动内容丰富多样能满足学生的不同要求，能激发学生的兴趣爱好及参与的积极性，也有利于教师根据学生的特点因材施教。题干中学校调研学生兴趣爱好，组建兴趣小组的主要目的是促进学生个性发展。故本题选B。

2. 【答案】A

【解析】本题考查课外校外教育的主要内容——学科活动。学校课外活动主要以与课堂教学联系密切的学科活动为主，是课外活动的主体部分。故本题选A。

3. 【答案】B

【解析】本题考查课外活动的特点。自主性是指在课外活动中，学生可以根据自己的兴趣爱好和现有的知识水平选择参加不同的活动。教师的职责是尽可能地创造条件，组织多种多样的活动供学生选择，并对不同的学生给予不同的启发引导，指导他们参加适宜的活动。因此，教师在学生的课外活动中处于辅助地位，说明课外活动具有的特点是自主性。故本题选B。

4. 【答案】B

【解析】本题考查课外活动的内容。课外活动是培养全面发展人才的不可缺少的途径，是课堂教学的必要补充，是丰富学生精神生活的重要组成部分。故课外活动对于丰富小学生的生活具有重要作用和特殊意义。故本题选B。

5. 【答案】A

【解析】本题考查课外活动的特点。课外活动具有组织的自愿性、内容的广泛性、形式的多样性、活动的自主性等特点。其中，内容的广泛性是指课外校外活动的内容不受课程计划和课程标准限制，可根据参加活动者的愿望与要求，以及学校条件而定。题干中学校组织学生参加义务植树、学习雷锋做好人好事和去敬老院看望老人等各式各样的活动，体现了内容上的广泛性。故本题选A。

6. 【答案】B

【解析】本题考查课外教育与课堂教学的对比。不管哪种教育活动形式，一切为了孩子更好地成长，目的一致。故本题选B。

7. 【答案】A

【解析】本题考查课外活动的形式。课外活动的形式主要有群众性活动，小组活动和个别活动。故本题选A。

8. 【答案】B

【解析】本题考查主题活动。主题相当于活动前设定的目标，因此最为关键。故本题选B。

9. 【答案】D

【解析】本题考查课外活动的基本原则。课外、校外教育活动是在课堂教学计划之外，学生自由选择、自愿参加的一种活动，强调学生可以按照自己的兴趣爱好和特长自愿选择，他们可以根据自己的条件、能力和状态，选择、控制、调节活动内容和方式等，不具有强制性。故本题选D。

10. 【答案】D

【解析】本题考查组织课外活动的的能力。题干中，该教师设计了一个很好的课题，并且以研究性学习

为主导学习方式，充分发挥学生的积极主动性和创造精神，活动富有吸引力，学生能够乐在其中，充分利用了社会资源，并且达到了很好的实效作用。可见该教师了解活动课程开发的理论和技术，学会设计与指导课外活动、校外活动的各种能力。故本题选 D。

#### 11.【答案】A

【解析】本题考查学科活动。学科活动是学校课外活动的主体部分，是一种学科性的课外学习和研究活动，一般以课堂讲授的知识为基础，但不是课堂教学的重复，不局限于教学大纲范围之内，并且注重学科兴趣的培养。故本题选 A。

## 二、多项选择题

#### 1.【答案】ABD

【解析】本题考查课外校外教育主要内容——体育活动。体育活动的主要目的是发展学生的体力，增强他们的体质，训练他们的运动技能，培养他们吃苦耐劳的精神和对体育运动的兴趣。夏令营起源于美国。教师率领孩童进行为期两周的登山、健行、帆船、钓鱼等户外活动，来均衡孩童身心。故本题选 ABD。

#### 2.【答案】ABD

【解析】本题考查课外校外教育的概念。课外活动主要是通过活动的形式促进学生的全面发展，选修课和自习课不属于课外校外教育。课外、校外教育有利于学生开阔眼界，获得知识，青少年学生求知欲强、兴趣广泛。在课外、校外活动中，由于不受学科课程标准和教材的限制，他们可以根据自己的兴趣爱好广泛接触社会和自然界的各种事物，吸收来自各方面的信息。这样，不仅能拓宽已学知识的广度和深度，而且还能扩大视野，增长新知识。故本题选 ABD。

#### 3.【答案】ABC

【解析】本题考查小组活动的特点。小组活动的特点是：自愿组合，小型分散，灵活机动。故本题选 ABC。

#### 4.【答案】ABC

【解析】本题考查家校合作的注意事项。教师与家长要经常联系，双方都要采取实事求是的态度，教师与家长联系要注意学生的心理变化，不要让学生觉得老师和家长在密谈对自己不利的东西。故本题选 ABC。

## 三、判断题

#### 1.【答案】正确

【解析】家庭教育具有先导性和终身性，父母是孩子的第一任老师，并且父母对孩子的影响也会持续一生。故本题正确。

#### 2.【答案】错误

【解析】家庭教育具有先导性，一个人最早接受的教育是家庭教育，家庭的生活环境和家长的言行举止，从小耳濡目染，会对学生产生深远影响。因此家庭教育是学生接受后继教育的过滤器。故本题错误。

#### 3.【答案】错误

【解析】课外、校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外，利用课余时间，对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。故本题错误。

## 第五章 课堂教学技能

### 一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】本题考查课堂教学的过程。课堂教学包括导入、讲授、提问、课堂对话、课堂板书、多媒体教学、结课技能，其中“开场白”是导入。故本题选B。

2. 【答案】A

【解析】本题考查课堂导入的相关知识。学生新知识的学习是以原有知识或经验为起点的，为了让学生易于理解新知识，要求导入要进行前后知识的练习，也就是需要迁移技能。故本题选A。

3. 【答案】D

【解析】本题考查板书的相关知识。线索式板书是根据教学内容的某种联系，按照一定顺序，反映教学主要内容的板书形式。提纲式板书是教师根据教学重点内容的内在联系和教学设计程序，用大小括号和编号编排成的一个系统。词语式板书是根据对教学内容的分析研究，从中提炼出关键性的重点字、词组成板书提纲。演算式板书是指教师在黑板上用文字、数字和数学符号表述证明过程的板书形式。演算式板书写格式规范，条理清晰，逻辑性强。它广泛应用于数学、化学、物理等理科教学中。故本题选D。

4. 【答案】A

【解析】本题考查导入技能。直观导入是指教师通过实物、标本、挂图、模型、图表等直观教具，以及幻灯片、投影、电视、录像、电脑等媒体对与教学内容相关的信息进行演示的一种方法。教师应该尽量利用学生的多种感官与已有经验来提高学生学习兴趣。题干中教师从电影《陈毅市长》中选取了一些最能突出陈毅革命生涯和个性气质的镜头，结合学生对陈毅的一些认识，引入《梅岭三章》的学习属于直观导入。故本题选A。

5. 【答案】C

【解析】本题考查说课的内容。说课的内容包括说教材，说学情，说教学，说学法，说教学程序，说板书设计。说学法是指教师说课过程中要体现以学生为主体，充分发挥学生在学习活动中的作用、调动学生的学习积极性。故本题选C。

6. 【答案】B

【解析】本题考查布鲁姆的认知目标的层次。要求学生通过分析知识结构，弄清概念之间的关系或者事件的前因后果，最后得出结论的提问方式是分析提问。学生必须认真思考，对材料进行加工、组织解释和鉴别才能解决问题。故本题选B。

7. 【答案】A

【解析】本题考查板书。对比式板书是根据教学内容和学生已有的相关知识，运用对比方法显示出知识的异同的板书。这种板书对比强烈，有利于学生分清知识的共性和个性，有利于学生求异思维能力训练。故本题选A。

8. 【答案】A

【解析】本题考查教材教法。教师采用提纲挖空的形式引导学生对主要内容的关键信息进行填空，能够帮助学生完成整体感知，从整体把握课文内容，A选项正确。故本题选A。

9. 【答案】C

【解析】本题考查人物。马卡连柯说“同样的教学方法，因为语言不同效果就可能相差20倍”。故本

题选 C。

## 二、多项选择题

### 1. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查教案设计的要求。完整的教学过程包含导入、新授、巩固练习、归纳小结和布置作业。课后反思属于教案的一部分，不属于教学过程。故本题选 ABC。

### 2. 【答案】 BCD

【解析】 本题考查导入的作用。课堂教学导入能引起注意，激起学生自觉探求知识的兴趣；同时，导入也能揭示课题，明确学习任务，衔接新知与旧知。但是课堂导入并不是重点复习旧知识的环节，而是利用新知识与旧知识之间的逻辑关系，以使学生在温故知新的过程中。故本题选 BCD。

### 3. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查板书。板书的作用主要有：（1）增强语言教学效果，辅助口头语言传递信息。（2）揭示知识的结构体系和内在联系。（3）突出教学重点、难点和关键点，帮助理解和记忆。（4）激发兴趣，启发思维。（5）对学生进行潜移默化的思想教育。A、B、C、D 四选项正确。故本题选 ABCD。

## 三、判断题

### 1. 【答案】 正确

【解析】 直接导入是指开始上课时教师阐明学习目标和要求，交代本节课的学习任务、学习程序的导入法。故本题正确。

### 2. 【答案】 错误

【解析】 结课是指课堂教学，在结尾阶段的教学也叫断课。他虽占课堂教学的比例不大，却是不容忽视的。成功的结课不仅对教学内容起梳理概括、画龙点睛的作用，还能拓展教学内容，激发学生的学习欲望。故本题错误。

### 3. 【答案】 正确

【解析】 课堂导入是教师在新的教学内容和教学活动开始时，通过简短的言语或行为，引导学生迅速进入学习状态的教学行为方式。温故导入法是指教师通过帮助学生复习与即将学习的新知识有关的旧知识，从中找到新旧知识的联结点，合乎逻辑、顺理成章地引导学生学习新知识的一种导入方法。因此，温故导入法适用于导入前后连贯性和逻辑性较强的知识内容。故本题正确。

## 第二篇 心理学

### 第一部分 普通心理学

#### 第一章 心理学绪论

##### 一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】本题考查神经活动机制。诱导是由兴奋过程引起或加强抑制过程，以及由抑制过程引起或加强兴奋过程。前者是负诱导，后者是正诱导。互相诱导可能是同时性的，也可能是相继的。例如，我们专心致志地学习，大脑皮层某些神经元的兴奋加强了相邻脑区的抑制，这是同时性负诱导。故本题选A。

2. 【答案】C

【解析】本题考查心理学的学科性质。心理学是一门边缘科学，它既具有自然科学性质又具有社会科学性质。一方面心理是脑的机能，心理学与生理学、解剖学、神经生理学等自然学科有着密切联系，并有研究的交叉点，所以，心理学具有自然科学的性质。另一方面人总是在一定的社会环境中生活，其心理活动总是受各种社会生活条件的塑造和调节而变化发展。所以，心理学又具有社会科学的性质。故本题选C。

3. 【答案】D

【解析】本题考查心理的实质。人的心理既是客观的又是主观的，是由具体的个体在头脑中进行的。由于人的知识经验、需要、愿望以及个性特征的不同，因而对客观现实的反映也不同。“仁者见仁，智者见智”就体现了人心理的主观性。故本题选D。

4. 【答案】C

【解析】本题考查大脑皮层的功能分区。大脑可以分为额叶、顶叶、枕叶与颞叶。运动区位于额叶，是支配身体运动的神经中枢；躯体感觉区位于顶叶的上部，是支配身体各种感觉的神经中枢；视觉区位于枕叶，是支配视觉的神经中枢；听觉区位于颞叶，是支配听觉的神经中枢。故本题选C。

5. 【答案】D

【解析】本题考查心理学的研究对象。心理学是研究心理现象及其发生发展规律的科学，心理现象又称心理活动。具体来说，心理学是研究人的行为和心理活动规律的科学。它主要研究人的认知、情绪和动机、能力和人格，也研究其他动物的心理现象。故本题选D。

6. 【答案】A

【解析】本题考查心理学流派。弗洛伊德精神分析学派主张研究潜意识，认为推动人的行为和发展的是一颗心灵深处的欲望和动机。故本题选A。

7. 【答案】C

【解析】本题考查心理学的实质。人的心理活动就其产生方式来说，是客观事物引起人脑反射的活动；就其内容来说，是作用于人脑的客观现实的反映。故本题选C。

8. 【答案】C

【解析】本题考查大脑功能一侧化优势。右半球被称为感性半球，在空间关系、面孔识别、情绪识别与表达、想象、音乐欣赏等方面更强。左半球被称为理性半球，主要负责言语性工作，包括说话、写作和言语理解，在计算、时间感和控制复杂运动方面功能强，因此C选项正确。A、B、D选项都是左半球的优

势功能。故本题选 C。

9. 【答案】 C

【解析】 本题考查反射。反射分为无条件反射和条件反射。无条件反射是先天的；条件反射又称信号反射，是后天经过学习才能得到的反射。条件反射又分为第一信号系统活动和第二信号系统活动。用具体事物作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第一信号系统，是人和动物共有的。用抽象的语词作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第二信号系统，如“谈虎色变”，只有人类才有。题干中，“狗听到主人唤它的名字”，是通过声音这一具体刺激建立的条件反射，属于第一信号系统的条件反射。故本题选 C。

10. 【答案】 B

【解析】 本题考查心理学流派及其观点。构造主义主张心理学应该研究人们的直接经验即意识，并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素，B 选项正确。A、C、D 选项都不符合题意。故本题选 B。

11. 【答案】 A

【解析】 本题考查条件反射。根据条件刺激的特点，巴甫洛夫将大脑皮层的功能分为第一信号系统活动和第二信号系统活动。其中，用语词作为条件刺激而建立的条件反射系统叫作第二信号系统，是人类和动物的条件反射活动的根本区别。题干中，听老师说要进行单元测试从而感到紧张，这是对人类特有的语言的反应，属于第二信号系统。故本题选 A。

12. 【答案】 C

【解析】 本题考查心理学流派。认知心理学起源于对行为主义心理学的反对。一般认为奈塞尔 1967 年写出第一本《认知心理学》著作时，才正式建立“认知心理学”这一心理学的新方向。其主要理论是信息加工理论，所以又称信息加工心理学。认知心理学把人的心理活动看作是信息处理系统，由感官搜集的信息，经分析、贮存、转换并加以利用。这些活动叫做信息加工过程。广义的认知心理学也包括皮亚杰学派。该学派由瑞士心理学家皮亚杰始创，并建立了“发生认识论”。故本题选 C。

13. 【答案】 B

【解析】 本题考查大脑功能区。言语听觉中枢是威尔尼克区，位于大脑左半球颞叶颞上回处。其受损会引起语言失认症，病人说话时，语音与语法均正常，但不能分辨语音和理解语义。这种病人可以听到声音，但不能分辨构成语言的复杂声音模式。患有听觉性失语症的病人谈吐自由、语流很快，但他们的话语没有意义，几乎不能提供任何信息。故本题选 B。

14. 【答案】 D

【解析】 本题考查中枢神经系统的相关知识。神经系统分周围神经系统和中枢神经系统两大部分，而中枢神经系统包括脊髓和脑。其中，脑包含大脑、脑干、间脑、小脑、边缘系统，而脑干又包括延脑、脑桥、中脑。延脑支配呼吸、排泄、吞咽、肠胃等活动，与基本的生命活动有关，被称为“生命中枢”。而大脑是高级中枢，但不是生命中枢。因此，D 项表述错误，当选。A 项：脊髓是中枢神经系统的低级部分，位于脊椎管内。它是脑和周围神经的桥梁，可以完成一些简单的反射活动（如膝跳反射等），这些反射不受脑支配。因此，脊髓起到连接、桥梁的作用。与题干不符，排除。B 项：小脑的主要机能是协调骨骼肌肉的活动，保持身体平衡。与题干不符，排除。C 项：中脑存在着视觉和听觉的反射中枢。因此，中脑主要负责视觉、听觉。与题干不符，排除。本题为选非题，故本题选 D。

15. 【答案】 D

【解析】 本题考查认知心理学。现代认知心理学是以信息加工观点为核心的心理学，又称为信息加工心理学，代表人物是瑞士心理学家皮亚杰。该学派把人的心理活动看作是信息加工系统，由感官搜集的信息，经过分析、存储、转换，然后加以利用。故本题选 D。

16.【答案】B

【解析】本题考查心理学的主要流派。机能主义心理学认为，意识是一个持续不断的过程，强调意识作用与功能的研究，强调意识活动在人类的需要与环境之间起重要的中介作用，意识的作用就是使有机体适应环境。故本题选 B。

## 二、多项选择题

1.【答案】AC

【解析】本题考查人本主义心理学着重于人格方面的研究，认为人的本质是好的、善良的，他们不是受无意识欲望驱使的野兽。人有自由意志，有自我实现的需要，强调情感因素的作用。B 选项：学习是刺激和反应的联结是行为主义的观点，D 选项：人的心理是一个信息加工系统属于现代认知主义的观点。故本题选 AC。

2.【答案】ABC

【解析】本题考查个性心理特征。个性心理特征包括能力、性格和气质。故本题选 ABC。

3.【答案】AD

【解析】本题考查大脑两半球。大脑两半球功能上的不对称，或者说脑的不同功能向一侧半球集中是人脑结构和认知的主要特征，生理学上称之为大脑半球一侧化优势，或简称大脑优势。左半球主要负责逻辑理解、记忆、时间、语言、逻辑、分析、推理、五感（视、听、味、嗅、触觉）等。空间技巧与右半球相关，如对三维形状的感知、空间定位、自身打扮能力、音乐欣赏及歌唱等。右半球还可理解一些口语及印刷的词。可以认为左半球是科学性的，而右半球是艺术性的。大脑半球一侧优势在成人有，儿童有，婴儿也有，甚至某些动物也有。故本题选 AD。

## 三、判断题

1.【答案】正确

【解析】心理学既研究动物的心理，也研究人的心理，而以人的心理现象为主要研究对象。故本题正确。

2.【答案】正确

【解析】人们在活动的时候，通常各种感官认识外部世界事物，通过头脑的活动思考着事物的因果关系，并伴随着喜、怒、哀、乐等情感体验等。这折射着一系列心理现象的整个过程就是心理过程。故本题正确。

3.【答案】错误

【解析】1913 年，美国心理学家华生发表了《在行为主义者看来心理学》，宣告了行为主义的诞生。行为主义的理论是建立在条件反射学说的基础之上的。故本题错误。

4.【答案】错误

【解析】大脑两半球具有功能的一侧化优势，具体表现在左右半球的分工各不相同。其中，左半球主要负责言语性工作，包括说话、写作和言语理解，在计算、时间感和控制复杂运动方面功能强；右半球在空间关系、面孔识别、情绪识别与表达、想象、音乐欣赏等方面更强。左脑进行抽象逻辑思维、辐合思维和分析思维，而右脑则进行具体形象思维、发散思维、直觉思维和创造性思维。故本题错误。



5.【答案】错误

【解析】亚里士多德的《论灵魂》是历史上第一部论述各种心理现象的著作。故本题错误。

6.【答案】错误

【解析】人的心理活动就其产生方式来说，是客观事物引起人脑反射的活动；就其内容来说，是作用于人脑的客观现实的反映。故本题错误。

7.【答案】错误

【解析】心理过程与个性心理的关系是：（1）个性心理是在心理过程中形成的；（2）已经形成的个性心理又制约着心理过程的进行。故本题错误。

8.【答案】错误

【解析】无条件反射是指先天形成的神经反射。吃酸梅流口水是因为酸味刺激了味蕾而使唾液腺加快了分泌唾液，即便是没有吃过酸梅，第一次吃也会流口水，所以吃酸梅流口水属于无条件反射。故本题错误。

9.【答案】错误

【解析】1879年，德国著名心理学家冯特在德国莱比锡大学创建了第一个心理学实验室，开始对心理现象进行系统的实验研究。在心理学史上，这被看作是心理学脱离哲学的怀抱、走上独立发展道路的标志。冯特因此被称为“心理学之父”、“科学心理学之父”、“实验心理学之父”。桑代克是“教育心理学之父”。故本题错误。

## 第二章 认知过程

### 一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】本题考查再造想象。再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应的心理过程。B选项属于无意想象；C选项属于创造想象；D选项属于幻想。故本题选A。

2. 【答案】A

【解析】本题考查感觉适应。由刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象，叫感觉适应。A选项是感觉适应；B选项是感觉对比；C、D选项没有感觉的相互作用。故本题选A。

3. 【答案】B

【解析】本题考查感觉对比。用不同颜色标示，是为了加大对比，属于感觉对比。故本题选B。

4. 【答案】A

【解析】本题考查思维的分类。聚合思维是按照已知的信息和熟悉的规则进行的思维，又叫求同思维。题干中“按说明书组装书橱”，这是按照已知的方案和规则来解决问题，属于聚合思维。故本题选A。

5. 【答案】C

【解析】本题考查知觉的理解性。所谓理解性是指根据已有的知识与经验，对感知的事物进行加工处理，并用言语把它揭示出来的特性。人的知觉总是根据已有的知识经验，对感知的事物进行加工处理，直觉地理解其意义，并用词的形式将其揭示出来。故本题选C。

6. 【答案】A

【解析】本题考查直观的类型。在实际教学过程中，知识直观的方式主要有实物直观、模象直观和言语直观。故本题选A。

7. 【答案】D

【解析】本题考查知觉的恒常性。当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时，我们的直觉印象仍然不变，称为知觉恒常性。题干中光线的明暗变化了，但我们的直觉印象仍然不变就体现了这个特性。故本题选D。

8. 【答案】C

【解析】本题考查视觉适应。视觉适应包括明适应感受性下降，暗适应感受性上升。故本题选C。

9. 【答案】B

【解析】本题考查似动知觉。当两个刺激（如光点、直线、图形等）按一定空间间隔和时距相继呈现时，我们就会看到从一个刺激物向另一个刺激物的连续运动，这是运动知觉的动景运动。故本题选B。

10. 【答案】D

【解析】本题考查知觉的种类。美国心理学家沃克和吉布森设计首创的视觉悬崖是一种用来观察婴儿深度知觉的实验装置。故本题选D。

11. 【答案】B

【解析】本题考查思维的过程。思维的过程包括分析与综合、比较与分类、抽象与概括、系统化与具体化，其中分析与综合是思维的基本过程，其他过程都是由此派生出来的。具体化是指人脑把经过抽象概括后的一般特征和规律推广到同类的具体事物中去的过程。教师运用具体实例说明概念和一般原理即为具体化的过程。故本题选B。

## 12.【答案】A

【解析】本题考查遗忘的原因。“用进废退”这个观点最早是由法国生物学家拉马克提出，指的是生物体的器官经常使用就会变得发达，而不经常使用就会逐渐退化。痕迹衰退说认为，遗忘是由记忆痕迹衰退引起的，消退随时间的推移自动发生。它起源于亚里士多德，由桑代克进一步发展。桑代克在其尝试—错误学习理论中的“练习律”中指出，习得的刺激—反应联结，如果得到使用，其力量会加强；如果失去使用，则联结的力量会减弱，直至逐渐消失。因此，“用进废退”就是记忆痕迹得不到强化而衰弱的体现。故本题选A。

## 13.【答案】D

【解析】本题考查思维的品质。思维的敏捷性指思维活动迅速正确，能当机立断，它不仅要求思维速度快，而且要求思维的正确性高。思维敏捷性强的学生能迅速准确地认识事物的本质和规律。故本题选D。

## 14.【答案】C

【解析】本题考查艾宾浩斯遗忘曲线。19世纪末德国心理学家艾宾浩斯最早对遗忘进行了实验研究，并绘制了“遗忘曲线”。这条曲线表明，遗忘在学习之后立即开始，最初遗忘速度很快，随着时间的推移，遗忘的速度逐渐下降。由此可以看出，遗忘是有规律的，即遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢、先多后少，呈负加速，并且到一定的程度就几乎不再遗忘了。因此，艾宾浩斯遗忘曲线揭示了遗忘过程与时间的关系，遗忘是先快后慢。A、B、C选项均为影响遗忘进程的因素，但并不是艾宾浩斯遗忘曲线所揭示的内容。故本题选C。

## 15.【答案】C

【解析】本题考查短时记忆。短时记忆的容量，也称短时记忆的广度，大约是 $7\pm 2$ 个组块，即5—9个组块。组块是指人们熟悉的记忆单位，可以是一个数字、一个字母、一个词组或甚至一个句子。扩大短时记忆的容量，最佳办法就是扩大组块的容量。故本题选C。

## 16.【答案】A

【解析】本题考查感觉的含义。感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反应，强调的是个别属性。闻到香味，是苹果的气味；红色外观是苹果的颜色，这都是苹果的个别属性。故本题选A。

## 17.【答案】B

【解析】本题考查思维的类型。根据思维的逻辑性，可分为分析思维和直觉思维。直觉思维是人脑对事物整体及其本质直接领悟的思维活动，它表现在对事物及其关系的敏锐、迅速地识别和整体地把握。题干中的描述“未经逐步分析、迅速对问题的答案做出合理猜测、设想或突然领悟”，属于直觉思维。分析思维是指遵循严密的逻辑程序和规律，逐步推导，然后得出合乎逻辑的正确答案或作出合理的结论的思维。C、D选项：根据思维发展水平的不同，可分为直觉动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维，与题干不符。故本题选B。

## 18.【答案】D

【解析】本题考查遗忘的五种理论。关于遗忘的五种理论主张：（1）衰退说：遗忘是由于记忆痕迹得不到强化而逐渐减弱、衰退以致最后消失的结果；（2）干扰说：遗忘的抑制现象有两种情况：即前摄抑制（先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰）和倒摄抑制（后学习的材料对保持或回忆先学习材料的干扰）；（3）动机说：遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的，如果这种压抑被解除了，记忆也就能恢复；（4）同化说：奥苏贝尔，遗忘是知识的组织和认知结构简化的过程；（5）提取失败说：在提取有关信息的时候没有找到适当的提取线索。故本题选D。

19.【答案】C

【解析】本题考查记忆分类。情景记忆是指人们根据时空关系对某个事件的记忆。这种记忆与个人的亲身经历分不开，如想起自己参加过的一个会议或曾经去过的地方。题干描述的这个现象是亲身经历过的，有人物、时间、地点的，因此属于情景记忆。故本题选 C。

20.【答案】B

【解析】本题考查思维的过程。思维的过程包括分析与综合、比较与分类、抽象与概括、系统化与具体化，其中分析与综合是思维的基本过程，其他过程都是由此派生出来的。综合是在人脑中把事物或对象的个别部分或属性联合为一体，把段落综合起来进行理解是思维的综合过程。故本题选 B。

21.【答案】D

【解析】本题考查感觉适应。D 选项描述的是暗适应，值夜班的消防员和飞行员在值班以前，戴上红色眼镜，可以加快眼睛暗适应的过程。A 选项是视觉对比；B 选项是知觉的恒常性；C 选项是闪光融合。故本题选 D。

22.【答案】C

【解析】本题考查想象的分类。无意想象是指事先没有预定目的想象。无意想象是在外界刺激的作用下，不由自主地产生的。例如梦是一种无意想象。有意想象是指事先有预定目的想象。有意想象中，根据观察内容的新颖性、独立性和创造程度，又可分为再造想象、创造想象、幻想。(1)再造想象：根据别人的描述或图样，在头脑中形成新形象的过程。(2)创造想象：不根据现成的描述，而在大脑中独立地产生新形象的过程。故本题选 C。

23.【答案】B

【解析】本题考查观察。观察是人的一种有目的、有计划、持久的知觉活动，是知觉的高级形式。故本题选 B。

24.【答案】A

【解析】本题考查影响遗忘的因素。一般先学的和后学的容易回忆，中间的较难回忆。在回忆的正确率上，最后呈现的词遗忘得最少，叫近因效应；最先呈现的字词较易回忆，遗忘较少，叫首因效应。这是因为前后记忆材料之间发生抑制而造成的。遗忘中的抑制现象有两种：前摄抑制和倒摄抑制。先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用，称为前摄抑制。后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用，称为倒摄抑制。故本题选 A。

25.【答案】B

【解析】本题考查注意的品质。注意的转移是指有目的地、及时地把注意从一个对象转移到另一个对象上。例如，学生第一节课上的是外语，第二节课上的是数学，学生必须有目的地、及时地把注意力从外语课转移到数学课上，这就是注意的转移。注意的转移不同于注意的分散（分心）。注意的转移是根据任务的需要，有目的地主动把注意转向新的对象，使一种活动合理地另一种活动所代替，是注意的积极品质；注意的分散则是由于某些刺激的干扰，使注意离开了需要稳定注意的对象，而不自觉地转移到与完成工作无关的活动上，是注意的消极品质。故本题选 B。

26.【答案】C

【解析】本题考查思维的分类。发散思维也叫求异思维，是指人们解决问题时，思路朝各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。故本题选 C。

27.【答案】B

【解析】本题考查过度学习。一般认为，对材料的识记没有一次能达到无误背诵的标准，称为低度学

习；如果达到恰能成诵之后还继续学习一段时间，称为过度学习。实验证明，过度学习达到 50%，记忆效果最好。故本题选 B。

28.【答案】D

【解析】本题考查遗忘的原因。“中间难、两头易”是由于中间的材料受到前摄抑制和倒摄抑制的干扰，即 D 项的前位效应和近位效应。故本题选 D。

29.【答案】C

【解析】本题考查注意的品质。短时间内注意周期性地不随意跳跃现象称为注意的起伏（注意的动摇），它是由于人的感受性不能长时间地保持固定的状态，而间歇性地加强和减弱造成的。注意的起伏周期一般为 2/3 秒至 12 秒。因此，百米竞赛的预备信号与起跑信号相隔太长时间会影响运动员的成绩，就是由于注意起伏的影响。故本题选 C。

30.【答案】A

【解析】本题考查感觉。感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映，它是一种最简单的心理现象，是认识的起点。感觉是一切知识和经验的基础，是人正常心理活动的必要条件。故本题选 A。

31.【答案】A

【解析】本题考查影响遗忘的因素。先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用，称为前摄抑制。后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用，称为倒摄抑制。利用早读时间背诵古诗词和外语单词效果较好重要的原因是前摄抑制弱。延缓抑制是在经典条件反射中观察到的一种现象；实验者给哺乳动物如狗建立了条件反射之后，有意把条件刺激（CS）和非条件刺激（US）两者先后呈现之间的间隔时间逐步延长。实验动物在经历了这样多次重复的过程后，会逐渐延迟对 CS 发生条件性反应延缓抑制也是条件性抑制的一种。超限抑制又叫保护性抑制。无条件抑制的一种。即由超限刺激物引起的抑制。当兴奋超过一定的限度，威胁着大脑皮层细胞的正常工作时，在细胞里就会引起抑制过程的发展，使细胞得以休息，恢复它的正常工作，这种抑制过程就是保护性抑制。故本题选 A。

## 二、多项选择题

1.【答案】AC

【解析】本题考查想象的分类。想象的分类根据有无预定目的，想象可分为无意想象和有意想象。（1）无意想象是一种没有预定目的、不自觉的想象。（2）有意想象是有预定目的的、自觉产生的想象。根据想象的新颖程度、创造水平的不同，有意想象又可分为再造想象和创造想象。（1）再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程；（2）创造想象是指根据创造目的，不依据现成的描述，在头脑中独立创造新形象的过程。题目中，西游记里的孙悟空等形象属于有意想象；作者把这些形象构思出来的过程，是独立思考的结果，属于创造想象。故本题选 AC。

2.【答案】ABD

【解析】本题考查表象的特征。表象的特征：直观性、概括性和可操作性。故本题选 ABD。

3.【答案】AB

【解析】本题考查感受性和感觉阈限。对刺激的感觉能力，叫感受性。感受性的高低是用感觉阈限的大小来度量的。感受性与感觉阈限在数值上成反比关系，感受性高，则感觉阈限低；反之，感受性低，则感觉阈限高。故本题选 AB。

#### 4.【答案】ACD

【解析】本题考查维持有意注意的方法。维持有意注意的条件：第一，加深对目的任务的理解。第二，合理组织活动。第三，对兴趣的依从性（间接兴趣）。第四，排除内外因素的干扰。因此A、C、D选项正确。B选项描述错误，应该是培养间接兴趣，间接兴趣是一种对活动结果的兴趣。有了这种间接兴趣，尽管活动本身枯燥，但有意注意仍能保持很长时间，使人长久地从事这种活动，直到任务完成。故本题选ACD。

#### 5.【答案】AD

【解析】本题考查注意的特征。注意的集中性是指心理活动停留在被选择的对象上的强度或紧张度，它使心理活动离开一切无关的事物，并且抑制多余的活动，以保证注意的对象能得到比较鲜明和清晰的反映。人在注意力高度集中时，除了对目标物之外，对自己周围的其他事物就会“视而不见、听而不闻”了。“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”也体现了将注意力集中到读书上，体现了集中性。因此A、D选项正确。B选项：“一目十行”体现了注意的广度，“过目不忘”体现了记忆的敏捷性较强，该选项与题干不符，排除。C选项：“学习英语要眼到、耳到、口到、手到”体现的是多种感官相结合有利于保持有意注意，该选项与题干不符，排除。故本题选AD。

### 三、判断题

#### 1.【答案】错误

【解析】大多数情况下，分散复习优于集中复习。故本题错误。

#### 2.【答案】正确

【解析】言语直观指的是在形象化的语言作用下，通过学生对语言的物质形式（语音、字形）的感知及对语义的理解而进行的一种直观形式。言语直观不受时间、空间和设备的限制，感性材料来源更丰富，是教学中大量采用的直观方式。故本题正确。

#### 3.【答案】正确

【解析】知觉的选择性强调人在知觉过程中把知觉对象从背景中区分出来优先加以清晰地反映的特性。其中，被清楚地知觉到的客体叫对象，未被清楚地知觉到的客体叫背景。把对象从背景中区别出来，一般要取决于三种条件。（1）对象与背景的差别越大、对比越大时，对象越容易被感知；（2）对象是相对活动的而背景是相对不动的，或对象是相对不动的而背景是相对活动的，对象也容易被感知；（3）对象是自己熟悉的、感兴趣的内容时，或与人的需要、愿望、任务相联系时，也容易被感知。故本题正确。

#### 4.【答案】正确

【解析】短时记忆的容量是有限的，大约是 $7 \pm 2$ 个组块，即5—9个组块。故本题正确。

#### 5.【答案】正确

【解析】幻想是创造想象的一种特殊形式，是一种指向未来并与个人的愿望密切相联系的想象。按幻想的内容与现实的关系，又可将幻想分为理想和空想。一般而言，理想是积极的，空想是消极的。故本题正确。

#### 6.【答案】错误

【解析】变式是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。而比较是指在人脑中把各种事物或现象加以对比，来确定他们之间的异同点和关系的思维过程。故本题错误。

#### 7.【答案】正确

【解析】发散思维也叫求异思维，是指人们解决问题时，思路朝各种可能的方向扩散，从而求得多种

答案。题干所述即发散思维的概念。故本题正确。

8. 【答案】正确

【解析】思维的“非逻辑性”是指没有经过充分的逻辑推理就得出结论的思维过程，表现为直觉和灵感。直觉和灵感对于创造性思维的发展具有非常重要的意义。因此教师应鼓励学生进行大胆猜测，不必拘泥于常规答案。故本题正确。



## 第三章 情绪、情感与意志

### 一、单项选择题

1. 【答案】D

【解析】本题考查动机斗争。双趋冲突是指从自己同时都很喜爱的两个事物中仅择其一的心理状态。题干当中的关键词是两个同样具有吸引力的目标，“既想……又想……”体现了双趋冲突。故本题选D。

2. 【答案】A

【解析】本题考查情绪情感的功能。情绪的组织功能体现在积极情绪的协调作用和消极情绪的破坏、瓦解作用。中等强度的愉快情绪，有利于提高认知活动的效果。而消极的情绪如恐惧、痛苦等会对操作效果产生负面影响，消极情绪的激活水平越高，操作效果越差。积极情绪有助于加强注意的范围、促进问题的解决，体现了情绪的组织功能。故本题选A。

3. 【答案】A

【解析】本题考查意志的品质。意志的坚定性是指在执行决定阶段，个体能以顽强的毅力，百折不挠的精神克服一切困难，是一个人长时间地相信自己决定的合理性，并坚持不懈地克服困难，为执行决定而努力的意志品质。故本题选A。

4. 【答案】D

【解析】本题考查情绪的分类。依据情绪发生的强度、持续性和紧张度的不同，可以把情绪状态划分为心境、激情和应激三种。激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态，例如，狂喜、暴怒、恐惧、绝望、剧烈的悲痛等，都是激情的表现。D选项属于激情，激情属于情绪。故本题选D。

5. 【答案】C

【解析】本题考查意志的特征。克服困难是意志行动最重要的特征。战胜和克服困难的过程，就是意志目标实现的过程。故本题选C。

6. 【答案】C

【解析】本题考查动机斗争。趋避冲突又称为接近——回避型冲突，指一个人对同一目标同时产生两种对立的动机，一方面好而趋之，另一方面恶而避之的矛盾的内心冲突。“既想……又不想……”属于趋避冲突。故本题选C。

7. 【答案】A

【解析】本题考查道德感。从情感的社会内容角度来看，人类的情感有道德感、美感和理智感三种形式。其中，依据一定的道德标准评价人的行为和思想而产生的情感体验称为道德感。题干中大学生在评价给老人、小孩让座的行为时体验到快乐，这属于道德感。故本题选A。

8. 【答案】C

【解析】本题考查意志品质的特征。意志的自制性是指一个人在执行决定阶段善于控制自己情绪，约束自己言行的意志品质。意志具有自制性的人，善于控制不良情绪和排除外界诱惑的干扰，忍受各种痛苦和灾难。与自制性相反的意志品质是任性和怯懦。任性的人不能约束自己的言行，言行常常被情绪所控制。怯懦的人胆小怕事，遇到困难或情况发生变化就惊慌失措，不敢采取行动。故本题选C。

9. 【答案】D

【解析】本题考查意志品质。意志的自制性是一个人善于控制和支配自己的情绪，约束自己言行的品质。题干李世民言论的意思是：“嗜欲喜怒之情贤人和愚人都同样有，但贤人能节制，不使它超过限度，愚人



则放纵它，往往造成错误。”旨在强调自己对自己言行的约束。故本题选 D。

10.【答案】D

【解析】本题考查情绪情感的功能。情绪情感的功能包括：适应功能、动机功能、组织功能、信号功能、健康功能和感染功能、强化功能、迁移功能、疏导功能。故本题选 D。

11.【答案】D

【解析】本题考查心理防御机制。补偿（代偿）是指个体利用某种方法来弥补其生理或心理上的缺陷，从而掩盖自己的自卑感和不安全感。本题中关键词“弥补”，属于补偿。故本题选 D。

12.【答案】D

【解析】本题考查情绪的分类。激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态，例如，狂喜、暴怒、恐惧、绝望、剧烈的悲痛等，都是激情的表现，范进中举喜极而疯，属于狂喜。故本题选 D。

13.【答案】C

【解析】本题考查情绪情感的功能。情绪和情感在人际间具有传递信息、沟通思想的功能。这种功能是通过情绪的外部表现，即表情来实现的。故本题选 C。

14.【答案】A

【解析】本题考查情绪的分类。激情是一种爆发式的、猛烈而短暂的情绪状态。这种情绪状态通常是由对个人有重大意义的事件引起的，如重大成功之后的狂喜、惨遭失败后的绝望、突如其来的危险带来的异常恐惧等。李逵回来之后看到自己的母亲被老虎吃掉，怒杀老虎一家，他当时的情绪状态属于激情。A 项正确。故本题选 A。

15.【答案】D

【解析】本题考查基本情绪。基本情绪包括喜、怒、哀、惧。复合情绪，如厌恶、焦虑等，都是由基本情绪组合而成的。故本题选 D。

16.【答案】C

【解析】本题考查情绪的特性。情绪的稳定性是指人的情绪状态随外界（或内部）条件变化而产生波动的情况。“易喜易悲、忽冷忽热”描述的就是情绪状态容易产生波动的情况，因此反映的是情绪的稳定性。故本题选 C。

17.【答案】D

【解析】本题考查情绪情感。情绪一般指个体在其需要是否得到满足的情景中直接产生的心理体验和相应的反应。情绪一般与生理需要有关，情感与社会需要有关。两者都体现着现实与人的主观需要之间的关系。故本题选 D。

18.【答案】C

【解析】本题考查情绪。情绪一般指个体在其需要是否得到满足的情景中直接产生的心理体验和相应的反应。情绪具有健康功能，积极的情绪有助于身心健康，消极的情绪会引起人的各种疾病。题干中，人们经常处于极度的惊恐之中，患肠胃疾病的比例急剧上升，说明长期处于消极情绪之中，会引发疾病。故本题选 C。

19.【答案】C

【解析】本题考查情绪的分类。应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。“方寸不乱”“临危不变”描述的即是应激。故本题选 C。

20.【答案】D

【解析】本题考查情绪的分类。激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态。例如，狂喜、暴怒、恐惧、绝望、剧烈的悲痛等，都是激情的表现。它往往带有特定的指向性和较明显的外部行为表现，如暴跳如雷、浑身战栗、手舞足蹈等。苗苗把东东暴打一顿，此时的情绪状态比较偏向激情。故本题选D。

21.【答案】B

【解析】本题考查情绪的分类。情绪包括心境、激情和应激。激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态。题干中的“欣喜若狂”指高兴到了极点，好像快失去控制了，也指十分兴奋的样子。这是一种狂喜的状态，所以体现的是激情。故本题选B。

## 二、多项选择题

1.【答案】ACD

【解析】本题考查情绪的分类。依据情绪发生的强度、持续性和紧张度的不同，可以把情绪状态划分为心境、激情和应激三种。故本题选ACD。

2.【答案】AB

【解析】本题考查情绪情感。是心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥散性的心理状态。而激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态。D选项属于情感的特点。故本题选AB。

3.【答案】AC

【解析】本题考查压力的含义。压力指的是个体面对具有威胁性的刺激情境时，伴有躯体机能以及心理活动改变的一种身心紧张状态，也称应激状态。压力还是一种过程，包括引起压力的刺激、压力状态以及情境。故本题选AC。

4.【答案】CD

【解析】本题考查动机冲突的类型。动机冲突有双趋冲突、双避冲突、趋避冲突、多重趋避冲突。其中，趋避冲突也叫接近—回避型冲突，是指同一目标既有吸引力，又有排斥力，人既希望接近，同时又不回避，从而引起的冲突。C、D选项都是对同一件事情想要接近，又想回避引起的冲突，属于趋避冲突。C、D两项正确。A选项：进退维谷属于双避冲突。B选项：忠孝难以两全属于双趋冲突。故本题选CD。

## 三、判断题

1.【答案】错误

【解析】对于虎头蛇尾的学生，老师应培养其坚韧的意志品质。自制性的反面是任性和怯懦，坚韧性的反面是动摇和执拗。故本题错误。

2.【答案】错误

【解析】置换又称转移，指对某一对象的情感，因某种原因无法向其直接表现时，就转移到其它较安全或易被大家所接受的对象身上。“迁怒”就是这个机制。故本题错误。

3.【答案】错误

【解析】出乎意料的紧急情况所引起的高度紧张的情绪状态是应激。故本题错误。

4.【答案】错误

【解析】情绪具有情境性、激动性和暂时性，情感具有稳定性、深刻性和持久性。情绪总是带有情境性，一般由当时的情景所引起，随情景改变而改变；情感则既具有深刻性，又具有稳定性和持久性。故本题错误。

5.【答案】错误

【解析】意志过程包括准备阶段和执行阶段。准备阶段又叫采取决定阶段。执行计划是达到目的的关键步骤。在执行决定的过程中，必然会碰到许多的困难，因此需要更大的意志努力。故本题错误。

6.【答案】正确

【解析】认识过程是意志过程的前提和基础，意志过程对认知过程起调控作用。故本题正确。

7.【答案】正确

【解析】道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。题干中，人民群众对驰援各地的医务工作者表达感激之情，属于道德感。故本题正确。

8.【答案】正确

【解析】一个人在某种活动中，同时存在着一个或数个所欲求的目标，或存在两个或两个以上互相排斥的动机，当处于相互矛盾的状态时，个体难以决定取舍，表现为行动上的犹豫不决，这种相互冲突的心理状态，称为动机冲突，它是造成挫折和心理应激的一个重要原因。故本题正确。



## 第四章 个性心理

### 一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】本题考查能力。一般能力是指在不同种类的活动中表现出来的能力，是从事一切活动所必备的能力的综合，如观察力、记忆力、抽象概括能力、创造力等。其中抽象概括能力是一般能力的核心。特殊能力是指从事某种专门活动所需要的能力，如音乐能力、绘画能力等。它是顺利完成某一专业活动的心理条件。故本题选 A。

2. 【答案】A

【解析】本题考查巴甫洛夫的高级神经活动类型学说。巴甫洛夫依据神经过程的基本特性，即兴奋过程和抑制过程的强度、平衡性和灵活性，划分了四种气质类型。多血质对应的是强、平衡、灵活，A 选项正确。B 选项，对应黏液质。抑郁质的气质特征：弱；胆汁质的气质特征：强、不平衡。故本题选 A。

3. 【答案】C

【解析】本题考查性格。性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。性格的态度特征，指个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征，如谦虚或自负、利他或利己、粗心或细心、创造或墨守成规等。题干中的“自私”属于性格。C 选项正确。A 选项：能力是顺利完成某种活动所必需的，并直接影响活动效率的个性心理特征。与题干不符，排除。B 选项：气质是心理活动表现在强度、速度、稳定性和灵活性等方面的心理特征。与题干不符，排除。D 选项：情感一般指个体意识到自己与客观事物的关系后而产生的稳定的、深刻的心理体验和相应的反应，与题干无关。故本题选 C。

4. 【答案】B

【解析】本题考查流体智力。流体智力是一个人生来就能进行智力活动的的能力，即学习和解决问题的能力，它较少依赖文化和知识内容，而取决于先天的禀赋。故本题选 B。

5. 【答案】C

【解析】本题考查比率智商的计算方式。比率智商=智龄÷实龄×100。题目中，智力年龄 6 岁，实际年龄 5 岁， $6 \div 5 \times 100 = 120$ 。故本题选 C。

6. 【答案】B

【解析】本题考查晶体智力。晶体智力与教育、文化有关，因知识经验的累积，晶体智力随年龄增长而升高，例如词汇、一般信息和审美问题等。故本题选 B。

7. 【答案】B

【解析】本题考查兴趣。兴趣是人积极探究某种事物的认识倾向。它使人对某种事物给予优先的注意，并带有积极的情绪色彩和向往的心情。故本题选 B。

8. 【答案】D

【解析】本题考查智力测验。最早的智力测验是法国心理学家比纳和西蒙于 1905 年编制的比纳—西蒙智力量表。故本题选 D。

9. 【答案】D

【解析】本题考查加德纳多元智能理论。加德纳多元智能理论包括九种智力类型：（1）言语智力包括说话、阅读、书写的的能力。能说会道、妙笔生花是语言智力高的表现。（2）逻辑—数理智力指数字运算与

逻辑思考的能力以及科学分析的能力。(3) 视觉—空间智力包括认识环境、辨别方向的能力。(4) 音乐智力包括对声音的辨识与韵律表达的能力。这种能力多来自天赋。(5) 运动智力包括支配肢体以完成精密作业的能力。(6) 人际智力包括与人交往且和睦相处的能力。人际智力高者善于处理人际关系。(7) 自知智力包括认识自己并选择自己生活方向的能力。(8) 自然观察智力指人们辨别生物以及对自然景物敏锐的注意力。(9) 存在智力指陈述、思考有关生与死、身体与心理世界的最终命运等的倾向性。题干中, 看报纸是言语智力, 查阅地图是视觉—空间智力, 选择生活方向是自知智力(内省智力)。故本题选 D。

10. 【答案】A

【解析】本题考查离差智商。离差智商反映一个人在同龄人中智力所处的位置, 其依据是每个年龄组人群总体的智力水平平均呈正态分布。故本题选 A。

11. 【答案】A

【解析】本题考查巴甫洛夫的高级神经活动类型说。巴甫洛夫用高级神经活动类型学说解释了气质的生理基础。他依据神经过程的基本特性, 即兴奋过程和抑制过程的强度、平衡性和灵活性, 划分了四种气质类型, 即不可遏制型、活泼型、安静型和抑制型。胆汁质对应不可遏制型, 神经过程是强而不平衡。故本题选 A。

12. 【答案】C

【解析】本题考查人格的结构特征。性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。它是一种与社会相关密切的人格特征, 在性格中包含有许多社会道德含义。性格是具有核心意义的个性心理特征。故本题选 C。

13. 【答案】C

【解析】本题考查比率智商。用智龄和实足年龄的比率代表的智商, 称作比率智商。比率智商有一个明显的缺点: 人的实际年龄逐年增加, 而他的智力发展到一定阶段却可能稳定在一个水平上。这样采用比率智商表示人的智力水平, 智商将逐渐下降。故本题选 C。

14. 【答案】B

【解析】本题考查动机产生的条件。需要和诱因是动机产生的两个条件。需要是指个体在学习活动中感到有某种欠缺而力求获得满足的心理状态; 诱因是指能够激起有机体的定向行为, 并能满足某种需要的外部条件或刺激物。根据选项的描述, 因为饥渴所以才会去喝水, 所以饥渴是需要, 而寻求水源、喝水只是动机朝向的一种行为。故本题选 B。

15. 【答案】B

【解析】本题考查卡特尔的智力形态论。卡特尔将智力分为两种形态: 流体智力和晶体智力。其中晶体智力与教育、文化有关, 因知识经验的累积, 晶体智力随年龄增长而升高, 例如词汇、一般信息和审美问题等。故本题选 B。

16. 【答案】A

【解析】本题考查动机的功能。动机的功能有: 激发功能、指向功能、维持和调节功能。动机的激发功能指的是动机具有发动行为的作用, 能推动个体产生某种活动, 促使个体由静止状态转向活动状态。故本题选 A。

17. 【答案】A

【解析】本题考查学习能力。学习能力是从学习中获得知识、经验从而转化成一种能量的能力, 也就是在环境和教育的影响下形成的、概括化了的经验。学习能力是其他能力的基础。故本题选 A。

18.【答案】A

【解析】本题考查抗挫折能力。挫折承受能力标志着一个人适应环境的能力。这种能力不是先天的，是后天学习、实践、锻炼的结果。提高挫折承受能力，不仅可以使意志更加坚强，人格更趋成熟，而且使人有能力应付充满挑战和机会的社会。故本题选A。

19.【答案】D

【解析】本题考查解释智力测验结果的依据。在一个测验正式付诸使用以前，测验的编制者都要建立常模，以使测验分数的解释更加清晰、明确。常模是解释测验结果的参照指标，由总体测量结果的统计平均值表示。将测验施测于一个标准团体，即总体中的一个有代表性的样本，是制定常模的必要条件。参加测验的每一个人所得原始分都要与常模团体相比较才能做出解释，即指出该分数在总体中所处的位置。故本题选D。

20.【答案】A

【解析】本题考查智力因素与非智力因素的关系。动机、兴趣、意志都属于非智力因素，若缺乏动机、兴趣，意志薄弱，智力因素将很难起到重要作用。由此可知，智力因素作用必须建立在非智力因素基础上。故本题选A。

21.【答案】D

【解析】本题考查斯腾伯格的三元智力理论。美国耶鲁大学的心理学家斯腾伯格提出了智力的三元理论。该理论包括智力成分亚理论、智力情境亚理论、智力经验亚理论。该理论从主体、外部世界和内部世界三方面来讨论智力理论，充分考虑情境和经验水平对智力的影响。D项正确。A项：智力二因素论由英国心理学家斯皮尔曼于1904年首先提出。智力二因素论认为，人类智力包括两种因素，即一般因素（简称G因素）和特殊因素（简称S因素）。其中，一般因素是智力结构的关键和基础。与题干不符，排除。B项：智力三维结构论由美国心理学家吉尔福特于1967年提出。该理论认为智力可以区分为三个维度，即内容、操作和产物。与题干不符，排除。C项：美国心理学家加德纳提出多元智能理论，他认为人的智力结构中存在着八种相对独立的智力，包括言语智力、逻辑—数学智力、空间智力、音乐智力、运动智力、人际智力、自知智力、自然智力。每种智力都有其独特的解决问题的方法，在每个人身上的组合方式不同。与题干不符，排除。故本题选D。

22.【答案】B

【解析】本题考查气质与教育的关系。题干中“小明直率热情，但特别容易冲动，常因为一点儿小事就跟同学打架”，可以判断小明的气质类型为胆汁质。针对胆汁质的学生，教师可采取直截了当的方式，对其的批评要有说服力，要培养其自制力、坚持到底的精神和豪放、勇于进取的人格品质。A、C、D三项表述正确，与题干不符，排除。B项：“采取耐心教育的方式，让他有考虑和做出反应的足够时间”是对黏液质学生的教育方式。表述错误，与题干相符，当选。本题为选非题。故本题选B。

23.【答案】C

【解析】本题考查气质的类型。气质类型是指在一类人身上共有或相似的心理活动特征的有规律的结合。古希腊著名医生希波克拉底提出，人体内有四种性质不同的体液，即血液、黄胆汁、黑胆汁和黏液。后来，罗马医生盖伦进一步确定了气质类型，提出了人的四种气质类型，即胆汁质、多血质、黏液质和抑郁质。其中，黏液质的气质类型特点表现为安静、稳重、踏实，反应性低，交际适度，自制力强（性格坚韧），话少，适于从事细心、程序化的学习，表现为内倾性，但可塑性差，有些死板，缺乏生气。因此，花花属于黏液质。故本题选C。

#### 24.【答案】D

【解析】本题考查奥尔波特的人格特质理论。次要特质是指个体不太重要的特质，往往只有在特殊情境下才表现出来。题干中，小李是一个比较率直活泼的小伙子，但是在领导的面前却显得木讷，这里的“木讷”只有在领导面前这一特殊情境中才会表现出来，因此属于次要特质。D项正确。故本题选D。

#### 25.【答案】A

【解析】本题考查气质的类型特点。气质的类型有多血质、胆汁质、黏液质和抑郁质。胆汁质又称兴奋型，特点为强、不平衡，表现为直率、热情、精力旺盛、表里如一、刚强，但暴躁易怒，脾气急，易感情用事，好冲动。题干中小明好冲动，经常帮朋友出头打架，属于胆汁质，即兴奋型。故本题选A。

#### 26.【答案】D

【解析】本题考查人格的特征。人格是构成一个人思想、情感及行为的特有模式，是一个复杂的系统结构，主要包括性格、气质和自我调控等方面。人格主要具有独特性、稳定性、统合性和功能性的特征。人格决定一个人的生活方式，甚至决定一个人的命运，对一个人的生活有促进或者阻碍作用，这是人格的功能性的体现。“一个人的性格就是他的命运”指的是人格的功能性。D项正确。A、B、C三项：与题干不符，排除。故本题选D。

### 二、多项选择题

#### 1.【答案】ABC

【解析】本题考查一般能力。一般能力是指在不同种类的活动中表现出来的能力，是从事一切活动所必备的能力的综合，如观察力、记忆力、抽象概括能力、创造力等。特殊能力是指从事某种专门活动所需要的能力，如音乐能力、绘画能力等。数学能力属于特殊能力。故本题选ABC。

#### 2.【答案】ACD

【解析】本题考查巴甫洛夫的高级神经活动类型学说的内容。巴甫洛夫依据神经过程的基本特性，即兴奋过程和抑制过程的强度、平衡性和灵活性，划分了四种气质类型。故本题选ACD。

#### 3.【答案】BCD

【解析】本题考查性格的结构特征。性格的结构特征包括性格的态度特征、性格的意志特征、性格的情绪特征、性格的理智特征。故本题选BCD。

#### 4.【答案】ABC

【解析】本题考查能力的内涵。能力是顺利完成某种活动所必需的，并直接影响活动效率的个性心理特征。A选项正确。知识、技能的掌握并不必然导致能力的发展，知识、技能的掌握只有达到熟练程度，通过广泛迁移，才能促进能力的发展。因此能力比知识发展得慢。C选项正确。能力的发展是有限度的，随着年龄的增长是发展、停滞和衰退的过程。B选项正确。D选项：在一个人身上，知识和技能的发展是无止境的，它随着学习进程的不断增多而不断丰富。D选项错误。故本题选ABC。

### 三、判断题

#### 1.【答案】错误

【解析】在日常生活中，消极情绪也具有一定的积极作用，我们没有必要，也不可能完全“消灭”或摆脱消极情绪，正确的做法是努力发挥消极情绪的积极作用。故本题错误。

#### 2.【答案】错误

【解析】自我意识是一种多维度、多层次的、复杂的心理现象，它包括自我认识、自我体验、和自我

监控。故本题错误。

3.【答案】错误

【解析】气质类型为黏液质的学生思维灵活性略差，但考虑问题细致而周到，安静稳重，喜欢沉思。故本题错误。

4.【答案】错误

【解析】弗洛伊德将人格结构分成三个层次：本我、自我和超我。其中本我是人格结构中最原始的部分，超我是人格结构中最高层次。故本题错误。

5.【答案】正确

【解析】美国心理学家卡特尔，将人的智力分为流体智力和晶体智力两种不同的形态。流体智力是一个人生来就能进行智力活动的的能力，即学习和解决问题的能力，它依赖于先天的禀赋。而晶体智力则是一个通过其流体智力所学到的并得到完善的能力，是通过学习语言和其他经验而发展起来的。故本题正确。

6.【答案】错误

【解析】“仓廩实而知礼节，衣食足而知荣辱”的意思是（百姓的）粮仓充足才能知道礼仪，丰衣足食才会知晓荣誉和耻辱。这是强调逐层递进的一种关系，反映了人的需要具有层次性，而非选择性。故本题错误。

7.【答案】错误

【解析】自我意识是作为主体的我对自己以及自己与周围事物的关系，尤其是人我关系的意识。个体自我意识的发展经历了从生理自我到社会自我再到心理自我的过程。故本题错误。

8.【答案】正确

【解析】韦克斯勒智力量表分为两部分，一是语言量表，二是操作量表。故本题正确。

9.【答案】正确

【解析】英国心理学家斯皮尔曼首先提出了智力的二因素论。他认为，智力包括两种因素：一般因素（即G因素）和特殊因素（即S因素）。G因素代表一个人普遍而概括化的能力，参与所有的智力活动。一个人智力高低取决于G因素的数量。S因素代表一个人的特殊能力，只在某些特殊方面（如绘画、唱歌等）表现出来。人在从事任何一项智力活动时都需要有G和S因素的共同参与。一般智力测验所测量的只是普通能力（G因素）。故本题正确。

10.【答案】错误

【解析】根据兴趣的倾向性，可分为直接兴趣和间接兴趣。直接兴趣是由事物或活动本身所引起的兴趣。如新奇的东西，看电视或小说等。间接兴趣是指对活动的目的和结果的兴趣。如认真复习功课，是想顺利通过考试，而不是对复习感兴趣。直接兴趣是引起无意注意和有意后注意的重要条件。间接兴趣对有意注意的引起和保持也有一定的作用。故本题错误。



## 第五章 社会心理与行为

### 一、单项选择题

#### 1. 【答案】A

【解析】本题考查影响人际吸引的因素。影响人际吸引的因素中临近性与熟悉性是指，熟悉能增加吸引的程度。此外，如果其他条件大体相当，人们会喜欢与自己邻近的人交往。熟悉性和临近性两者均与人们之间的交往频率有关。处于物理空间距离较近的人们，见面机会较多，容易熟悉，产生吸引力，彼此的心理空间就容易接近。常常见面也利于彼此了解，使得相互喜欢，产生吸引力，彼此的心理空间就容易接近。题干中“近水楼台先得月”意思是水边的楼台先得到月光，比喻由于接近某些人或事物而抢先得到某种利益或便利，体现的是熟悉性和临近性。故本题选A。

#### 2. 【答案】A

【解析】本题考查从众。从众是个体在群体的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。题干中某学生在教室随地吐痰后，因受到班里其他同学的压力而改掉了这一不良习惯，采取与大多数学生一致的行为属于从众。故本题选A。

#### 3. 【答案】C

【解析】本题考查亲社会行为的含义。亲社会行为是指任何对他人、对社会有利的行为。选项A和B都属于侵权行为。D选项是道德发展的概念。故本题选C。

#### 4. 【答案】B

【解析】本题考查社会惰化。社会惰化主要指当群体一起完成一件工作时，群体中的成员每人所付出的努力会比个体在单独情况下完成任务时偏少的现象，题干的描述符合此选项。社会助长是指个体与别人在一起活动或有别人在场时，个体的行为效率提高的现象。社会干扰是指当他人他在场或与他人一起从事某项工作时而使个体行为效率下降的现象，也叫社会抑制。侵权行为又称为攻击行为，是一种有意伤害他人，引起他人生理上或心理上的痛苦的行为。故本题选B。

#### 5. 【答案】C

【解析】本题考查人际需要理论。美国心理学家舒茨提出了人际需要的理论，最基本的人际关系需要有三类。包容需要表现为希望与别人发生相互作用，建立联系并维持和谐关系的愿望。控制需要表现为在权力或权威基础上与别人建立和维持良好关系的愿望。感情需要表现为在情感上与他人建立和维持良好关系的愿望。故本题选C。

#### 6. 【答案】C

【解析】本题考查去个性化。去个性化是由费斯廷格等人提出来的。他们认为，在群体中，人们有时会感到自己被湮没在群体之中，于是个人意识和理解评价感丧失，个体的自我认同被群体的行动与目标认同所取代，个体难以意识到自己的价值与行为，自制力变得极低，结果导致人们加入到重复的、冲动的、情绪化的，有时甚至是破坏性的行动中，这种现象叫做去个性化。故本题选C。

#### 7. 【答案】B

【解析】本题考查从众。根据外显行为与内在的自我判断是否一致，可将从众行为分为以下三类：真从众，这种从众不仅在外显行为上与群体保持一致，内心的看法也认同于群体，即口服心服。权宜从众在有些情况下，个人虽然在行为上与群体保持一致，但内心却怀疑群体的选择是错误的，真理在自己心中，即口服心不服。不从众的情况有两类：一类是内心倾向虽与群体一致，但由于某种特殊需要，行动上却不能表现出与群体的一致。如在群情激奋时，作为领导者，情感上虽认同于群体，但行动上却需要保持理智，

这是表里不一的假不从众。另一类不从众是内心观点与群体不一致，行动上也不从众，这是表里一致的真不从众。故本题选 B。

8.【答案】D

【解析】本题考查内化。在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系称之为内化。故本题选 D。

9.【答案】A

【解析】本题考查刻板印象。刻板印象主要是指对一群人的特征或动机加以概括，把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人，认为他们每人都具有这种特征，而无视团体成员中的个体差异。故本题选 A。

10.【答案】A

【解析】本题考查影响人际吸引的因素。影响人际吸引的因素有：（1）相似性与互补性；（2）个人品质；（3）接近性与熟悉性。其中相似性与互补性指的是我们倾向于喜欢那些与我们有相似态度和价值观的人，并与之相互吸引。他人与自己的观念、态度的相似或一致，是对自己观点正确性的证实。所以，人们会更喜欢与那些和自己有相似性的人交往。互补性的吸引在生活中也是常见的，当交往双方的需要和满足途径正好成为互补关系时，双方之间的喜欢程度也会增加。故本题选 A。

11.【答案】D

【解析】本题考查社会抑制。社会干扰，也叫社会抑制是指当他人 在场或与他人一起从事某项工作时而使个体行为效率下降的现象。比如考试时，有些考生会因为老师站在旁边，一个字都写不出来。故本题选 D。

12.【答案】A

【解析】本题考查人际冲突的类型。布瑞克和凯利区分了三个层次的冲突。第一层次是特定行为上的冲突，即双方对于某个具体问题存在不同意见。例如，两个人外出度假，对搭乘什么交通工具意见不一，一个想乘飞机，另一个想乘火车。第二层次是关系原则或角色上的冲突，即双方对于如何处理两个人的关系，对在关系中各自的权利、义务有不同的理解。例如，关于宿舍劳动分工，寝室长认为寝室成员应该服从安排，而有同学认为寝室长应多为大家服务。第三层次是个人性格与态度上的冲突。这往往牵扯到双方人格与价值观的差异，因此是比较深层次的冲突。故本题选 A。

13.【答案】B

【解析】本题考查刻板效应。对一群人的特征或动机加以概括，把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人，认为他们每人都具有这种特征，而无视团体成员中的个体差异。这种现象称为社会刻板效应。故本题选 B。

14.【答案】A

【解析】本题考查扇贝效应。在固定时间间隔强化程式中，个体的行为效率呈现出扇贝形曲线的变化趋势，学会了根据强化的时间进行反应，这种现象称为扇贝效应。故本题选 A。

15.【答案】C

【解析】本题考查林格尔曼效应。“林格尔曼效应”指在团体作业中个人工作效率随团体人数增加而下降的现象。在班级管理工作中，我们可以尝试利用“林格尔曼效应”。比如在打扫教室和清洁区卫生、组织集体劳动、开展学习比赛等活动中，应该将劳动任务或学习目标分解到小组直至个人，从而充分调动学生个体的积极性，提高工作和学习效率。故本题选 C。

16.【答案】A

【解析】本题考查阿希实验。“阿希实验”是研究从众现象的心理学实验；“感觉剥夺实验”是研究感觉重要性的实验；“棉花糖实验”是研究延迟满足和自制力的实验；“依恋实验”是研究依恋的实验。故本题选A。

17.【答案】C

【解析】本题考查霍桑效应。“霍桑效应”是指当人们在意识到自己正在被关注或者观察的时候，会刻意去改变一些行为或者是言语表达的效应。故本题选C。

18.【答案】C

【解析】本题考查模仿。模仿指在没有外界控制的条件下，个体受到他人行为的刺激，自觉或不自觉使自己的行为与他人相仿。故本题选C。

19.【答案】A

【解析】本题考查同伴关系。同伴关系是年龄相同或相近的青少年之间的一种共同行动并相互协作的关系，也是青少年交往过程中建立起来的一种人际关系。故本题选A。

20.【答案】A

【解析】本题考查投射效应。投射效应：一般是指将自己不喜欢或不能接受的性格、态度、意念等，投射到别人身上或外部世界去，而断言别人是这样，以免除自责的痛苦。“以小人之心度君子之腹”就属于这种作用。故本题选A。

21.【答案】C

【解析】本题考查晕轮现象。晕轮效应，又称“光环效应”，指人们对他人的认知判断首先是根据个人的好恶得出的，然后再从这个判断推论出认知对象的其他品质的现象。故本题选C。

## 二、多项选择题

1.【答案】ACD

【解析】本题考查舒茨。舒茨提出了人际需要的理论，最基本的人际关系需要有：包容需要，支配需要，感情需要。故本题选ACD。

2.【答案】ABD

【解析】本题考查影响人际关系的主要因素。影响人际关系吸引和排斥的主要因素有（1）接近性（2）相似性（3）互补性（4）外表（5）个性特征和能力。C选项，家庭条件不属于主要原因，综上所述，C选项与题意不符。故本题选ABD。

3.【答案】AB

【解析】本题考查班级人际关系的类型。班级人际关系的类型包括：同伴关系、师生关系。故本题选AB。

## 三、判断题

1.【答案】错误

【解析】从众是个体在群体的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。服从是指在权威命令、社会舆论或群体气氛的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为。题干混淆了从众和服从的概念。故本题错误。

2.【答案】错误

【解析】人际交往是教育交往的辅助形式，它不仅存在教育过程中，也可以延伸到教育过程之外。故本题错误。

3.【答案】正确

【解析】在总体印象形成上，最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象，称为首因效应，也叫最初效应；近因效应是指在总体印象形成上，新近获得的信息比原来获得的信息影响更大的现象，也叫最近效应。因此在与陌生人交往时，首因效应起较大作用，而与熟人交往时，则近因效应有较大影响。故本题正确。



## 第二部分 教育心理学

### 第一章 教育心理学绪论

#### 一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】本题考查桑代克的教育心理学的地位。1903年，心理学家桑代克出版《教育心理学》，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。此后，该书又扩充为三卷本的《教育心理学》，该书奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立，桑代克也因此被称为“教育心理学之父”。故本题选B。

2. 【答案】B

【解析】本题考查乌申斯基的地位。1868年，俄国教育家乌申斯基出版了《人是教育的对象》（也称为《教育人类学》），对当时的心理学发展成果进行了总结，他因此被誉为“俄罗斯教育心理学的奠基人”。故本题选择B。

3. 【答案】A

【解析】本题考查教育心理学的发展史。教育心理学的发展大致经历了初创（20世纪20年代以前）、发展（20世纪20年代至50年代末）、成熟（20世纪60年代至70年代末）、完善（20世纪80年代以后）四个阶段。A选项是初创时期发生的事件。B选项是发展时期发生的事件。C、D选项是成熟时期发生的事件。故本题选A。

4. 【答案】D

【解析】本题考查教育心理学的研究任务。主要可分为关于“学”与“教”两个方面的主要任务。关于“学”方面的研究：第一，提示学习结果的性质。第二，对学习结果进行科学分类。第三，阐明学习的过程。第四，阐明有效学习的条件。关于“教”方面的研究，就是要从心理学的角度出发，对教师的教学行为进行研究。如“教师应当如何引起和维持学生的学习动机？用什么媒体向学生呈现教材更有效？”等等。故本题选D。

5. 【答案】A

【解析】本题考查赫尔巴特。赫尔巴特提出两个理论基础，将心理学作为教学理论的基础，将伦理学作为道德教育的基础。故本题选A。

6. 【答案】D

【解析】本题考查教学环境。在教育心理学中，教学环境不仅是课堂管理研究的主要范畴，也是学习过程研究和教学设计研究所不能忽视的重要内容。故本题选D。

7. 【答案】A

【解析】本题考查教育心理学的构成要素。学与教的相互作用过程是一个系统过程，该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五要素。故本题选A。

8. 【答案】B

【解析】本题考查教育心理学的研究原则。教育性原则指研究者进行研究要符合学生身心发展规律，具有教育意义，有利于学生的正常发展，一切不利于学生身心健康的研究都是不允许的。华生的研究使这个儿童不但对小白兔甚至对其他白色的东西都产生了畏惧心理，违背了教育性原则。故本题选B。

## 9.【答案】A

【解析】本题考查教育心理学的学科性质。教育心理学是教育学和心理学的交叉学科，所以它既有教育学的性质任务，又会有心理学的性质任务。故本题选 A。

## 10.【答案】B

【解析】本题考查教育心理学的发展。教育心理学的发展大致经历了初创（20 世纪 20 年代以前）、发展（20 世纪 20 年代—50 年代末）、成熟（20 世纪 60 年代—70 年代末）、完善（20 世纪 80 年代以后）四个阶段。故本题选 B。

## 11.【答案】C

【解析】本题考查教育心理学意义。教育心理学对教育实践具有描述、解释、预测和控制的作用。具体包括以下几个方面：（1）帮助教师准确地了解问题；（2）为实际教学提供科学的理论指导；（3）帮助教师预测并干预学生；（4）帮助教师结合实际教学进行研究。其中帮助教师预测并干预学生指的是利用教育心理学原理，教师不仅可以正确分析、了解学生，而且可以预测学生将要发生的行为或发展的方向，并采取相应的干预或者预防措施，达到预期的效果。题干中“排座位”这一行为是教师在准确了解学生不同性格后作出的不同安排，目的是为了干预学生的性格发展，使性格内向学生在性格外向学生的带动下更好的发展。故本题选 C。

## 12.【答案】D

【解析】本题考查教育心理学的学科性质。教育心理学是教育学和心理学的交叉学科。故本题选 D。

## 13.【答案】D

【解析】本题考查教育心理学的学科性质。从学科范畴看，教育心理学既是心理学的一个分支学科（应用心理学的一种），又是心理学与教育学的交叉学科。从学科作用看，教育心理学是一门理论性和应用性兼备的学科，并以应用为主。从学科性质看，教育心理学是一门兼有自然科学和社会科学性质的中间科学，以社会科学为主。D 项正确。故本题选 D。

## 14.【答案】C

【解析】本题考查教育心理学概述。教育心理学是研究教育教学情境中学与教的基本心理规律的科学，它主要研究教育教学情境中师生教与学相互作用的心理过程、教与学过程中的心理现象。教育心理学主要研究三大过程，具体包括：（1）学习过程，指学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程，它是教育心理学研究的核心内容，如学习的实质、条件、动机、迁移以及不同种类学习的特点等。（2）教学过程，指教师设计教学情境，组织教学活动，与学生进行信息交流；（3）评价/反思过程，包括在教学之前对教学设计效果的预测和评判、在教学过程中对教学的监视和分析以及在教学之后的检验和反思。因此，学习迁移、学习理论、学习动机都属于教育心理学的研究范畴。而学习方法属于教育学的研究范畴。教育学重点研究教学方法，而教学方法包括教师教的方法和学生的方法，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展的方法。C 项表述错误，为正确选项。故本题选 C。

## 15.【答案】B

【解析】本题考查教育心理学的研究方法原则。教育性原则是指在研究实验过程中应该对被试者产生积极的影响，要避免对被试者的身心发展造成伤害。华生为了研究儿童的恐惧心理，给儿童造成心理伤害，违背了教育性原则。B 项正确。A 项：客观性原则是指对心理学现象的研究必须按它们的本来面貌加以考察，必须在教育教学活动中进行研究，必须实事求是。与题干不符，排除。C 项：理论联系实际原则是指在教育心理学研究中，要密切关注在教育教学实际活动中出现的新情况、新问题。注意从实际出发进行研究；还要发挥理论对实际的指导作用。与题干不符，排除。D 项：系统性原则是指用系统论来考察心理现

象，把人的心理作为一个整体的、动态的系统加以考察。系统性原则主要体现在整体性、层次结构性、动态性、环境适应性和自组织性方面。与题干不符，排除。故本题选 B。

16.【答案】D

【解析】本题考查桑代克。1903年，美国心理学家桑代克在总结了美国机能主义和他自己的研究成果的基础上，出版了《教育心理学》一书。他从“人是一个生物存在”的角度建立起教育心理学体系，奠定了美国教育心理学的基本内容和基础，使教育心理学正式成为一门学科，从普通心理学、儿童心理学中独立出来。因此，桑代克被称为“教育心理学之父”。故本题选 D。

17.【答案】C

【解析】本题考查教育心理学的三过程。教育心理学包括：学习过程、教学过程和评价反思过程。管理过程不属于教育心理学的过程。故本题选 C。

18.【答案】B

【解析】本题考查教育心理学的发展。20世纪60年代掀起了一股人本主义思潮，罗杰斯提出了“以学生为中心”的主张，认为教师只是一个“方便学生学习的人”。故本题选 B。

19.【答案】B

【解析】本题考查教育心理学研究的要素。学与教的相互作用过程是一个系统过程，该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五要素。所以，B选项教育行政部门不属于五要素。故本题选 B。

20.【答案】B

【解析】本题考查乌申斯基的教育思想。1868年，俄国教育家乌申斯基出版了《人是教育的对象》（也称为《教育人类学》）一书，对当时的心理学发展成果进行了总结，他因此被誉为“俄罗斯教育心理学的奠基人”。故本题选 B。

## 二、多项选择题

1.【答案】AB

【解析】本题考查学与教的内容。学生是学习的主体因素，它主要是从两个方面影响学与教的过程即群体差异和个体差异。年龄差异和性别差异属于群体差异，而学习方式的差异属于个体差异。故本题选 AB。

2.【答案】ABCD

【解析】本题考查教育心理学概述。教育心理学对教育实践具有描述、解释、预测和控制的作用。故本题选 ABCD。

3.【答案】ACD

【解析】本题考查教育心理学的研究对象。教育心理学的研究对象包括教育教学过程中的心理现象和规律、学习者的学习特点、过程和规律、学习者的心理现象和规律。选项 B 是教育学的研究对象。故本题选 ACD。

4.【答案】ABCD

【解析】本题考查教育心理学发展阶段。教育心理学的发展经过了初创时期、发展时期、成熟时期、完善时期。故本题选 ABCD。

### 三、判断题

1.【答案】正确

【解析】教学环境包括物理环境和社会环境（心理环境）两个方面。学校作为为个体发展而有意识地安排的一种特殊环境，其要求、内容及各种活动能否引起并满足学生发展的需要，与教师对这种环境的安排有极大的关系。物理环境包括班级规模、座位编排、自然条件；社会环境包括校风班风、课堂教学气氛、人际关系等。故本题正确。

2.【答案】正确

【解析】1924年，廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书。故本题正确。

3.【答案】错误

【解析】教育心理学是一门研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。具体来说，教育心理学旨在理解学生学习的心理规律，如学习的实质、动机、过程与条件等，以及根据学习心理规律创设有效的教学情境，如提供学习资源、安排学习活动、设计师生互动过程、管理学习过程等，从而促进学生的学习。故本题错误。

4.【答案】错误

【解析】教育心理学是一门研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学，不研究具体的学科内容。故本题错误。



## 第二章 学生心理发展与教育

### 一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。皮亚杰认为7—11岁的儿童只能利用具体的事物或过程来进行思维或运算，不能利用语言文字陈述的事物和过程进行运算；12—15岁的儿童可以利用语言文字在头脑中重建事物和过程来解决问题。故本题选C。

2. 【答案】D

【解析】本题考查守恒定律。守恒观念的形成是在具体运算阶段。其他三项为前运算阶段。故本题选D。

3. 【答案】C

【解析】本题考查具体运算阶段守恒的特点。小红知道一个杯子里的水倒进碗里，水没有变少，说明小红已经具备了守恒观念，属于具体运算阶段。故本题选C。

4. 【答案】B

【解析】本题考查中学生的心理特征。随着年龄的增长，中学生的身心也在迅速变化。他们与社会交往增多，对家庭的依附性减少，要求独立，摆脱成人控制的思想情绪日益上升。因此，他们不满足于家长、教师及其他成年人对事物现象的描绘和解释，不轻信家长、教师和书本上的现成结论，喜欢独立探索事物的根源，喜欢怀疑、辩论，敢于发表自己的见解，故学生的独立性逐渐发展。故本题选B。

5. 【答案】C

【解析】本题考查埃里克森的人格发展理论。3—6岁的发展任务是培养主动性。这一阶段的儿童由于身体活动能力和语言能力的发展，儿童开始把他们的活动范围扩展到家庭之外，开始对发展其想象力与自由参与活动感兴趣。儿童喜欢尝试探索环境，承担并学习掌握新的任务。故本题选C。

6. 【答案】B

【解析】本题考查人格发展的阶段理论。小学阶段正处于勤奋感对自卑感（6—12岁）阶段，本阶段的发展任务是培养勤奋感，体验能力的实现。这一阶段的儿童都应在学校接受教育，学校是训练儿童适应社会、掌握今后生活所必需的知识和技能的地方。如果他们能顺利地完学习课程及由此带来的长辈的认可和赞许，他们就会获得勤奋感，这使他们在今后的独立生活和承担工作任务中充满信心。反之，就会产生自卑。故本题选B。

7. 【答案】C

【解析】本题考查埃里克森的人格发展理论。这个阶段的发展任务是培养自我同一性，体验忠诚的实现。青少年在为解决“我是谁”的问题做心理斗争，即随着他们把参考对象从父母转向同伴，他们需要知道自己与同伴是怎样的相同，同时又与别的任何人有着独特的不同。自我同一性是指个体组织自己的动机、能力、信仰及活动经验而形成的有关自我的一致性的形象。自我同一性的形成要求谨慎的选择和决策，尤其体现在职业定向、性别角色分化等方面。如果青少年不能整合这些方面和各种选择，或者根本无法在其中进行选择，就会导致角色混乱。故本题选C。

8. 【答案】C

【解析】本题考查埃里克森的人格发展理论。6—11岁，本阶段的发展任务是培养勤奋感。这一阶段的儿童都应在学校接受教育。学校是训练儿童适应社会、掌握今后生活所必需的知识和技能的地方。如果他们能顺利地完学习课程及由此带来的长辈的认可和赞许。他们就会获得勤奋感，这使他们在今后的独立

生活和承担工作任务中充满信心。反之，就会产生自卑。故本题选 C。

9.【答案】A

【解析】本题考查关键期。关键期最早由奥地利动物习性学家洛伦茨在研究小鸭的习性时发现，动物追随行为——印刻现象，只在特定的时期出现，即关键期。故本题选 A。

10.【答案】A

【解析】本题考查认知风格的特点。心理学家把外界环境描述为一个场。场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响，往往不易独立地对事物作出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准。社会敏感性强，爱好社交活动。故本题选 A。

11.【答案】C

【解析】本题考查身心发展规律。个体发展的规律有个别差异性，不均衡性、顺序性、阶段性、互补性。故本题选 C。

12.【答案】C

【解析】本题考查心理发展的规律。不平衡性指心理的发展可以因进行的速度、到达的时间和最终达到的高度而表现出多样化的发展模式。一方面表现出个体不同系统在发展的速度、发展的起止时间与到达成熟时期的不同进程；另一方面也表现出同一机能特性在发展的不同时期有不同的发展速率。题干中体现的是新生儿心理发展速度不平衡性的特点。故本题选 C。

13.【答案】C

【解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段论。具体运算阶段（7—12岁）的儿童已经思维可逆，具有具体逻辑思维，但不能进行抽象的假设推理，而 ABC 属于抽象概念，因此此时的儿童处于具体运算阶段。故本题选 C。

14.【答案】B

【解析】本题考查维果茨基文化历史发展观。维果茨基创立了“文化—历史发展理论”，用以解释人类心理本质上与动物不同的那些高级心理机能。维果茨基认为，由于工具的使用，引起人的新的适应方式，即物质生产的间接的方式，而不像动物一样是以身体的直接方式来适应自然。在人的工具生产中凝结着人类的间接经验，即社会文化知识经验，这就使人类的心理发展规律不再受生物进化规律所制约，而受社会历史发展的规律所制约。故本题选 B。

15.【答案】A

【解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段论。儿童去寻找被拿走的玩具，说明他知道玩具只是不在眼前，但是存在的，说明其已经获得了客体永久性。所以其思维发展至少处于感知运动阶段。故本题选 A。

16.【答案】D

【解析】本题考查皮亚杰的理论。皮亚杰提出认知发展的阶段理论，将个体的认知发展分为四个阶段，其中形式运算阶段的特点有：思维以命题形式进行，能够根据逻辑推理、归纳或演绎的方式解决问题；假设—演绎推理；出现了抽象逻辑思维；具有可逆性与补偿性；思维具有的灵活性；具备了反思能力，在形式运算阶段，通过抽象逻辑思维解决问题，能够进行演绎假设推理。故本题选 D。

17.【答案】A

【解析】本题考查皮亚杰。皮亚杰是认知发展阶段理论当属认知发展研究史上的里程碑，被公认为 20 世纪发展心理学上最权威的理论。故本题选 A。

18.【答案】D

【解析】本题考查皮亚杰的理论。皮亚杰认为人类所有的心理反应归根到底都是适应，适应的本质在于取得机体与环境的平衡。故本题选D。

19.【答案】C

【解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段理论。题干中学生能够回答具体事物，不能回答符号概念，说明并未达到形式运算阶段。但是已有逻辑，所以此时的思维是具体逻辑思维，处于具体运算阶段。故本题选C。

20.【答案】B

【解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段理论。四岁一般是处于前运算阶段，在前运算阶段，儿童认知活动具有相对具体性，还不能进行抽象的运算思维，此时的天天不能进行运算，只根据容量判断重量。故本题选B。

21.【答案】B

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。在具体运算阶段，儿童具有去自我中心的特点，这时的儿童逐渐学会从他人的角度看问题，是儿童社会化发展的重要标志。故本题选B。

22.【答案】D

【解析】本题考查能力差异的表现。A项：能力的性别差异主要体现在智力差异上。男女智力的总体水平大致相等，但男性智力分布的离散程度比女性大，即很聪明的男性和很笨的男性都比女性多，智力中等的女性比男性多；男女的智力结构存在差异，各自具有自己的优势领域。B项：能力发展水平的差异主要体现在智力上。智力分布近似正态分布，有些人的智力发展水平较高，有些人的发展水平较低，大多数人的智力属于中等水平。C项：能力早晚的差异主要体现在能力早期的显露和大器晚成两个方面。D项：能力结构差异是指构成能力的各种因素存在质的差异，主要表现在知觉、记忆、想象、思维的类型和品质方面，有的人强于记忆，有的人强于思维。故本题选D。

23.【答案】B

【解析】本题考查皮亚杰的理论。图式的形成和变化是认知发展的实质，是心理活动的框架（已有知识经验），它是组织化的知识结构。故本题选B。

24.【答案】D

【解析】本题考查皮亚杰的理论。皮亚杰把儿童认知发展分为四个阶段，其中形式运算阶段儿童的思维最大的特点是已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚，使形式从内容中解脱出来，进入形式运算阶段。这个时期的儿童能根据假设进行推理，思维以命题形式进行，能够根据逻辑推理、归纳或演绎的方式解决问题。题干中儿童能够理解“皮毛对猫就像羽毛对鸟”这样的类比关系，符合形式运算阶段的特点。故本题选D。

25.【答案】A

【解析】本题考查学生的认知风格。冲动型和沉思型的区分标准是反应时间和精确性。沉思型的学生速度慢，错误率低，谨慎全面地检查各种假设，在确认没有问题时才会给出答案，加工信息时多采用细节性策略。冲动型认知特点是速度快，错误率高。故本题选A。

## 二、多项选择题

1.【答案】ACD

【解析】本题考查初中生思维发展的特点。初中生抽象逻辑思维日益占主导地位。初中生思维发展的

最显著特点是抽象逻辑思维开始占主导地位。他们能够理解一般的抽象概念，掌握一定的定理、定义、公式并进行逻辑推导，对许多现象能够进行概括和抽象。初中生的思维发展已基本适应初中学习的客观要求。但是初中生的逻辑思维发展还是经验型的。故 A 选项正确。青年初期（14、15—17、18 岁，高中阶段），生理上、心理上、社会性上向成人接近，智力接近成熟，抽象逻辑思维已从“经验型”向“理论型”转化，出现辩证思维；社会高级情感有了深刻发展。故 B 选项错误。注意的发展始于无意注意，小学阶段学生的注意力很容易分散，无意注意起主要作用，为数不多的有意注意基本上也是被迫的。到了中学阶段，随着学生年龄的增长，大脑不断发育成熟，神经系统活动的兴奋与抑制能更好地协调起来，有意注意逐渐取代了无意注意的优势地位，开始在学生的学习、生活中发挥重要作用。故 C 选项正确。少年期个体的心理发展特点为：思维的独立性和批判性也有所发展，但仍带有不少片面性和主观性。故本题选 ACD。

## 2. 【答案】ABC

【解析】本题考查中学生心理发展的特点。初中阶段是个体从童年期向青年期过渡的时期，具有半成熟、半幼稚的特点。整个少年期充满着独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综的矛盾。这一时期也称为“心理断乳期”或“危险期”，这一时期的学生具有叛逆心理。题干中学生不愿听从学校安排穿校服，说明学生有自己的想法，存在叛逆心理。选项 D 中初中生以抽象思维占主导地位，说法错误。故本题选 ABC。

## 3. 【答案】ACD

【解析】本题考查前运算阶段的特征。前运算阶段有以下特征：（1）早期的符号功能，（2）自我中心性，（3）思维的片面性，（4）思维活动表现的关系单一，不能进行可逆运算，（5）缺乏守恒，守恒概念没有形成，思维缺乏观念的传递性，（6）认知活动具有相对具体性，还不能进行抽象的运算思维，（8）认为一切事物都是有生命的——“泛灵论”。故本题选 ACD。

## 4. 【答案】AB

【解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段论。皮亚杰认为学生的认知发展经历不同的阶段，儿童不是“小大人”，有不同于成人的思维方式，智力发展不仅是渐进的，而且是遵循一定顺序的。C 选项：皮亚杰认为智力发展必定遵循一定的顺序，不可逾越，不可倒退。D 选项：皮亚杰认为良好的教育能够加速儿童的身心发展。故本题选 AB。

## 5. 【答案】ABC

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展理论。皮亚杰提出认知发展阶段理论，他认为人在认识周围世界的过程中，形成自己独特的认知结构，叫作图式。个体通过同化和顺应不断建构和完善认知结构，实现认知发展，因此儿童认知发展取决于认知结构的发展水平。D 选项：皮亚杰的认知发展阶段论对教育教学具有重要的启示。认知发展阶段制约教学的内容和方法。各门具体的学科教学都应研究如何针对不同发展阶段的学生提出适当的发展任务。因此，不能对儿童进行超前教育。故本题选 ABC。

## 6. 【答案】ABCD

【解析】本题考查智力差异。学生的智力类型差异主要是指学生在知觉、记忆、言语和思维等方面表现出的差异。A 选项正确。智力水平差异（即一般能力差异）指的是个体之间或个体内部智力水平高低不同的程度。研究表明，人们的智力水平呈常态分布，大多数人的智力属于中等水平。B 选项正确。男女的智力水平大致相等，但是男性智力分布的离散程度比女性大。男女的智力结构存在差异，各自具有自己的优势领域。C 选项正确。智力表现早晚差异是指智力的成熟有早晚之分，例如，有人早慧，有人则大器晚成。D 选项正确。故本题选 ABCD。

### 三、判断题

1. 【答案】错误

【解析】维果茨基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是可能达到的发展水平。这两种水平之间的差异，就是最近发展区。他同时指出，儿童独立解决问题的水平与在有指导情况下达到的水平之间的差异是不断变化的，因此，需要在一个动态评估环境中测查最近发展区。故本题错误。

2. 【答案】错误

【解析】童年期又称学龄初期，相当于小学阶段，是个体一生发展的基础时期，也是生长发育最旺盛、变化最快、可塑性最强、接受教育最佳的时期，也是个性形成与发展的重要奠基时期。故本题错误。

3. 【答案】正确

【解析】题干描述属于主动感对内疚感阶段。本阶段的发展任务是培养主动性，体验目的的实现。儿童喜欢尝试探索环境，承担并学习掌握新的任务。故本题正确。

4. 【答案】错误

【解析】智力表现早晚差异是指智力的成熟有早晚之分，有人早慧，有人则大器晚成。故本题错误。

5. 【答案】正确

【解析】皮亚杰认为，人的知识来源于动作，动作是感知的源泉和思维的基础。婴儿通过对物体的抓取、摆弄等动作获得关于物体的知识，从而认识物体。故本题正确。

6. 【答案】错误

【解析】埃里克森认为青春期的发展任务是培养自我同一性，体验忠诚的实现。青少年在为解决“我是谁”的问题做心理斗争，即随着他们把参考对象从父母转向同伴，他们需要知道自己与同伴是怎样的相同，同时又与别的任何人有着独特的不同。题干描述的为学龄期儿童特点。故本题错误。

## 第三章 学习与学习理论

### 一、单项选择题

1.【答案】C

【解析】本题考查桑代克的效果规律。效果规律是指，在试误过程中，保持其他条件相同的情况下，若学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果，那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强；若得到烦恼的结果，这种联结便会削弱。也就是说，满意的结果会促使个体趋向和维持某一行为，而烦恼的结果会使个体逃避和放弃某一行为。在教学生的学习策略训练过程中，当学生体验到运用能提高学习效率，获得满意的结果，那么运用策略的次数便会增加。故本题选C。

2.【答案】D

【解析】本题考查班杜拉的替代性强化。题干描述了榜样的影响，对其他学生而言，属于替代强化。故本题选D。

3.【答案】D

【解析】本题考查强化的区分。给予表扬，养成良好品行属于正强化。故本题选D。

4.【答案】C

【解析】本题考查惩罚的理解。撤销一个愉悦刺激，降低行为反应属于惩罚。故本题选C。

5.【答案】D

【解析】本题考查班杜拉观察学习四阶段。在动机过程中，观察者的模仿动机存在三种来源：直接强化、替代强化和自我强化。故本题选D。

6.【答案】A

【解析】本题考查操作性条件反射的应用。操作性条件作用理论认为，行为之后的刺激会影响以后该行为出现的概率。合理运用强化原理，能有效地塑造或矫正学生的行为。故本题选A。

7.【答案】D

【解析】本题考查桑代克的理论。桑代克的试误联结学习理论提出三条联结学习规律：准备律、练习律、效果律。桑代克提出的三大学习规律指导了大量的教育实践。效果律指导人们使用一些具体奖励，如金星、口头表扬等。练习律能让教师更好地指导学生进行大量的练习和操练。他对教师总的劝告是“集中并练习那些应结合的联结，并且奖励所想要的联结”。题干所描述的正是桑代克对学习规律的解读。故本题选D。

8.【答案】C

【解析】本题考查惩罚。移除性（取消性）惩罚是指在行为之后移去某一刺激，以抑制或减少不当行为的发生。题干中老师用禁止“出去玩”来减少学生“不写作业行为”的发生，属于移除性惩罚。故本题选C。

9.【答案】D

【解析】本题考查学生学习。长时间地集中学习同一学科或同一类学科，使大脑皮层的同一部位接受同一种刺激，会导致疲劳和厌烦，抑制思维的主动性和灵活性。故本题选D。

10.【答案】D

【解析】本题考查学习的定义。广义的学习包含动物的学习和人类的学习，学习指有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。故本题选D。

11.【答案】B

【解析】本题考查斯金纳的操作性条件反射。斯金纳是美国心理学家，是新行为主义学派的代表人物，他一生致力于操作性条件反射的研究。他提出了“强化论”，认为把实验中动物的行为分解为几个简单动作，然后按一定程序有步骤地进行强化，就可以使动物学会复杂的行为。斯金纳把这种按程序进行强化的原理应用到教学中去，创造了程序教学法。故本题选B。

12.【答案】B

【解析】本题考查经典条件作用理论。泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。题干中学生在数学课上的行为也表现在了英语课上属于泛化。故本题选B。

13.【答案】B

【解析】本题考查奥苏贝尔有意义接受学习理论。先行组织者是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它的抽象、概括和综合水平高于学习任务，并且与认知结构中原有的观念和新的学习任务相关联。故本题选B。

14.【答案】D

【解析】本题考查加涅的学习分类。加涅根据学生在学习后所获得的各种能力，把学习结果分为五类：言语信息的学习、智慧技能的学习、认知策略的学习、态度的学习、运动技能的学习。其中智慧技能的学习按不同的学习水平及其所包含的心理运算的不同复杂程度依次分为辨别（区分事物之间的不同点）、具体概念（识别具有共同特征的同类物体，不能通过下定义，只能从具体的实际例子中学）、定义性概念（运用概念的定义特征对事物分类，能够通过下定义揭示其正例的共同本质属性的概念）、规则（运用单一规则办事）、高级规则（同时运用几条规则办事）。故本题选D。

15.【答案】C

【解析】本题考查桑代克的联结一试误说。桑代克提出的三个定律，即准备律、练习律、效果律。题干只涉及3000次的练习律，被试者被蒙上眼睛无法得知自己的学习结果，没有形成联结，致使效果不好。故本题选C。

16.【答案】C

【解析】本题考查加涅的学习层次分类。辨别学习指学习一系列类似的刺激，并对每种刺激做出适当的反应。学生学习区分“晴”“睛”“睛”等汉字，即辨别不同刺激并做出适当反应。故本题选C。

17.【答案】A

【解析】本题考查桑代克的三个学习律。其中准备律强调任何学习之前都要有所准备，不能搞突然袭击，往往是不利于学习。题干的说法符合准备律。故本题选A。

18.【答案】C

【解析】本题考查班杜拉观察学习理论中的替代性强化。直接强化（外部强化）：个体直接体验到自己的行为后果而受到强化。替代性强化：观察者因看到榜样受强化而受到的强化。自我强化：社会向个体传递某一行为标准，当个体的行为表现符合甚至超过这一标准时，他就对自己的行为进行自我奖励。题干中老师奖励其他不离开座位的同学，而离开座位的学生行为受到影响，因此他受到替代强化。故本题选C。

19.【答案】C

【解析】本题考查建构主义学习理论。建构主义强调学习不是由教师向学生传递知识，而是学生构建自己的知识的过程。学生不是被动的接受者，而是意义的建构者。建构主义学习理论在教学中的应用之一就是抛锚式教学模式。抛锚式教学也称情景教学、实例式教学。它的主要目的是使学生在一个完整、真实的问题背景中产生学习的需要，并通过与学习共同体中成员的互动交流，凭借自己的主动学习、生成学习，

亲身体验从识别目标到提出和达到目标的全过程。这种教学是学生适应日常生活，学会独立识别问题、提出问题、解决真实问题的重要途径。题干中，山东某中学实行情境教学，学生通过相互讨论合作探究，亲身体验学习过程，属于建构主义学习理论在教学中的应用。故本题选 C。

20.【答案】D

【解析】本题考查托尔曼的符号学习理论。托尔曼认为学习不是简单的 S—R 的联结，而是 S—O—R 的过程（O 代表有机体的内部变化）。学习不是在强化条件下形成刺激—反应的联结，而是形成情境的“认知地图”，它是对局部环境的综合表象，是情境整体的领悟。故本题选 D。

21.【答案】D

【解析】本题考查学习理论中的强化的程式。间隔程序是根据历次强化的时间间隔而安排强化，比率程序是根据历次强化之间学习者做出适当反应的数量而安排强化。间隔程序和比率程序既可以是固定的，也可以是变化的。变化比率，即个体的行为达到一定的次数，或多于此数，或少于此数，均有可能获得强化物的方式。题干中“超级装备”即强化物，游戏中获得该强化物的概率非常低，往往是在不定反应次数后给予强化，且强化后玩家“废寝忘食”地想获得更多装备，符合变化比率强化后反应持续时间长、保持水平高的特点。故本题选 D。

22.【答案】D

【解析】本题考查负强化。负强化是通过撤销刺激来增加个体行为发生的概率，题目中解除处分决定是通过撤销刺激来强化学生改过自新的行为，属于负强化。故本题选 D。

23.【答案】C

【解析】本题考查教学理论。美国人本主义心理学家罗杰斯的非指导性教学是情感教学理论的代表，其基本主张是：①教学目标；②非指导性教学过程；③意义学习与非指导性学习；④师生关系的品质。故本题选 C。

24.【答案】B

【解析】本题考查消退。有机体在做出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么，此类反应在将来发生概率会降低，称之为消退。不理睬是为了降低小亮的行为概率。故本题选 B。

25.【答案】A

【解析】本题考查建构主义的学习理论。强调知识的动态性，学生经验世界的丰富性和差异性，学习情境性，实现知识经验的重新转换改造。这些都是建构主义的观点。故本题选 A。

## 二、多项选择题

1.【答案】ABD

【解析】本题考查建构主义学习理论。选项 A，建构主义在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑，强调知识的动态性。选项 B，建构主义强调学生经验世界的丰富性和差异性。选项 C，“刺激—反应”的简单过程是联结主义学习理论的基本观点，与题干不符。选项 D，由于知识的动态性和相对性以及学习的建构过程，教学不再是传递客观和确定的现成知识，而是激发出学生原有的相关知识经验，促进知识的“生长”，促进学生的知识建构活动，以促成知识经验的重新组织、转化和改造。故本题选 ABD。

2.【答案】BCD

【解析】本题考查课堂问题行为的解决方法。学生在课堂上玩手机，教师不予理睬不利于学生的学习。教师可以采用提醒、改变方法吸引学生将注意力转移到学习内容上来，也可以利用手机进行教学。故本题选 BCD。



3. 【答案】ABC

【解析】本题考查行为主义的观点。行为主义学习理论的核心观点认为，学习过程是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联结从而获得新经验的过程。由于行为主义强调刺激—反应的联结，因此又称为联结学习理论。由此可知，A、B和C选项都是联结学习理论的观点，D选项是认知主义的观点。故本题选ABC。

4. 【答案】ABCD

【解析】本题考查加涅的学习分类。加涅按照学习层次把学习分为：信号学习、刺激—反应学习、连锁学习、言语联结学习、辨别学习、概念学习、规则或原理学习、解决问题或高级规则学习。故本题选ABCD。

5. 【答案】ABC

【解析】本题考查学习的相关理论代表人物。加涅提出了信息加工学习理论，托尔曼提出了符号学习理论，奥苏贝尔提出了有意义学习理论。A、B、C选项均正确。D选项：掌握学习理论是由布卢姆提出而非布鲁纳。故本题选ABC。

6. 【答案】AB

【解析】本题考查布鲁纳的学习理论。布鲁纳提倡发现学习和结构教学。C、D选项是奥苏贝尔提出的学习主张。故本题选AB。

7. 【答案】BCD

【解析】本题考查奥苏贝尔的有意义学习。奥苏贝尔提出了四种组织学习的原则：逐渐分化原则、整合协调原则、序列组织原则和巩固原则。提出了一种教学策略：先行组织者策略。A选项：最近发展区是由维果茨基提出的。故本题选BCD。

### 三、判断题

1. 【答案】错误

【解析】区分动物和人类解决问题的关键并不是试误说和顿悟说，两者问题解决方式都可以在动物和人类身上发生。故本题错误。

2. 【答案】错误

【解析】题干描述是替代强化。故本题错误。

3. 【答案】错误

【解析】题干里的变化不仅仅有学习，还有生理因素的影响。故本题错误。

4. 【答案】错误

【解析】奥苏贝尔的先行组织者策略应当满足的条件有：（1）在学习任务之前出现；（2）抽象概括水平应当高于新任务本身。“介绍课文的作者生平和写作时代背景”不符合抽象概括水平高这一条件，不属于先行组织者。故本题错误。

5. 【答案】错误

【解析】消极强化指通过终止不愉快条件来增强反应概率，惩罚指的是通过呈现不愉快条件减少反应概率。故本题错误。

6.【答案】错误

【解析】学习是指有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。故本题错误。

7.【答案】正确

【解析】潜伏学习是托尔曼学习理论中的一个重要方面。他认为，强化虽然有助于学习，但并非学习的必要条件，学习也可以在没有强化的条件下进行，只不过其结果不甚明显，是“潜伏”着的。一旦受到强化，这种结果可通过操作明显地表现出来。潜伏学习实验证实了“没有外部奖励学习也可以产生”的结论。故本题正确。

8.【答案】错误

【解析】班杜拉认为行为的变化是由于模仿，斯金纳的操作性条件作用认为行为发生是由于强化。故本题错误。

9.【答案】错误

【解析】刺激泛化和刺激分化是互补的过程。泛化是对事物相似性的反应，分化是对事物差异性的反应。故本题错误。

10.【答案】正确

【解析】程序教学 5 个原则：小步子原则、积极反应原则、自定步调原则、及时反馈原则和低错误率原则。故本题正确。

11.【答案】错误

【解析】发现学习和接受学习没有绝对好坏之分。故本题错误。

12.【答案】正确

【解析】行为主义是 20 世纪初起源于美国的心理学流派，主张心理学应该研究可以被观察和直接测量的行为，反对研究没有科学根据的意识。代表人物是华生和斯金纳。他们认为，具体的行为反应取决于具体的刺激强度，因此，他们把“刺激—反应”作为解释人的一切行为的公式。主张学习就是在环境刺激与行为反应之间建立联结。故本题正确。

13.【答案】错误

【解析】行为主义教学观向认知教学观的过渡是学习与教学心理学的一次革命。故本题错误。

14.【答案】正确

【解析】程序教学运动、学科结构运动和人本主义是 20 世纪三大教学运动。故本题正确。

15.【答案】正确

【解析】随机通达教学模式是基于认知弹性理论而建立起来的，属于建构主义教学模式的一种，是由斯皮罗 1990 年提出的。故本题正确。

16.【答案】正确

【解析】食物、衣服等是一级强化物，名声、地位、权利等是二级强化。故本题正确。

## 第四章 学习心理

### 第一节 学习动机

#### 一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】本题考查布罗菲的学习动机分类。布罗菲把学习动机分为普遍型学习动机和偏重型学习动机。小红对语文和英语有极大热情，对化学嗤之以鼻，属于是偏重型学习动机。故本题选 A。

2. 【答案】D

【解析】本题考查近景的直接动机。近景的直接动机是与学习活动直接相连的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。故本题选 D。

3. 【答案】B

【解析】本题考查学习动机的分类。内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机；外部学习动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素，即在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机。小东因老师的奖励表扬而更努力学习，是由外部学习动机转化为内部学习动机。故本题选 B。

4. 【答案】B

【解析】本题考查自我价值动机理论。科温顿提出，根据学生追求成功和避免失败的倾向，可以将学生分为四类：高驱低避者。这类学生的学习超越了对能力状况和失败状况的考虑，又被称做成功定向者。他们往往拥有无穷的好奇心，对学习有极高的自我卷入。低驱高避者，又称避免失败者。这类学生有很多保护自己胜任感的策略，使用各种自我防御术，从外部寻找个人无法控制的原因来解释失败。高驱高避者，又称过度努力者。具有这种动机形式的人同时受到成功的诱惑和失败的恐惧。对任务又爱又恨，既追求又排斥让他们常常处于一种冲突的状态。他们兼具了成功定向者和避免失败者的特点。他们往往有完美主义的倾向，给了自己太大压力，处在持续恐惧之中。为了成功同时又要掩饰自己的努力，他们中就出现了一种“隐讳努力”的现象。他们在同学中尽量表现得贪玩、不在乎考试，但私下里却偷偷努力，拼命学习。低驱低避者，又称失败接受者。他们放弃了通过能力的获得来保持其身份和地位的努力。这些学生在面临学业挑战时表现出退缩，至少是被动地反应。他们用于学习的时间很少，焦虑水平也较低，对极少获得成功不自豪，对失败也不感到羞耻。故本题选 B。

5. 【答案】C

【解析】本题考查学习动机的分类。根据动机的自发性和目的性分成内部动机和外部动机，其中内部动机是以内部力量推动学习活动的动机，例如兴趣、好奇心、求知欲等。题干中的“好奇心”属于内部动机。故本题选 C。

6. 【答案】B

【解析】本题考查习得性无助。把失败的原因归属于自身不可改变的能力，会导致习得性无助。故本题选 B。

7. 【答案】D

【解析】本题考查自我决定理论。自我决定是一种关于经验选择的潜能，是在充分认识个人需要和环境信息的基础上，个体对自己的行动做出自由的选择。自我决定论由美国心理学家德西和瑞安提出，强调自我在动机过程中的能动作用。故本题选 D。

8.【答案】B

【解析】本题考查远景的间接性动机。远景的间接性学习动机是指由于了解活动的社会意义、活动结果的社会价值而引起的对某种活动的动机，这种学习动机既具有一定的社会性和理想色彩，又与个人的志向、世界观相联系，具有较强的稳定性和持久性。题干中，小明向这些英雄学习、报效祖国的动机是在理解了学习的社会意义后产生的，属于远景的间接性动机。故本题选B。

9.【答案】C

【解析】本题考查学习动机的类型。在奥苏贝尔看来成就动机主要由三方面的驱力所组成，即认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。认知内驱力指向学习任务本身（为了获得知识），是重要的和稳定的动机。由于需要的满足（知识的获得）是由学习本身提供的，因而这种动机一般也属于内部动机。附属内驱力是指为了保持长者们（如教师、家长）或集体的赞许或认可而表现出要把学习或工作做好的一种需要。这种动机特征在年幼儿童的学习活动中比较突出，表现为追求良好的学习成绩，目的就是要得到赞扬和认可。自我提高内驱力是指个体由自己的学业成绩而获得相应的地位和成就的需要。它不直接指向知识和学习任务本身，而是把学业成绩看成是赢得地位和自尊的根源，题干中由兴趣激发的动机属于内部动机和认知内驱力。故本题选C。

10.【答案】A

【解析】本题考查学习动机的类型。根据学习动机起作用的时间与学习活动的关系，学习动机分为近景的直接性动机和远景的间接性动机。其中近景的直接性动机与学习活动直接相连，来源于对学习内容和学习结果的兴趣。题干中老师讲课生动直接影响到学生的学习动机，这类动机作用的效果比较明显，但稳定性较差，容易受到环境和一些偶然因素的影响，因此属于近景的直接性动机。故本题选A。

11.【答案】B

【解析】本题考查学习动机的类型。奥苏贝尔把学校中的学习动机分为三种：认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力，其中附属内驱力是指个体为了获得长者们（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要。故本题选B。

12.【答案】A

【解析】本题考查自我效能感。自我效能感是指人们对自己是否能够成功从事某一成就行为的主观判断。当人确信自己有能力进行某一活动时，他就会产生高度的自我效能感，并会去进行这一活动。故本题选A。

13.【答案】A

【解析】本题考查归因理论。如果学生将自己的失败归因于个体稳定的不可控的内部特征时，说明学生将失败原因归因于能力，选项中只有“我太笨了”是对自己能力的怀疑。故本题选A。

14.【答案】A

【解析】本题考查学习动机的分类。近景性动机指与近期目标相联系的一类动机，又可分为间接近景性动机和直接近景性动机。间接近景性动机是社会观念、父母意愿以及教师期望在学生头脑中的反映。题干中，小明努力学习，期末考试取得了优异的成绩，是因为父母的奖励，属于间接性近景性动机。故本题选A。

15.【答案】D

【解析】本题考查耶克斯—多德森定律。心理学家耶克斯和多德森的研究表明，各种活动都存在一个最佳的动机水平。动机不足或过分强烈都会导致工作效率下降。此外，动机的最佳水平随着任务性质的不同而不同。在学习较复杂的问题时，动机强度的最佳水平点会低些；在学习任务比较简单时，动机强度的

最佳水平点会高些。题干中，高考前学生由于期望过高、压力过大而影响学习效率，应该适当降低学习动机。故本题选 D。

16.【答案】A

【解析】本题考查学习动机的类型。内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。题干中“知之者不如好之这，好之者不如乐之者”的意思是对于学习，了解怎么学习的人，不如喜爱学习的人；喜爱学习的人，又不如以学习为乐的人。符合内部动机的含义。故本题选 A。

17.【答案】C

【解析】本题考查外部动机。外部动机往往由外部诱因引起，与外部奖励相联系。诱因吸引学生进行定向的学习活动，以达到一定的学习目标，从而使需要得到满足。故本题选 C。

## 二、多项选择题

1.【答案】ABCD

【解析】本题考查归因的意义。研究表明，不同的归因方式将导致个体不同的认知、情感与行为反应，有影响。归因也会影响努力程度以及对自身的认识和评价。（1）对成功与失败的情感反应。当学生成功时会感到高兴，但只有当将成功归因于内部因素时，个体才会感到自豪与满意；如果认为成功是源于他人或外部力量，则学生的情感反应是感激而不是自豪。相反，如果将失败归因于内部因素，如不努力或无能，则会感到自责、内疚或羞愧；如果归因于外部因素，则会感到生气或愤怒。（2）对成功与失败的期望。学生将成败归因于稳定因素时，对未来结果的期待是与目前的结果一致的，也就是说，成功者预期着以后的成功，失败者预期着以后的失败。例如，把失败的原因看作自己能力差，那么个体就会担心下一次还会失败，因为能力是比较稳定的，很难在短时间内得到改变。相反，若将成败归因于不稳定的因素，则对以后成败的预期影响较小。（3）所投入的努力。若学生认为失败是由于不努力造成的，即如果自己努力学习，确实有能力取得成功，则他们在以后有可能更加努力，遇到困难也能坚持。若将失败归因于缺少能力，也就是说，即使努力也不能成功，则他们很容易放弃，尽管有些任务是他们以前成功地完成过的。研究表明，后一类学生很容易产生习得无助感。（4）自我概念。随着学生年龄的增长，他们越来越坚信能力是一个相对稳定的、不可控制的心理特性。如果不断地成功，则他们的自我概念中就包含着较高的自我效能感，否则自我效能感就会较低。故本题选 ABCD。

2.【答案】AB

【解析】本题考查目标定向理论。掌握目标定向者意在获取知识，增加能力，认为能力是可以改变的，持能力增长观。成绩目标定向者将学习视为通过成绩在他人面前展示和证明自己能力的手段，持能力实体观。故本题选 AB。

3.【答案】AC

【解析】本题考查学习动机的类型。根据学习动机的社会意义，分为高尚的学习动机和低级的学习动机，高尚的学习动机的核心是利他主义，低级学习动机的核心是利己主义，判断题标准是是否有利于国家和集体。根据学习动机的来源，分为内部和外部的，内部是由于个体内在需要引起的，外部是由于个体以外的诱因引起的。题干中小军为了得到父母奖励而学习，属于低级的外部动机。故本题选 AC。

4.【答案】ABCD

【解析】本题考查学习动机的类型。直接性动机是与学习活动直接相连的，来源于对学习内容和学习结果的兴趣。例如，学习的求知欲、成功的愿望、对某门学科的浓厚兴趣，以及教师生动形象的讲解、教

学内容的新颖都直接影响学生的学习动机。间接性动机是与学习的社会意义和个人的前途相连的。例如，大学生意识到自己的历史使命，为不辜负父母的期望，为争取自己在班集体中的地位和荣誉等都属于间接性的动机。故本题选 ABCD。

### 三、判断题

1. 【答案】正确

【解析】凯利在海德的归因理论基础上，提出了“归因共变原理”，也就是说人们在进行归因时，在使用信息处理方法上有几个原理。在被称为“原因图式”的归因中，有两个原理：内在动机减少原理和内在动机增强原理。前者是指人们把行为的产生归因于由外部状况引起，而非出自本人；后者则正刚好相反，将行为的产生归因于本人。题干所述符合共变原理的概念。故本题正确。

2. 【答案】正确

【解析】学习动机与学习效果的关系通常是一致的，但学习动机与学习效果之间的关系不是完全成正比的。学习动机与学习效果的关系以学习行为为中介。学习动机可以影响学习效果，同时学习效果也可以反作用于学习动机。故本题正确。

3. 【答案】错误

【解析】题干中说的某学生因对“必须每天坚持一定量的跑步半年以上”要求感到困难，应该是属于对自己有没有能力完成这一任务，属于效能期待低。故本题错误。

## 第二节 学习策略

### 一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】本题考查组织策略。题干描述的是组织策略的内容。故本题选 B。

2. 【答案】A

【解析】本题考查学习策略。复述策略是指在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上的方法。它是短时记忆的信息进入长时记忆的关键，包括有意识记、多种感官共同参与等，复述不一定是死记硬背。故本题选 A。

3. 【答案】A

【解析】本题考查学习策略的概念。学习策略指的是学习者在学习活动中，为了达到有效的学习目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方式的总和。学习策略是衡量个体学习能力的重要指标，是制约学习效果 and 效率的重要因素，是衡量一个人会不会学习的标志。故本题选 A。

4. 【答案】C

【解析】本题考查精加工策略。关键词法是人们通过视觉表象，将新词或概念同相似的声音线索词联系起来的方法。题干所用为关键词法。故本题选 C。

5. 【答案】D

【解析】本题考查资源管理策略。资源管理策略包括社会性人力资源的利用，指的是善于利用老师的帮助以及通过同学间的合作与讨论来加深对内容的理解。学习上遇到困难时，向他人请求帮助的策略属于资源管理策略。故本题选 D。

#### 6.【答案】A

【解析】本题考查组织策略中的利用表格。组织策略中的利用表格包括一览表和双向表。其中，一览表：首先对材料进行全面、综合的分析，然后抽取主要信息，并从某一角度出发，将这些信息全部陈列出来，力求反映材料的整体面貌。题干中，鲁迅先生在综合信息后，制作出主要人物关系表就属于利用表格中的一览表。即这种学习策略属于组织策略中的利用表格。故本题选A。

#### 7.【答案】A

【解析】本题考查复述策略。复述策略是指在工作记忆中为保持信息而对信息进行反复重复的过程。题干中暂时记电话号码属于短时记忆，复述是短时记忆的信息进入长时记忆的关键，因此最适宜的记忆策略是复述策略。故本题选A。

#### 8.【答案】A

【解析】本题考查精加工策略。精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来，从而增加新信息意义的深层加工策略。它包括记忆术、做笔记、生成性学习等。题干表述的学习策略属于记忆术。故本题选A。

#### 9.【答案】A

【解析】本题考查学习策略。所谓学习策略，是指有效的学习规则、方法、技巧以及调控方式。掌握学习策略，是检验一个大学生会不会学习的重要标志之一，也是衡量一个大学生学习能力的重要尺度之一。学习策略主要分为认知策略、元认知策略和资源管理。认知策略是指对信息进行加工时所用的有关方法和技巧，它包括复述策略、精加工策略和组织策略。资源管理策略是辅助学生管理可用的环境和资源的策略。它主要包括时间管理策略、学习环境管理策略、寻求支持策略等。元认知策略是指个体为实现最佳的认知效果而对自己的认知活动所进行的调节和控制。元认知策略包含计划策略、监控策略和调节策略。在学习中使用的一些学习操作可以直接观察到，足见其外显性的特点。而学习策略又是在头脑中借助内部语言进行的内部意向活动，因此又具有内隐性的特点。与题干不符，排除。A选项表述错误，为正确选项。B、C、D三项：均表述正确。与题干不符，排除。故本题选A。

#### 10.【答案】B

【解析】本题考查精加工策略。学习策略包括认知策略、元认知策略和资源管理策略。认知策略是指运用有关人们如何学习、记忆和思维的规则支配人的学习、记忆或认知行为，并提高其学习、记忆或认知效率的能力，分为复述策略、精加工策略和组织策略。D选项复述策略是在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料之上的策略。A选项精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来，从而增加新信息意义的深层加工策略。B选项组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的信息加工策略。组织策略主要有两种：一种是归类策略，用于概念、词语、规则等知识的归类整理；一种是纲要策略，主要用于对学习材料的结构的把握。C选项元认知策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。题干中，列提纲和画关系图属于组织策略。故本题选B。

#### 11.【答案】C

【解析】本题考查对资源管理策略的理解。每个人都应当根据自己的总体目标，对时间作出总体安排，并通过阶段性的时间表来落实。对每一天的活动，都要列出一张活动优先表来。在制订学习计划时，要注意将学习计划落实在学习上。在执行学习计划时，要防止拖拉作风。故本题选C。

#### 12.【答案】B

【解析】本题考查对资源管理策略的理解。资源管理策略是辅助学生管理可用的环境和资源的策略，

对学生的动机有重要的作用。资源管理策略包括时间管理策略、环境管理策略、努力管理策略和学业求助策略。生物钟属于时间管理，时间管理属于资源管策略。故本题选 B。

13.【答案】A

【解析】本题考查对精加工策略的理解。精加工策略是一种通过形成新旧知识之间的联系，使新信息更有意义，从而促进对新信息的理解和记忆的深层加工策略。题干中，学生查资料深入理解之后掌握了知识，体现了精加工策略。故本题选 A。

14.【答案】D

【解析】本题考查组织策略的内容。将学习材料分成一些小的单元，并把这些小的单元置于适当的类别之中，从而使每项信息与其他信息联系在一起，这属于归类或归纳，因此是组织策略。故本题选 D。

15.【答案】B

【解析】本题考查对学习策略的理解。学习策略是指学习者在学习活动中有效学习的规则、方法、技巧及调节方式。“学会如何学习”实质上是对学习策略的掌握和运用。故本题选 B。

16.【答案】B

【解析】本题考查学习策略的概念。学习策略是指学习者在学习活动中有效学习的规则、方法、技巧及调节方式。学习策略由规则和技能构成。故本题选 B。

17.【答案】A

【解析】本题考查对元认知的理解。元认知是对认知行为的管理和控制。它包括三个方面：元认知计划、元认知监控、元认知调节。元认知最早是由弗拉维尔提出来的。时间管理策略属于资源管理策略。弗拉维尔认为元认知具有两个独立但又相互联系的成分：①元认知知识（存储在长时记忆中）；②元认知监制（存储在工作记忆中）。故本题选 A。

## 二、多项选择题

1.【答案】ABD

【解析】本题考查元认知策略。A 选项属于元认知中的计划策略。B、D 选项属于元认知中的调节策略。C 选项属于组织策略。故本题选 ABD。

2.【答案】ABD

【解析】本题考查学习策略。麦基奇将学习策略分为认知策略、元认知策略和资源管理策略。故本题选 ABD。

3.【答案】ABC

【解析】本题考查认知策略。认知策略是指运用有关人们如何学习、记忆和思维的规则支配人的学习、记忆或认知行为，并提高其学习、记忆或认知效率的能力。认知策略表现为学习者信息加工的方法和技术，其基本功能体现在两个方面：一是对信息进行有效的加工与整理，二是对信息进行分门别类的系统储存。A、B、C 选项都属于认知策略。D 选项属于精加工策略。故本题选 ABC。

## 三、判断题

1.【答案】错误

【解析】复述策略是指在工作记忆中为保持信息而对信息进行反复重复的过程，是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。不断重复念某个单词，运用的是复述策略。故本题错误。



2. 【答案】正确

【解析】精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来，从而增加新信息意义的深层加工策略。题干中对数字赋予新意义，属于精加工策略。故本题正确。

3. 【答案】错误

【解析】同一个策略，不同年龄、不同学习水平的学生使用效果不一样，要求教育者遵循特定性的原则。故本题错误。

4. 【答案】错误

【解析】学习策略包括认知、元认知、资源管理策略。对时间的管理属于资源管理策略，也属于学习策略。故本题错误。

5. 【答案】错误

【解析】学习策略指的是学习者在学习活动中，为了达到有效的学习目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方式的总和。学习方法只是学习策略的一部分。故本题错误。

## 第三节 学习迁移

### 一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】本题考查同化性迁移的概念。同化性迁移是指不改变原有的认知结构，直接将原有的认知经验应用到本质特征相同的一类事物中去。原有认知结构在迁移过程中不发生实质性的改变，只是得到某种充实。“闻一知十”指听到一点就能理解很多，形容善于类推。闻一知十、举一反三、触类旁通等都属于同化性迁移。选项 A、B、D 属于干扰选项，故排除。故本题选 C。

2. 【答案】D

【解析】本题考查学习迁移。学习迁移是一种学习对另一种学习的影响。由于学习既包括知识、技能、能力的学习，也包括情感、态度、行为方式的学习，所以，具体地说，迁移是指在一种情境中获得的技能、知识或态度对另一种情境中技能、知识的获得或态度的形成之影响。任何有意义的学习都存在迁移现象。学习一种外语有助于学习同一语系的另一种外语，是知识的迁移；会骑自行车的人比不会骑自行车的人更快学会骑摩托车，是技能的迁移；在生活中养成了爱整洁的习惯，有助于在学习中养成有条不紊的习惯，是行为方式的迁移。故本题选 D。

3. 【答案】C

【解析】本题考查桑代克的迁移理论。桑代克等人用大量实验证明，迁移是非常具体的、有限的，只存在于含有相同要素的领域。因而提出了学习迁移的共同要素说理论。故本题选 C。

4. 【答案】A

【解析】本题考查影响学习迁移的因素。学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。影响迁移的因素有很多，包括外部因素和个人因素。其中，影响迁移的个人因素主要是指个人的智力、认知结构、学习动机、学习定势等等。学习者原有的认知结构的概括水平对迁移起到至关重要的作用。而态度是通过学习而形成的、影响个人行为选择的内部准备状态或反应的倾向性，也属于影响迁移的个人因素。A 选项正确。故本题选 A。

5. 【答案】B

【解析】本题考查学习迁移的类型。垂直迁移也称纵向迁移，处于不同概括水平的经验之间的相互影

响，即具有较高的概括水平的上位经验与具有较低的概括水平的下位经验之间的相互影响。角的概念比直角、平角概念广泛，能否掌握角的概念影响对具体角的掌握和理解；A选项是负迁移；C选项是一般迁移；D选项是特殊迁移。故本题选B。

#### 6. 【答案】D

【解析】本题考查学习迁移的类型。A选项：正迁移也叫“助长性迁移”，是指一种学习对另一种学习的促进作用。题干中，王伟学习后知识更加混乱属于负迁移，故排除。B选项：水平迁移也叫横向迁移，是指先行学习内容与后继学习内容在学习难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响。与题干不符，排除。C选项：顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。与题干不符，排除。D选项：逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。题干中是后学习的高中物理对先学习的初中知识产生了影响。故本题选D。

#### 7. 【答案】C

【解析】本题考查影响学习迁移的因素。学习迁移产生的客观必要条件是学习对象之间的共同要素。故本题选C。

#### 8. 【答案】B

【解析】本题考查学习迁移的类型。垂直迁移也称纵向迁移，是指先行学习内容与后续学习内容在不同水平的学习活动之间产生的影响。垂直迁移表现在两个方面：一是自下而上的迁移，即下位的较低层次的经验影响上位的较高层次的经验的学习；二是自上而下的迁移，即上位的较高层次的经验影响下位的较低层次的经验的学习。数学学习中，先学习数字运算，再学习字母运算，属于自下而上的迁移。故本题选B。

#### 9. 【答案】D

【解析】本题考查学习迁移的类型。正迁移也叫“助长性迁移”，是指一种学习对另一种学习的促进作用。题干中，数学学习有利于计算机学习，属于正迁移。故本题选D。

#### 10. 【答案】A

【解析】本题考查学习迁移的类型。正迁移也叫“助长性迁移”，是指一种学习对另一种学习的促进作用。负迁移也叫“抑制性迁移”，是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。学习了电子琴，再学习钢琴觉得很容易，是正迁移。B、C、D选项都是负迁移。故本题选A。

#### 11. 【答案】D

【解析】本题考查形式训练说与学习迁移的类型。形式训练说是早期的一种学习迁移理论，它以官能心理学为依据，认为人的各种活动都由相应的官能主宰，各种官能分别从事不同的活动。形式训练说认为，迁移是无条件、自动发生的。一般迁移也称普遍迁移、非特殊迁移，是将一种学习中习得的一般原理、方法、策略和态度迁移到另一种学习中去。所以，形式训练说与一般迁移联系最为紧密。故本题选D。

#### 12. 【答案】B

【解析】本题考查学习迁移的含义。迁移指的是一种学习对另外一种学习的影响。B选项“学生学习一位数加法后，布置两位数加法的作业”，涉及到两种学习之间的影响，属于学习迁移。故本题选B。

#### 13. 【答案】C

【解析】本题考查关系转换说。格式塔心理学派认为“顿悟”两种学习情境中原理原则之间的关系，特别是手段和目的之间的关系，是实现迁移的根本条件。故本题选C。

14.【答案】B

【解析】本题考查学习迁移的类型。根据迁移的性质可以把迁移分为正迁移和负迁移。一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移，就是使两种学习之间相互促进。一种学习对另一种学习产生消极的影响叫负迁移，也就是两种学习之间相互干扰。故本题选 B。

15.【答案】A

【解析】本题考查学习迁移理论。关系转化说认为迁移并非取决于情境之间存在某些共同的要素，也不取决于对原理的孤立的掌握，而是取决于能否理解要素之间形成的整体关系。所以关系转化说和概括说的观点是不一致的。概括说和形式训练说都认为迁移是自动发生的。故本题选 A。

16.【答案】C

【解析】本题考查学习迁移的类型。题干中的“举一反三”的意思是指从一件事情类推，而知道其他同类的事情。强调处于同一抽象概括水平之间的经验的相互影响，属于水平迁移。“举一反三”形容善于类推，所以属于正迁移。并且该词语指的是先学习的内容对后学习的内容的影响，属于顺向迁移。排除 ABD。故本题选 C。

## 二、多项选择题

1.【答案】ABC

【解析】本题考查学习迁移的类型。根据迁移过程中所需的内在心理机制的不同，划分为同化性迁移、顺应性迁移与重组性迁移。故本题选 ABC。

2.【答案】AC

【解析】本题考查学习迁移的类型。根据迁移过程中所需的内在心理机制的不同，迁移分为同化性迁移、顺应性迁移与重组性迁移。顺应性迁移指将原有认知经验应用于新情境中时，需调整原有的经验或对新旧经验加以概括，形成一种能包容新旧经验的更高一级的认知结构，以适应外界的变化。小 A 和小 C 都是原有经验不能应用于新的情境，需要对原有经验做出调整，形成新的、能够包容新旧经验的更高一级的认知结构。A、C 两项正确。B 选项：学习了英语后将掌握的英文字母重新组合成新单词属于重组性迁移。与题干不符，排除；D 选项：用网络和战争来理解网络战争，不用改变原有的认知结构，属于同化性迁移。与题干不符，排除；故本题选 AC。

3.【答案】BC

【解析】本题考查学习迁移的类型。数字运算对字母运算的影响是积极的，因此是正迁移；相对字母运算，数字运算是下位的、较低层次的，因此是自下而上的迁移。故本题选 BC。

4.【答案】ABCD

【解析】本题考查学习迁移的概念。学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。迁移是学习的一种普遍现象，广泛存在于各种知识、技能、行为规范与态度的学习中。故本题选 ABCD。

5.【答案】ABD

【解析】本题考查影响学习迁移的因素。学习迁移的相似性因素包括：（1）学习材料的相似性；（2）学习目标和学习过程的相似性；（3）学习情境的相似性。选项 C 为迷惑项。故本题选 ABD。

6.【答案】ABD

【解析】本题考查促进学习迁移的教学。促进学习迁移的教学包括：（1）精选教材；（2）合理编排教学内容；（3）合理安排教学程序；（4）教授学习策略，提高迁移意识性。其中从迁移的角度来看，合理编

排教学内容的标准就是使教材达到结构化、一体化、网络化。故本题选 ABD。

### 三、判断题

1. 【答案】错误

【解析】布鲁纳认为，所掌握内容越基本、越概括，则对新情况的适应性就越广，也就产生越广泛的迁移。故本题错误。

2. 【答案】错误

【解析】具有广泛迁移价值的材料，指的是学科的基本概念、基本原理、基本法则、基本方法、基本态度等。故本题错误。

3. 【答案】正确

【解析】关系转换学说认为：学习迁移的重点不在于掌握原理，而在于察觉到手段与目的之间的关系。“顿悟”两种学习情境中原理、原则之间的关系，特别是手段和目的之间的关系，是实现迁移的根本条件。故本题正确。

## 第四节 知识与技能

### 一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】本题考查知识学习的分类。表征学习，这种学习又称词汇学习，它是指学习单个符号的意义，或者说学习单个符号代表什么。奥苏贝尔认为，对于个人来说，他开始是不知道某个词代表什么，它的意义如何，他必须学会这些符号代表什么。故本题选 A。

2. 【答案】B

【解析】本题考查知识的概括类型。感性概括即直觉概括，是在直观的基础上自发进行的一种低级的概括形式，只能获得不充分的日常概念和命题。题干中，有的学生看到锐角、直角、钝角等图形中都有两条交叉的线，就认为角是由两条交叉的线组成属于感性概括。故本题选 B。

3. 【答案】B

【解析】本题考查下位学习的类型。下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。下位学习包括派生类属学习和相关类属学习。当新知识扩展、修饰或限定学生已有的旧知识，并使其精确化时，便产生了相关类属学习。故本题选 B。

4. 【答案】D

【解析】本题考查动作技能的表征方式。技能是个体运用已有知识经验，通过练习而形成的合乎法则的活动方式，属于程序性知识。程序性知识主要以产生式和产生式系统进行表征。故本题选 D。

5. 【答案】D

【解析】本题考查符号学习。根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习可以分为符号学习、概念学习和命题学习。符号学习又称表征学习，是指学习单个符号或一组符号的意义。符号学习的心理机制是符号和它们所代表的事物或观念在学习者认知结构中建立相应的等值关系。例如，汉字、英语单词的学习。“学习五四运动的历史意义”属于符号学习。故本题选 D。

6. 【答案】B

【解析】本题考查知识的分类。陈述性知识说明事物是什么、为什么和怎么样，它主要用来描述一个

事实或陈述一种观点。“三角形的内角和等于  $180^\circ$ ”属于陈述性知识。故本题选 B。

7. 【答案】D

【解析】本题考查知识的学习。所谓变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。例如，在教学中讲授“果实”的概念时，既选可食的果实（如苹果等），又选不可食的果实（如棉籽等），这样才有利于学生看到一切果实都有“种子”这一本质特征，准确地掌握“果实”的概念。题干里老师所采用的方法是变式与比较。故本题选 D。

8. 【答案】B

【解析】本题考查知识学习的类型。下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部位，并使之相互联系的过程。故本题选 B。

9. 【答案】D

【解析】本题考查操作技能的形成阶段。费茨与波斯纳提出了经典的操作技能形成三阶段模型。分为三个阶段：认知、联结、自动化。其中第三阶段是自动化阶段。此时，技能的执行变得日趋自动化，操作极其流畅、准确和稳定。杂技演员的骑车技能已经达到了高度的自动化，因此才能够一边骑车一边表演。故本题选 D。

10. 【答案】A

【解析】本题考查心智技能的形成阶段。教师在黑板上演示解题方法，目的是让学生在头脑中形成明确的要求，即原型定向。故本题选 A。

11. 【答案】B

【解析】本题考查高原现象。学生在学习过程中出现一段时间学习成绩和学习效率停滞不前，甚至倒退的现象，称为高原现象，此时的学生处于学习过程中的高原期。题中的描述符合高原期的特点。故本题选 B。

12. 【答案】D

【解析】本题考查技能的形成。练习是形成各种操作技能不可缺少的关键环节，通过应用不同形式的练习，可以使个体掌握某种技能。故本题选 D。

13. 【答案】D

【解析】本题考查操作技能的含义。操作技能也叫动作技能、运动技能，是通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式。日常生活中的许多技能都是操作技能，如音乐方面的吹拉弹唱，体育方面的球类、体操、田径等。故本题选 D。

14. 【答案】B

【解析】本题考查心智技能形成的阶段。我国心理学家冯忠良提出了心智技能形成的三阶段论：原型定向、原型操作、原型内化。原型内化，即智力活动的原型向头脑内部转化，由物质的、外显的、展开的形式变成观念的、内潜的、简缩的形式过程。该阶段开始借助言语来对观念性对象进行加工，是原型在学习者头脑中转化为心理结构内容的过程，是心智技能的完成阶段。故本题选 B。

15. 【答案】D

【解析】本题考查技能。技能是通过练习而形成的合乎法则的活动方式。技能是通过学习或者练习而形成的，不同于本能的行为，技能不是知识经验也不能等同于习惯。故本题选 D。

16. 【答案】B

【解析】本题考查动作技能的培养。动作技能的培养：（1）理解任务和情境；（2）示范与讲解；（3）

采用多样化的学习方式，克服高原现象；(4) 提供充分而恰当的反馈。加强学生的言语表达训练不是动作技能的培养方法。故本题选 B。

17.【答案】A

【解析】本题考查上位学习。上位学习又称总括学习，是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。上位学习遵循从具体到一般的归纳概括过程。儿童经过拿大碗装水，小碗盛饭，往塑料碗里装泥巴等活动，认识了各种材质、色彩和大小的碗后，最终发现“碗”是一种有特定形状和功能的器皿，其本质属性与材料、色彩和大小无关。虽然幼儿不能给“碗”下一个确切的定义，但只要能正确分辨出碗，这就意味着理解了“碗”的初级概念，而这种概念的学习属于一种上位学习。故本题选 A。

18.【答案】C

【解析】本题考查并列结合学习。并列结合学习是在新命题与认知结构中特有的命题既非下位关系又非上位关系，而是一种并列的关系时产生的。钠、镁、铝、铜、铁、锌等概念都属于化学元素，无大小高低之分，属于并列结合学习。故本题选 C。

19.【答案】C

【解析】本题考查操作技能的特点。操作技能也叫动作技能、运动技能，是通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式。特点是：(1) 对象具有客观性；(2) 执行具有外显性；(3) 结构具有展开性。故本题选 C。

20.【答案】A

【解析】本题考查操作定向。操作定向即了解操作活动的结构与要求，在头脑中建立操作活动的定向映象的过程。故本题选 A。

## 二、多项选择题

1.【答案】BCD

【解析】本题考查心智技能的特点。心智技能与操作技能相比，具有以下三个特点：(1) 对象具有观念性；(2) 执行具有内潜性；(3) 结构具有简缩性。故本题选 BCD。

2.【答案】ABCD

【解析】本题考查知识的概括。对知识进行概括包括：(1) 配合运用正例和反例。正例又称肯定例证，指包含着概念或规则的本质特征和内在联系的例证。反例又称否定例证，指不包含或只包含了一小部分概念或规则的主要属性和关键特征的例证。一般而言，概念或规则的正例传递了有利于概括的信息，反例则传递了有利于辨别的信息。(2) 提供丰富多彩的变式，并能正确运用变式。所谓变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。(3) 科学地进行比较。比较主要有两种方式：同类比较和异类比较。同类比较是关于同类事物之间的比较。异类比较即不同类但相似、相近、相关的事物之间的比较，如对“重量”与“质量”、“压力”与“压强”、“岛”与“半岛”、“主语”与“谓语”等概念的比较。题干中的教师不仅列举了 2、3、7 这样的质数，还列举了 11、13、17、19 这样的质数，既是正例又是变式，也是同类比较；20、22、24、28 等非质数是反例。故本题选 ABCD。

### 三、判断题

1.【答案】正确

【解析】直观性教学是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。直观教学有实物直观、模象直观和言语直观三种主要形式。故本题正确。

2.【答案】正确

【解析】陈述性知识的获得是指学习者在工作记忆中把几个激活了的节点联结起来形成新命题，并且新命题与命题网络中的有关命题联系起来进行储存的过程。从陈述性知识获得的心理过程来看，新知识的学习一般要经历以下三个环节：联结、精加工、组织。故本题正确。

3.【答案】正确

【解析】技能是个体运用已有知识经验，通过练习而形成的合乎法则的活动方式。技能学习的目的在于掌握完成某种活动所要求的动作来解决问题，涉及会不会、熟练不熟练的问题。故本题正确。

4.【答案】正确

【解析】练习是形成各种操作技能不可缺少的关键环节，通过应用不同形式的练习，可以使个体掌握某种技能。故本题正确。

5.【答案】错误

【解析】动作技能的训练要求包括：准确的示范与讲解；必要而适当的练习；充分而有效的反馈。因此，练习是动作技能形成的基本途径。故本题错误。

6.【答案】错误

【解析】通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。故本题错误。

7.【答案】正确

【解析】智慧技能也称心智技能，是一种调节和控制心智活动方式的合乎法则的心智活动方式。从认知角度来看，心智技能是将已习得的知觉模式、概念、规则运用于实际情境，顺利完成任务的能力。故本题正确。

8.【答案】错误

【解析】下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。原有观念在包容和概括水平上高于新学习的知识。题干中的学习并未体现不同概念间的概括层次差距，而是体现了概念间的关系，属于命题学习。故本题错误。

9.【答案】正确

【解析】程序性知识即操作性知识，是一种经过学习后自动化了的关于行为步骤的知识，表现为在信息转换活动中进行具体操作，其核心成分实质是概念和规则的运用。故本题正确。

10.【答案】错误

【解析】理性概括是在前人的指导下，通过对感性知识经验进行自觉地加工改造，来揭示事物一般的、本质的特征与联系的过程。理性概括是一种高级的概括形式，但是感性概括才是知觉水平的概括。故本题错误。

11.【答案】错误

【解析】上位学习也称总括学习，是指新概念、新命题具有较广的包容面或较高的概括水平，新知识通过把一系列已有观念包含于其下而获得意义，新学习的内容便与学生认知结构中已有观念产生了一种上

位关系。通过综合归纳获得意义的学习，是一种自下而上的学习，因此属于上位学习。故本题错误。

12.【答案】正确

【解析】并列组合学习（并列结合学习）：当新概念或新命题与学习者认知结构中已有的观念既不产生下位关系，又不产生上位关系时，它们之间可能存在组合关系，这种只凭组合关系来理解意义的学习就是并列组合学习，因此需要比照新旧知识之间的联系。故本题正确。

## 第五节 问题解决与创造性

### 一、单项选择题

1.【答案】D

【解析】本题考查头脑风暴的概念。头脑风暴强调的是通过集体讨论，使思维相互撞击，迸发火花，达到集思广益的效果，强调数量而非质量。故本题选D。

2.【答案】D

【解析】本题考查创造性思维的特点。创造性思维的主要特征有三个：第一，流畅性。流畅性是指当个人面对问题情境时，在规定时间内产生不同观念数量的多少。第二，变通性。变通性即灵活性，指个人面对问题情境时，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通。第三，独创性。独创性是指个人面对问题情境时，能独具慧眼，想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的方法。题干强调数量因此是流畅性。故本题选D。

3.【答案】A

【解析】本题考查问题解决的过程。问题解决的一般过程包括四个阶段，发现问题、理解问题、提出假设、检验假设。从完整的问题解决过程来看，发现问题是问题解决的开端。故本题选A。

4.【答案】A

【解析】本题考查定势。过去经验和习惯的影响而产生的心理活动的准备状态是定势。故本题选A。

5.【答案】A

【解析】本题考查问题的分类。研究者在进行分类时，将问题分为两类：有结构的问题和无结构的问题，前者是界定清晰的问题，后者是界定不清晰的问题，通俗的解释就是是否有固定的答案。题干中，“45的2次方加13等于多少”有固定的答案，属于有结构的问题。故本题选A。

6.【答案】D

【解析】本题考查创造性思维的培养。培养学生的创造性思维可以从以下几个方面：（1）运用启发式教学，保护学生的好奇心，激发学生的求知欲，培养创造性动机，调动学生学习的积极性和主动性；（2）培养学生的发散思维，并将发散思维和集中思维相结合；（3）活动中发展学生的创造性想象能力；（4）组织创造性活动，正确评价学生的创造性；（5）开设具体创造性课程，教授学生创造性思维策略和创造方法；（6）结合各学科特点进行创造性思维训练。故本题选D。

7.【答案】B

【解析】本题考查思维的变通性。思维的变通性，也叫灵活性，是指摒弃以往的习惯思维方法而开创不同方向的能力。即从不同的角度和方向思考问题，想到的种类多。题干中，学生小方的就只是把砖头的用途局限在了“建造东西”上，而小明回答“打狗、敲打”，则范围更加广泛，变通性也更好。故本题选B。

8.【答案】B

【解析】本题考查问题的表征。形成问题的表征，即理解问题，就是把握问题的性质和关键信息，摒弃无关因素，并在头脑中形成有关问题的初步印象。题干中，看清题目，画一些示意图，是为了形成问题



的初步印象，很好地完成对问题的表征。故本题选 B。

9.【答案】C

【解析】本题考查问题解决。问题解决是指为了从问题的初始状态到达目标状态，而采取一系列具有目标指向性的认知操作过程。C 选项属于问题解决。故本题选 C。

10.【答案】D

【解析】本题考查原型启发。原型启发是指从其他事物上发现解决问题的途径和方法。题干中鲁班借助茅草发明锯子正是原型启发。D 选项正确。定势（即心向）是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能。迁移是指已经获得的知识、技能，甚至方法和态度对学习新知识、新技能的影响。与题干不符，排除。故本题选 D。

11.【答案】B

【解析】本题考查影响问题解决的因素。当一个人长期致力于某一问题的解决而又百思不得其解的时候，如果他对这个问题的思考暂时停下来去做别的事情，几小时、几天或几周之后，他可能会忽然想到解决的办法，这就是酝酿效应。故本题选 B。

12.【答案】C

【解析】本题考查问题解决的策略。问题解决的策略主要可以分为两大类：算法和启发式。启发式包含爬山法、手段一目的分析和逆推法等。其中，逆推法就是从问题的目标状态开始搜索直至找到通往初始状态的方法。题干中，“学生常从证明的结论往回推导”符合逆推法的特点。故本题选 C。

## 二、多项选择题

1.【答案】ABD

【解析】本题考查问题解决的基本成分。问题的三个基本成分是初始状态、目标状态以及存在的限制或障碍。故本题选 ABD。

2.【答案】AC

【解析】本题考查问题解决的类型。问题解决是指为了从问题的初始状态到达目标状态，而采取一系列具有目标指向性的认知操作的过程。主要包括两大类：（1）常规性问题解决是指使用常规方法来解有结构的、有固定答案的问题；（2）创造性问题解决是指综合应用各种方法或通过发展新方法、新程序等来解决无结构的、无固定答案的问题。各种发明创造都可以看作是创造性问题解决的典型例证。故本题选 AC。

3.【答案】ABCD

【解析】本题考查新手与专家的对比。题干的描述均为专家的特点。故本题选 ABCD。

4.【答案】BCD

【解析】本题考查问题解决的策略。问题解决的策略主要可以分为两大类：算法和启发式。其中，启发式策略是根据一定的经验，在问题空间内进行较少的搜索，以达到问题解决的一种方法。常用的启发式策略有：手段一目标分析、爬山法、逆推法。故本题选 BCD。

5.【答案】ABCD

【解析】本题考查问题解决的培养。问题解决的培养方式有：（1）提高学生知识储备的数量与质量：帮助学生牢固地记忆知识；提供多种变式，促进知识的概括；重视知识间的联系，建立网络化结构。（2）教授与训练解决问题的方法与策略：结合具体学科，教授思维方法；外化思路，进行显性教学。（3）提供多种练习的机会。（4）培养思考问题的习惯：鼓励学生主动发现问题；鼓励学生多角度提出假设；鼓励自我评价与反思。故本题选 ABCD。

### 三、判断题

1.【答案】正确

【解析】要保护和发展学生的创造性，首先要保护和发展学生的问题意识，进行问题性教学。问题意识、问题能力可以说是创新意识、创新能力的基础。故本题正确。

2.【答案】错误

【解析】已知条件和要达到的目标都比较含糊，问题情境不明确，条件影响因素不确立，不易找出解答线索，这是无结构的问题。故本题错误。

3.【答案】正确

【解析】发散思维的主要特征包括流畅性、变通性和独创性。流畅性侧重的是数量比较多，但是仅仅在某个区域以内；变通性侧重类型比较多；独创性强调的是想别人所不想，比较新奇。发散思维是创造性思维的核心。故本题正确。

4.【答案】错误

【解析】问题解决的过程一般可分为发现问题、明确问题、提出假设和检验假设四个阶段。所以，发现问题是问题解决的首要环节。故本题错误。

## 第六节 态度与品德

### 一、单项选择题

1.【答案】A

【解析】本题考查柯尔伯格的道德发展阶段理论。后习俗水平包括两个阶段，第一阶段是社会契约取向阶段，这一阶段的个体认为，道德法则只是一种社会契约，可以改变，不能以不变的规则去衡量人。第二阶段是普遍伦理取向阶段，这一阶段的个体已具有抽象的以尊重个人和个人良心为基础的道德概念，认为个人一贯地依据自己选定的道德原则去做就是正确的。题干中的表述处于普遍伦理取向阶段。故本题选A。

2.【答案】C

【解析】本题考查品德的心理结构。“三军可夺帅，匹夫不可夺志”，一个国家的军队主帅是可以改变的，但是即使是普通人，志气也不能被改变。强调即使是一个普通人，也是要有坚定的志向。故本题选C。

3.【答案】A

【解析】本题考查品德的心理结构。品德的基础和核心成分是道德认识。故本题选A。

4.【答案】A

【解析】本题考查柯尔伯格的道德发展阶段理论。在习俗水平，包括好孩子定向阶段和遵守法规取向的阶段。处在遵守法规取向阶段的个体认为评判一个行为是否道德最重要的是看该行为是否遵守法律和社会习俗，因为它们对于维持社会有效运转非常重要。题干中小明同学处于遵守法规取向，属于习俗水平。故本题选A。

5.【答案】A

【解析】本题考查道德发展的关键期。道德发展有两个关键期，小学阶段在三年级，从整个中学阶段来看，初二年级是品德发展的关键期。初三年级以后是品德的初步成熟期。故本题选A。

6.【答案】C

【解析】本题考查态度的定义。态度是决定个体是否愿意完成某些任务，即决定行为的选择。故本题

选 C。

7. 【答案】 B

【解析】 本题考查科尔伯格的道德发展阶段理论。科尔伯格的道德发展阶段理论认为：儿童和青少年的道德发展遵循这三个水平六个阶段的发展过程，并以固定的顺序向前发展，不能省略或跨越任何一个发展阶段，也决不会出现倒退的情况。尽管每个人的道德发展都要经过这几个阶段，但发展速度有快有慢。一般来说，0—9 岁的孩子属于前习俗水平，9—20 岁的孩子属于习俗水平，20 岁以后有部分人能够向后习俗水平发展，但并非每一个人都能够达到道德发展的最高阶段。每个人道德不一定经历六个阶段，A 选项错误。处于前习俗水平的儿童，服从奖赏，逃避惩罚原则，B 选项正确。寻求认可定向阶段，也称“好孩子”道德定向阶段，“好孩子定向”阶段属于习俗水平，处于这一阶段的儿童认识到必须尊重他人的看法和想法，考虑到他人和社会对一个“好孩子”的期望和要求，并尽量按这种要求去做。顺从权威与社会道德阶段属于皮亚杰的观点，C 选项错误。后习俗水平一般要到 20 岁以后才能出现，而且只有少数人才能达到。D 选项说法错误。故本题选 B。

8. 【答案】 B

【解析】 本题考查品德不良学生的转化过程。过错行为和品德不良的心理根源可以归结为道德观念、道德感和道德行为习惯等心理因素方面的偏差，或归结为某种不良的品德态度，改变需要经历一个转化的过程：醒悟—转变—自新。故本题选 B。

9. 【答案】 B

【解析】 本题考查科尔伯格道德发展阶段理论。处在社会契约取向阶段的人们认为个体应持有自己的观点和主张。因此，法律被看作是一种社会契约，而非铁板一块。那些不能提升总体社会福利的法律应该修改，应该达到“给最多的人带来最大的利益”。题干中，方舟的想法正符合这一理念。故本题选 B。

10. 【答案】 B

【解析】 本题考查态度与品德形成的阶段。内化指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。故本题选 B。

11. 【答案】 A

【解析】 本题考查科尔伯格的道德发展阶段理论。科尔伯格将道德发展分为三个水平六个阶段。（1）前习俗水平。第一阶段：惩罚服从取向阶段，第二阶段：相对功利取向阶段；（2）习俗水平。第三阶段：寻求认可取向阶段，第四阶段：遵守法规取向阶段；（3）后习俗水平。第五阶段：社会契约取向阶段，第六阶段：普遍伦理取向阶段。惩罚与服从阶段的儿童只是因为恐惧惩罚而避免它，因而服从规范。题干中的描述属于第一阶段，因此属于前习俗水平。故本题选 A。

## 二、多项选择题

1. 【答案】 ACD

【解析】 本题考查品德的心理结构。品德的心理结构包括四种相辅相成的基本心理成分：道德认识、道德情感、道德意志和道德行为，简称知、情、意、行。故本题选 ACD。

2. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查影响态度和品德学习的因素。影响态度与品德学习的因素包括外部条件和内部条件。（1）外部条件包括家庭教养方式、社会风气和同伴群体。（2）内部条件包括认知失调、态度定势和道德认知。故本题选 ABC。

3.【答案】ABCD

【解析】本题考查态度与品德的培养方法。态度与品德的培养方法包括：说服法、榜样示范法、群体约定、价值辨析、奖励与惩罚。故本题选 ABCD。

4.【答案】BCD

【解析】本题考查品德的心理结构。品德的心理结构包括四种相辅相成的基本心理成分：道德认知、道德情感、道德意志和道德行为，简称知、情、意、行。故本题选 BCD。

### 三、判断题

1.【答案】正确

【解析】影响学生品德发展的因素有内部条件也有外部条件，其中外部条件包括：家庭教养方式、社会风气、同伴群体等。其中，归属于某一个团体的需要是个体的一种基本需要，因此，正式的班集体、非正式的小团体等对学生都具有一定的吸引力，他们试图使自己的言行态度与同伴群体保持一致，以得到同伴群体的接纳和认可。由此可见，学生的态度与道德行为在很大程度上受到他们所归属的同伴群体的行为准则和风气影响。故本题正确。

2.【答案】错误

【解析】勒温、皮亚杰、费斯廷格和海德等人的研究都表明，人类具有一种维持平衡和一致性的需要，即力求维持自己的观点、信念的一致，以保持心理平衡。当认知不平衡或不协调时，内心就会有不愉快或紧张的感受，个体就试图通过改变自己的观点或信念以达到新的平衡。可以说，认知失调是态度改变的先决条件。故本题错误。

3.【答案】正确

【解析】良好态度和品德的培养办法需要发挥情感作用，既要以理服人又要以情动人。故本题正确。

4.【答案】错误

【解析】态度与品德的形成过程经历了从外到内的转化过程，它是社会规范的接受和内化过程。这种内化大致经历了以下三个阶段：依从、认同和内化。故本题错误。

5.【答案】错误

【解析】道德发展有两个关键期，小学三年级和初中二年级。故本题错误。

6.【答案】正确

【解析】社会态度的成分兼具认知、情感和行为倾向三种成分。社会态度的认知成分指人们作为态度主体，对于一定态度对象或态度客体的知识、观念、意象或概念，以及在此基础上形成的具有倾向性的思维方式。研究表明，人们对于一定态度对象的认知具有一定的组织性，它在头脑中构成一种既定的模式或刻板印象，表现出态度的倾向性。因此，态度的认知成分有别于一般的事实认知，通常带有偏见性。例如，在西方社会一提到黑人，很多人会马上想到愚蠢、落后、原始等观念。故本题正确。

7.【答案】错误

【解析】品德具有可变性，指个体已形成的品德，必然会由于各种内外环境变化而变化。因此，不会在任何场合都是一致的。故本题错误。

8.【答案】错误

【解析】攻击行为按其目的可分为两种：一种是工具性攻击，指儿童为了某个物品而做出抢夺、推搡等动作，攻击只是手段，行为的目的是在伤害他人之后获得某种利益，如争抢东西；另一种是故意性攻击，是以人为指向的，其根本目的是打击、伤害他人，使他人感到痛苦。题干中儿童的行为属于工具性攻击。故本题错误。



## 第五章 教学设计

### 一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】本题考查情感领域目标。布卢姆把教学目标分为：认知领域目标、情感领域目标、动作技能领域目标。其中，情感领域包括接受、反应、形成价值观念、组织价值观念系统、价值体系个性化五个等级。故本题选B。

2. 【答案】D

【解析】本题考查认知领域教学目标。分为知识、领会、应用、分析、综合和评价等六个层次形成由低到高的阶梯。故本题选D。

3. 【答案】C

【解析】本题考查教学设计概述。教学设计是实现教学目标的计划性和决策性活动。教学设计以计划和布局安排的形式，对怎样才能达到教学目标进行创造性的决策，以解决怎样教的问题。教学设计以系统方法为指导。教学设计把教学中各要素看成一个系统，分析教学问题和需求，确立解决问题的程序纲要，使教学效果最优化。故本题选C。

4. 【答案】A

【解析】本题考查教学策略概念。教学策略指教师采取的有效达到教学目标的一切活动计划，包括教学事项的顺序安排、教学方法的选用、教学媒体的选择、教学环境的设置以及师生相互作用设计等。教学方法，包括教师教的方法和学生学习的方法，是指教师和学生为了完成教学任务、实现教学目标而采取的共同活动方式，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。由此可见，教学策略包含教学方法，教学方法是教学策略的构成要素。故本题选A。

5. 【答案】B

【解析】本题考查程序教学。程序教学由斯金纳首创，是一种个别化的教学形式，理论基础为操作性条件作用理论。故本题选B。

6. 【答案】B

【解析】本题考查教学目标设计。“用自己的话解释类比法”“找出课文中运用类比法的句子”说明教学目标应该是能够用可观察和可测量的行为陈述的教学目标。如从具体入手——可观察的行为（具体目标），即用行为动词描述学生通过教学形成的可观察、可测量的具体行为，如“写出”“列出”“解答”等，旨在说明“做什么”等。故本题选B。

7. 【答案】D

【解析】本题考查教学设计过程的基本要素。教学设计过程的基本要素包括：分析教学对象、制定教学目标、选用教学方法、开展教学评价。故本题选D。

8. 【答案】B

【解析】本题考查个别化教学。个别化教学是指在面向全体学生的基础上，依据个体身心特点的差异和个体身心发展的需要，通过系统的教学设计、安排，以求最大程度实现每个学生个性发展的教学活动。个别化教学中教师能根据学生的特点因材施教，使教学内容、进度适合学生的接受能力。故本题选B。

9. 【答案】B

【解析】本题考查发现学习。发现学习又称启发式教学，指学生通过自身的学习活动而发现有关概念

或抽象原理的一种教学策略。故本题选 B。

10.【答案】D

【解析】本题考查掌握学习。掌握学习是由美国心理学家布卢姆提出来的一种适应学习者个别差异的教学方法，该方法将学习内容分成小的单元，学生每次学习一个小的单元并参加单元考试，直到学生以 80%~100% 的掌握水平通过考试，才能进入下一个单元的学习。故本题选 D。

11.【答案】D

【解析】本题考查教学设计。教学策略是针对完成特定的教学目标而采用的教学活动的程序、方法、形式、媒体等因素的总体考虑。教学策略的设计是最能体现教学设计创造性的环节，目前较流行的以教学为主教学策略有“先行组织者”策略、“五段教学”策略、“九段教学”策略、“假设—推理”策略、“示范—模仿”策略等。故本题选 D。

12.【答案】D

【解析】本题考查认知领域。领会需要把握材料的意义，有三种形式表述：转换、解释、推断。领会代表了最低水平的理解。故本题选 D。

13.【答案】C

【解析】本题考查教学目标的设计。教学目标的设计要考虑学生的特点，题干中“跳一跳，摘桃子”指的是在教学过程中要为学生创造最近发展区，根据学生的特点设计难度适中的目标。故本题选 C。

14.【答案】C

【解析】本题考查掌握学习。掌握学习理论，它假设只要给以足够的学习时间和相应的教学，大多数学生都能够学会学校里的科目。故本题选 C。

## 二、多项选择题

1.【答案】ABD

【解析】本题考查教学策略。以学生为中心的教学策略：发现教学、情境教学、合作学习、非指导性教学。个别化教学策略：程序教学、计算机辅助教学、掌握学习。故本题选 ABD。

2.【答案】ABCD

【解析】本题考查模拟课堂教学。模拟课堂教学又叫试讲，是在有限的时间内，教师通过口语、形体语言和各种教学技能与组织形式的展示而进行的一种教学形式。故本题选 ABCD。

## 三、判断题

1.【答案】正确

【解析】教学策略指教师采取的有效达到教学目标的一切活动计划，包括教学事项的顺序安排、教学方法的选用、教学媒体的选择、教学环境的设置以及师生相互作用设计等。故本题正确。

2.【答案】正确

【解析】教学设计是把教学原理转化为教学活动和教学材料的计划，以解决教什么的问题。故本题正确。

## 第六章 课堂管理

### 一、单项选择题

1. 【答案】D

【解析】本题考查课堂问题的矫正。目光接触，手势，身体靠近和触摸等决策属于非言语线索提示。故本题选D。

2. 【答案】C

【解析】本题考查课堂气氛。课堂气氛作为教学过程的软情境，它通常是指课堂里某些占优势的态度与情感的综合状态。可以分为积极的、消极的以及对抗的三种。消极的课堂气氛通常以紧张拘谨，心不在焉，反应迟钝为基本特征。故本题选C。

3. 【答案】D

【解析】本题考查座位分配。学生座位的分配一方面要考虑课堂行为的有效控制，预防纪律问题的发生；另一方面又要考虑促进学生间的正常交往，形成和谐的师生关系。研究发现，分配学生座位时教师主要关心的是减少课堂混乱。其实，分配学生座位时，最值得教师关注的应该是对人际关系的影响。故本题选D。

4. 【答案】B

【解析】本题考查群体。在同伴交往过程中，一些学生自由结合、自发形成的小群体，被称为非正式群体。它是同伴关系的一种重要形式。非正式群体对学生个体和正式群体既有积极影响，也有消极影响。兴趣小组是学生自由结合，自发形成的属于非正式群体。故本题选B。

5. 【答案】A

【解析】本题考查课堂管理的概念。课堂管理是指教师通过协调课堂内的各种人际关系而有效地实现预定教学目标的过程，A选项正确。D选项，课堂气氛是指在课堂上占优势地位的态度和情感的综合状态。故本题选A。

6. 【答案】B

【解析】本题考查策略题。题干中，十多人迟到已经不是个别学生的问题，所以有必要进行集体教育。A、C、D选项做法均不恰当。故本题选B。

7. 【答案】B

【解析】本题考查群体规范。群体规范是约束群体内成员的行为准则，包括成文的正式规范和不成文的非正式规范。正式规范是有目的、有计划的教育的结果。非正式规范的形成则是成员们约定俗成的结果，受模仿、暗示和顺从等心理因素的制约。群体规范会形成群体压力，对学生的心理和行为产生极大的影响，还可能导致从众现象的发生。故本题选B。

8. 【答案】B

【解析】本题考查课堂管理的概念。课堂管理主要是针对课堂中的人际关系进行的管理，题干描述的是课堂管理的概念。故本题选B。

9. 【答案】D

【解析】本题考查班级的课堂气氛类型。课堂气氛是指在课堂上占优势地位的态度和情感的综合状态。可以分成积极的、消极的和对抗的三种类型。积极的课堂气氛是恬静与活跃的。消极的课堂气氛通常以紧张拘谨，心不在焉，反应迟钝为基本特征。对抗的课堂气氛则是失控的气氛，学生过度兴奋。题干描述符



合积极型的课堂气氛。故本题选 D。

10. 【答案】 C

【解析】 本题考查课堂纪律的类型。根据课堂纪律形成的原因，可以将课堂纪律分为以下四种类型：（1）教师促成的纪律是指教师为学生的学习和工作设置一个有结构的情境，即组织一个良好的集体结构；（2）集体促成的纪律是指由群体压力而形成的纪律；（3）任务促成的纪律是指每一次任务都有其特定的纪律，有时某项任务会引起学生的高度注意，使他对其他诱人的活动置之不理。任务促成的纪律是以个人对活动任务的充分理解为前提的。也就是说，任务促成的纪律是建立在积极动机基础上的；（4）自我促成的纪律是指当外部的纪律控制被个体内化成为个体自觉的行为准则时，自律就出现了。题干中，吴老师为了让学生安静下来，用回答问题这一项任务来引起学生的高度注意，从而让课堂安静了下来，这种课堂纪律类型属于任务促成的纪律。故本题选 C。

11. 【答案】 A

【解析】 本题考查不良行为的矫正。针对学生不良行为常见的矫正策略为：①改善人际关系，消除疑惧心理和对立情绪；②保护自尊心，培养集体荣誉感；③讲究谈话艺术，提高道德认知；④锻炼与诱因做斗争的毅力，巩固新的行为习惯；⑤注重个别差异，运用教育机智。故本题选 A。

12. 【答案】 B

【解析】 本题考查教师领导风格。参与式领导注意创造自由的空气，鼓励自由意见的发表，不把自己的意见强加于人；监督式领导则待人冷漠，只注重集体讨论的进程，经常监督人的行为有无越轨。故本题选 B。

13. 【答案】 A

【解析】 本题考查课堂问题行为的矫正。表扬他人是为了给予说话学生一个提示，督促其自觉遵守课堂纪律，而“忽视”是一种消退原则，此时不可一味进行惩罚，要以尊重学生与相信学生为前提。选项 C 踱足作为一种行为矫正方法，是让问题行为者进行过量的有关活动，或是对问题行为者提供过量的有关强化物，或是既进行过量活动又提供过量强化物，从而使问题行为得以削弱或消除。故本题选 A。

14. 【答案】 C

【解析】 本题考查课堂纪律的分类。根据课堂纪律形成的方式，可以将课堂纪律分成四种类型：（1）教师促成的纪律；（2）集体促成的纪律；（3）任务促成的纪律；（4）自我促成的纪律。故本题选 C。

## 二、多项选择题

1. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查影响课堂管理的因素。影响课堂管理的因素：教师的领导风格、班级规模、班级的性质、对教师的期望。故本题选 ABCD。

2. 【答案】 ABC

【解析】 本题考查课堂外向性问题。根据学生行为表现的倾向，将课堂问题行为分为两类：一类是外向性问题行为，一类是内向性问题行为。外向性问题行为主要包括相互争吵、挑衅推撞等攻击性行为；交头接耳、高声喧哗等扰乱秩序的行为；作滑稽表演、口出怪调等故意惹人注意的行为；以及故意顶撞班干部或教师、破坏课堂规则的盲目反抗权威的行为等。内向性问题行为主要表现为在课堂上心不在焉、胡思乱想、做白日梦、发呆等注意涣散行为；害怕提问、抑郁孤僻、不与同学交往等退缩行为；胡乱涂写、抄袭作业等不负责任的行为；迟到、早退、逃学等抗拒行为。故本题选 ABC。

3.【答案】ABCD

【解析】本题考查影响课堂管理的因素。影响课堂管理的因素包括：教师的领导风格；班级规模；班级的性质；对教师的期望。故本题选 ABCD。

### 三、判断题

1.【答案】正确

【解析】非正式群体是相对于正式群体而言的，是指那些以个人之间共同的价值观、兴趣、爱好和友谊为基础而结成的群体。学校中的非正式群体是学生在课内、课外联系最密切、交往最频繁的群体，它同样是影响学生态度、品德及个性发展的重要力量。故本题正确。

2.【答案】正确

【解析】“秧田式”课桌摆放，坐在后排的学生与教师越来越远，不利于师生之间的交流及生生之间的交往。故本题正确。

3.【答案】错误

【解析】群体规范是约束群体内成员的行为准则，包括成文的正式规范和不成文的非正式规范。故本题错误。

4.【答案】正确

【解析】课堂管理能够在课堂教学中，持久地维持良好的学习环境，有效地排除各种干扰因素，使学生充分地参与到学习活动中，同时能够增强、提升课堂教学的效果，促进学生的学习。此外良好的课堂管理可以教给学生一些行为准则，促进学生从他律走向自律，帮助学生获得自我管理的能力，使学生逐步走向成熟。故本题正确。

5.【答案】错误

【解析】课堂管理指的是教师通过协调课堂中的各种关系，实现预定的教学目标的过程。故本题错误。

## 第七章 心理健康

### 一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】本题考查的学生常见的心理健康问题。学校恐惧症是一种儿童对学校环境或到学校上学产生恐惧、焦虑情绪和回避行为，而在非学校环境或不去学校上学时表现正常的儿童恐惧症，是儿童恐惧性焦虑障碍的亚型。儿童学校恐惧症的临床表现主要是对到学校上学存在持久的恐惧、焦虑情绪和回避行为，以及在学校环境中感到痛苦、不适，出现哭闹、不语或逃出等行为。题干中，“亮亮害怕上学，进校门就惶恐不安，千方百计地逃学旷课”的行为正是学校恐惧症的表现。故本题选 A。

2. 【答案】C

【解析】本题考查人格障碍。“人格障碍”一语多用于成人，对于 18 岁以下的儿童的类似行为表现通常称为人格缺陷、品行障碍或社会偏差行为。人格障碍有很多种类型，如：（1）依赖性人格障碍。主要表现为被动的生活取向，不能决策或者接受责任，有自我否定的倾向；（2）反社会性人格障碍。有两个特点，一是缺乏对他人的同情心与关心，二是缺乏羞耻心与罪恶感。故本题选 C。

3. 【答案】D

【解析】本题考查心理辅导的目标。学校心理辅导的一般目标是学会调适和寻求发展，学会调适是基本目标，寻求发展是高级目标。故本题选 D。

4. 【答案】C

【解析】本题考查学校心理健康教育。学校心理健康教育的重心是培养学生良好的心理素质。故本题选 C。

5. 【答案】B

【解析】本题考查行为改变的基本方法。题干中王老师对胆小同学的表扬，体现了强化法。强化法主要表现为对某种行为的及时奖励。故本题选 B。

6. 【答案】A

【解析】本题考查心理评估。心理评估，指依据用心理学方法和技术搜集得来的资料，对学生的心理特征与行为表现进行评鉴，以确定其性质和水平并进行分类诊断的过程。故本题选 A。

7. 【答案】D

【解析】本题考查社交恐怖症。中学生中社交恐怖症较多见，其主要表现为：害怕在社交场合讲话，担心自己因双手发抖、脸红、声音颤抖、口吃而暴露自己的焦虑，觉得自己说话不自然，因而不敢抬头，不敢正视对方的眼睛。故本题选 D。

8. 【答案】D

【解析】本题考查厌学症。厌学症与一般的厌学情绪不同，其主要特征是对学习毫无兴趣，视学习为负担，把学习作为一件痛苦的事情，不能从事正常的学习活动，经常逃学或旷课，严重的会导致辍学。故本题选 D。

9. 【答案】D

【解析】本题考查考试焦虑原因。认知评价能力、知识经验与应试技能以及自我意识模糊都是引起考试焦虑的主观原因，家长学校的期待水平过高是引起考试焦虑的客观原因。故本题选 D。

10.【答案】A

【解析】本题考查肯定性训练。肯定性训练，也叫自信训练、果敢训练，其目的在于促进个人在人际关系中公开表达自己真实情感和观点，维护自己权益也尊重别人权益，发展人的自我肯定行为。自我肯定行为表现在三个方面：请求别人为自己做事；拒绝他人无理要求而又不伤害对方；真实表达自己的意见和情感。故本题选 A。

11.【答案】D

【解析】本题考查心理健康的标准。心理健康的标准：自我意识正确、人际关系协调、性别角色分化、社会适应良好、情绪积极稳定、人格结构完整。题干中讲的是自我意识即心理方面的标准，未涉及到生理的、外显行为的以及知识经验方面的，故本题选 D。

12.【答案】C

【解析】本题考查心理咨询的方法。评估性会谈是心理咨询与辅导的基本方法。故本题选 C。

## 二、多项选择题

1.【答案】ABD

【解析】本题考查心理辅导的原则。心理辅导遵循的基本原则：（1）全员参与，全方位考虑，面向全体学生原则；（2）矫正、预防与发展相结合原则；（3）尊重与理解学生相结合原则；（4）学生主体性原则；（5）个别化对待原则；（6）整体性发展原则。故本题选 ABD。

2.【答案】ABC

【解析】本题考查心理健康教育的内容。一般来说，心理健康教育的内容主要分三个方面，即学习辅导、生活辅导和择业辅导。故本题选 ABC。

## 三、判断题

1.【答案】正确

【解析】心理健康状况应兼顾内部协调与对外良好适应两个方面，内部协调指能够正确了解自己，接受自我，能控制自我感受与情绪情感；对外的良好适应指能正确的知觉现实并适应现实，能平衡过去、现在和未来的比重，良好的适应和良好的人际关系等。故本题正确。

2.【答案】错误

【解析】学习障碍在小学生中比较多见。故本题错误。

## 第八章 教师心理

### 一、单项选择题

1. 【答案】C

【解析】本题考查教师期望效应。罗森塔尔把教师期望的预言效应称作皮革马利翁效应，也有人将之称为罗森塔尔效应。即教师对学生寄以期待，学生就会发生相应于这种期待的效应。故本题选C。

2. 【答案】A

【解析】本题考查教师职业倦怠的成因。教师职业倦怠的成因包括社会因素、组织因素和个人因素三个方面。其中，社会因素强调社会各方面对教师的要求在逐渐提高，工作压力、精神压力日益加剧。“以分数论学生，以升学率论教师”的现象普遍存在，人为加重教师间的竞争，迫使教师处于高负荷运转中。故本题选A。

3. 【答案】D

【解析】本题考查教学反思。布鲁巴奇等人1994年提出四种反思的方法：反思日记、详细描述、交流讨论、行动研究。故本题选D。

4. 【答案】D

【解析】本题考查教师专业发展的途径。教师专业发展主要包括四个途径：观摩和分析优秀教师教学，开展微格教学、进行专门训练，反思教学经验。其中，波斯纳针对教学反思提出了一个著名的公式：经验+反思=成长，这种说法集中反映了反思对教育专业发展的作用。故本题选D。

5. 【答案】D

【解析】本题考查专家型教师和新手型教师的差异。专家型教师多谈论学生对新材料的理解情况和他认为课堂中值得注意的活动。而新教师的课后评价要比专家型教师更多地关注课堂中发生的细节。故本题选D。

6. 【答案】B

【解析】本题考查教师专业发展阶段。关注生存是初次接触实际教学的实习阶段；关注情境阶段，教师固然还要关心前一时期的种种问题，也会关注教学；关注学生阶段才会关怀学生。故本题选B。

### 二、多项选择题

1. 【答案】ACD

【解析】本题考查教师职业心理特征。教师职业心理中。教师本身的认知与教学之间有密切的联系，但不是决定作用。A选项错误，当选。态度是教师人格特征的重要组成部分，态度负责、有强烈事业心的教师对教学和教育工会表现出极大的热情，爱生乐教。B选项正确，排除。灵活多样的教学内容，不仅会减少学生的课堂问题行为，还会吸引学生的注意力。C选项错误，当选。教师在课堂上，不仅需要围绕教学任务进行，还需要根据课堂中的各种问题现象进行灵活的调整。D选项错误，当选。故本题选ACD。

2. 【答案】ABC

【解析】本题考查维护教师心理健康的措施。教师心理健康的措施可以分为外部和内部，外部主要从学校、社会、家庭角度出发，故A、B、C选项正确。内部主要从教师自我调适出发，的自我调适，如正确认识自己；真诚接纳他人；以积极心态对待自我和周围世界；有效调节情绪；合理安排时间，劳逸结合；正视问题，寻求帮助等。D选项排除。故本题选ABC。

3.【答案】ABCD

【解析】本题考查影响教师教学效能感的因素。教学效能感一般指教师对自己影响学生行为和学习结果的能力的一种主观判断。影响教师教学效能感的因素很多，主要包括内部因素和外部因素：（1）内部因素：教师的自身情况，即教师的主观因素；（2）外部因素：学生状况、教育环境、社会文化、教育观念等。社会文化、教育观念和教师群体的学生观均属于外部因素，在一定程度上对教师教学效能感有一定影响。教师的主观因素属于教师的自身情况，即影响教师教学效能感的内部因素。故本题选 ABCD。

### 三、判断题

1.【答案】错误

【解析】新手教师不像专家型教师对课前计划具有预见性，因此新手教师在备课时倾向于把教案写得详尽，过分依赖课程目标，不会随着课堂情境的变化来修改课前计划，但这并不意味着新手教师备课就等于是把教学内容写成详细的文字教案。故本题错误。

2.【答案】正确

【解析】教学反思是教师自我成长的核心因素，是教师专业发展的有效途径，也是更新教育观念、转变教育角色的一种实践活动。故本题正确。

## 第三篇 小三科

### 第一部分 新课程改革

#### 一、单项选择题

1. 【答案】A

【解析】本题考查新课程改革的核心目标。改革在《纲要》中确立了新课程改革的核心目标即课程功能的转变：改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成学生积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学生学会学习和形成正确价值观的过程。故本题选 A。

2. 【答案】C

【解析】本题考查现代教师观。教师在面对学生犯错时，应进行积极沟通、引导，同时要呵护其自尊心等。故本题选 C。

3. 【答案】A

【解析】本题考查教育评价。教育评价在微观层面则主要关注学生的学习和发展。其中，学生的发展是衡量学校办学水平的关键指标。故本题选 A。

4. 【答案】D

【解析】本题考查现代学生观。新课改的学生观认为学生是具有独立意义的人；学生是独特的人；学生是发展的人。故本题选 D。

5. 【答案】B

【解析】本题考查新课程改革的核心理念。新课程改革的核心理念是：为了中华民族的伟大复兴，为了每一个学生的发展。故本题选 B。

6. 【答案】B

【解析】本题考查现代学习方式的类型。现代学习方式主要有自主学习、合作学习和探究学习。故本题选 B。

7. 【答案】C

【解析】本题考查新课程改革三大基本理念。课程改革三大基本理念包括：关注学生发展、强调教师成长、重视以学定教。故本题选 C。

8. 【答案】B

【解析】本题考查课程概念。题干中，“乐之”指的是学生的学习的兴趣。兴趣是最好的老师，是推动学生学习的直接动力。这句话强调的是教学要注重学生的学习兴趣，即关注学生的情绪生活，情感体验。故本题选 B。

9. 【答案】A

【解析】本题考查发展性评价。发展性评价的根本目的是促进学生的学习与发展。BCD 三项是发展性评价的内涵的表现。故本题选 A。

10. 【答案】D

【解析】本题考查现代教学观。题干中的“不唯师，只唯生，不唯教，只唯学。”体现了教学从“教育者为中心”转向“学习者为中心”。故本题选 D。

11.【答案】A

【解析】本题考查评价观。新一轮课程改革倡导“立足过程，促进发展”的课程评价，题干中某中学重视学生成长过程中的进步，重视过程性评价。故本题选 A。

12.【答案】C

【解析】本题考查合作学习的基础。合作学习的基本要素主要包括：对合作性目标结构的适度认同、成员之间的积极互赖、个人责任、社交技能和合作意识、小组自评。其中，良好的合作意识和合作技能是学生进行合作学习的基础。通过研究发现，在学习活动中学生的合作意识和合作技能行为主要表现为：倾听（尊重与信任）、交往（理解与沟通）、协作（互助与竞争）、分享（体验与反思）。不同年级、不同学生在合作意识和合作技能上呈现出一定的差异性。故本题选 C。

13.【答案】C

【解析】本题考查知识与技能目标。知识与技能目标要求学生理解和掌握适应社会进步和个性发展所必须具备的科学文化基础知识和基本技能。题干中的描述是该课的重要知识点，属于这节课的知识目标。故本题选 C。

## 二、多项选择题

1.【答案】ABD

【解析】本题考查现代教育思想观念。要确立现代教育思想观念，最为主要的内容是指现代教育观、现代人才观及教育质量观。故本题选 ABD。

2.【答案】AB

【解析】本题考查新课改的理论基础。新课程改革的理论基础是以建构主义、人本主义还有多元智能理论等作为其理论基础的。故本题选 AB。

3.【答案】ABC

【解析】本题考查现代学生观。现代学生观指出：（1）学生是发展中的人，要用发展的观点认识学生；（2）学生是独特的人；（3）学生是具有独立意义的人。故本题选 ABC。

4.【答案】BCD

【解析】本题考查新课程改革的评价。现代新课程改革的教育评价理念是发展性评价和激励性评价，倡导“立足过程，促进发展”的课程评价，C 选项正确。基础教育课程改革的具体目标中强调改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能，A 选项错误。当前课程改革提出教育评价的改革重点中强调要打破唯“学生学业成绩论教师工作业绩”的传统做法，强调以“自评”的方式促进教师教育教学反思能力的提高，D 选项正确。在考试方式方面，倡导给予多次机会，综合应用多种方法，打破唯纸笔测验的传统做法，B 选项正确。故本题选 BCD。

5.【答案】BC

【解析】本题考查现代教育理念。以人为本的学生观强调学生的主体地位，学生在学习中具有主观能动性，教师是学生学习的引导者等。现代创新观强调要破除教师权威、破除知识中心、培养问题意识。题干中李老师强调教师的绝对权威，违背了以人为本的学生观。同时，他不允许学生对课本提出质疑，不利于学生批判精神和创新思维的发展。故本题选 BC。



### 三、判断题

1.【答案】错误

【解析】在考试结果的处理方面，新课程改革要求学校不应公布学生的考试成绩，不能按考试成绩进行排名。故本题错误。

2.【答案】错误

【解析】无论什么课程都要求教师提前且充分备课。故本题错误。

3.【答案】正确

【解析】“以人为本”的理念教育应以人的发展为出发点和基石，人是教育生成、是教育行为存在的前提、是推进发展的思想内涵和逻辑内核。在“以人为本”教育理念下的教育实践自然就是“以学生为本”。故本题正确。

4.【答案】正确

【解析】新课程倡导的发展性评价的基本内涵中，在评价主体上的改革上，要求调动学生主动参与评价的积极性，改变评价主体的单一性，实现评价主体的多元化，建立学生、教师、家长、管理者、社区和专家等共同参与、交互作用的评价制度，以多渠道的反馈信息促进被评价者的发展。故本题正确。

5.【答案】正确

【解析】新课程倡导民主、开放、科学的课程理念，确立了国家课程、地方课程、校本课程三级课程管理政策，教师不能只成为课程实施中的执行者，更应该成为课程的建设者和开发者。教师要从课程开发活动的外围逐渐走进圈内，参与课程的开始与研制，尤其在校本课程层面上，教师是课程开发的主体。故本题正确。

6.【答案】正确

【解析】新课程改革提出了许多新理念新观点，其中“新的作业观”强调：在作业功能上，应强调形成性和发展性；在作业内容上，应突出开放性和探究性；在作业形式上，应体现新颖性和多样性；在作业容量上，应考虑量力性和差异性；在作业评判上，应重视过程性和激励性。故本题正确。

## 第二部分 教师职业道德

### 一、单项选择题

1. 【答案】B

【解析】本题考查教师职业道德。《中小学教师职业道德规范》(2008)中规定,教师职业道德包括:爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。其中“终身学习”要求教师要崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。即使是老教师也应该不断地学习。故本题选B。

2. 【答案】A

【解析】本题考查教师职业道德修养的方法。“见贤思齐,见不贤而内自省也”意思就是看见有德行或才干的人就要想着向他学习,看见没有德行或才干的人就要自己内心反省是否有和他一样的错误。这是一种向先进人物学习的教师职业道德修养方法。故本题选A。

3. 【答案】B

【解析】本题考查教师职业道德的特点。从广义上讲,凡是把知识、技能和技巧传授给别人的,都可称之为教师。从狭义上讲,教师指经过专门训练、在学校从事教育教学工作的专门人员。教书育人是教师的根本任务。这是教师的职业特征,也是教师与其他专业人员的根本区别之所在。故本题选B。

4. 【答案】A

【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》(2008年修订)。“爱与责任”是贯穿《中小学教师职业道德规范》的核心和灵魂。故本题选A。

5. 【答案】D

【解析】本题考查教师职业道德教育。开展教师职业道德教育的最终目的是要将教师职业道德规范内化为教师的道德品质。故本题选D。

6. 【答案】D

【解析】本题考查教师职业道德修养的方法。“见贤思齐,见不贤而内自省”主要是向优秀的人物进行学习,以他人作为自己学习的榜样。故本题选D。

7. 【答案】B

【解析】本题考查教师职业道德规范。教师职业道德规范中的为人师表要求,教师不应该利用职务之便谋取私利,教师收取学生的红包等行为违背了此要求。故本题选B。

8. 【答案】B

【解析】本题考查教师的职业素养。教师的职业素养包括:思想道德素养、知识素养、能力素养、心理素养、身体素养。思想道德素养分为思想素养、政治素养和职业道德素养。“团结协作”“忠诚于人民的教育事业”分别是教师职业道德规范中爱岗敬业和为人师表的要求,属于职业道德素养。故本题选B。

9. 【答案】B

【解析】本题考查教师职业道德。《中小学教师职业道德规范》(2008年版)中规定,教师职业道德包括:爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。其中,终身学习要求教师做到崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。题干中邓老师的行为体现的是终身学习的思想。故本题选B。

#### 10.【答案】A

【解析】本题考查教师职业道德。《中小学教师职业道德规范》（2008年版）中规定，教师职业道德包括：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。其中，教书育人要求教师遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。故本题选A。

#### 11.【答案】B

【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》（2008年版）。《中小学教师职业道德规范》（2008年版）中“爱岗敬业”的条目下要求教师：对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。题干中的教师把批改作业的本职工作推脱给家长属于不敬业、不负责任的表现。故本题选B。

#### 12.【答案】D

【解析】本题考查教育相关法律法规。《新时代中小学教师职业行为十项准则》中要求教师做到坚守廉洁自律，具体表现为：严于律己，清廉从教；不得索要、收受学生及家长财物或参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动等。题干中，该老师接受了学生家长赠送的红包，违反了廉洁自律准则。故本题选D。

## 二、多项选择题

#### 1.【答案】ABCD

【解析】本题考查教师职业道德规范。《教师职业道德规范》中“为人师表”要求教师做到：坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。故本题选ABCD。

#### 2.【答案】BCD

【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》。我国《中小学教师职业道德规范》对教师义务原则规定为：“教书育人”一教师的天职和根本任务。遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。故本题选BCD。

#### 3.【答案】ABCD

【解析】本题考查教师职业道德规范。2008年修订的《中小学教师职业道德规范》指出，教书育人要求教师应遵循教育规律，实施素质教育。A选项为加强学习效果，给学生布置过重的练习题不符合素质教育的要求。为人师表要求教师坚守高尚情操，知荣明耻；严于律己，以身作则；作风正派，廉洁奉公；自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。B、D两项违背了“作风正派，廉洁奉公；自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利”的要求。C选项的行为是不道德的行为，不符合“坚守高尚情操，知荣明耻；严于律己，以身作则”的要求。故本题选ABCD。

#### 4.【答案】ABCD

【解析】本题考查《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》。《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》在“大力提升教师职业道德素养”中提出“三个突出”：（1）突出课堂育德，在教育教学中提升师德素养；（2）突出典型树德，持续开展优秀教师选树宣传；（3）突出规则立德，强化教师的法治和纪律教育。同时，在第一点中指出，加强对新入职教师、青年教师的指导，通过老带新等机制，发挥传帮带作用，使其尽快熟悉教育规律、掌握教育方法，在育人实践中锤炼高尚道德情操。在第二点中指出，大力宣传新时代广大教师阳光美丽、爱岗敬业、甘于奉献、改革创新的新形象；组织教师中的“时代楷模”、全

国教书育人楷模、国家教学名师、最美教师等开展师德宣讲。在第三点中指出，制订教师法治教育大纲，将法治教育纳入各级各类教师培训体系；加强警示教育，引导广大教师时刻自重、自省、自警、自励，坚守师德底线。故本题选 ABCD。

5. 【答案】 ABCD

【解析】 本题考查教师职业道德规范。2008 年修订的《中小学教师职业道德规范》中教书育人的条目下要求教师：遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。题干中的教师应当改变教育理念，对学生一视同仁，同时要多关注后进生，多给予后进生表现的机会，培养其信心。故本题选 ABCD。

### 三、判断题

1. 【答案】 错误

【解析】 关心爱护全体学生，不讽刺、挖苦、歧视学生，保护学生合法权益，是教师的职业道德规范中的“关爱学生”的具体要求。故本题错误。

2. 【答案】 错误

【解析】 题干描述的是教师职业道德评价的含义。教师职业道德修养是将教师职业道德要求转化为自己的信念并付诸行动的活动，是一种自我锻炼、自我改造、自我陶冶、自我教育的过程。教师职业道德修养是培养教师职业道德的首要环节，也是加强社会主义职业道德的迫切要求。故本题错误。

3. 【答案】 正确

【解析】 《中小学教师职业道德规范》中规定，新《规范》共六条，体现了教师职业特点对师德的本质要求和时代特征，“爱”与“责任”是贯穿其中的核心和灵魂。故本题正确。

4. 【答案】 错误

【解析】 教师职业道德情感包括职业正义感、职业责任感、职业义务感、职业良心感、职业荣誉感、职业幸福感和职业自豪感。故本题错误。

5. 【答案】 错误

【解析】 为人师表是指教师用自己的言行做出榜样成为学生学习效法的楷模和表率。为人师表是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志，是对教师的特殊规范。故本题错误。

## 第三部分 教育法律法规

### 一、单项选择题

#### 1. 【答案】A

【解析】本题考查《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。线上培训要注重保护学生视力，每课时不超过30分钟，课程间隔不少于10分钟，培训结束时间不晚于21点。故本题选A。

#### 2. 【答案】B

【解析】本题考查《新时代中小学教师职业行为十项准则》。其中“坚守廉洁自律”体现在：严于律己，清廉从教；不得索要、收受学生及家长财物或参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，不得向学生推销图书报刊、教辅材料、社会保险或利用家长资源谋取私利。而处事公道，光明磊落体现的是“秉持公平诚信”。故本题选B。

#### 3. 【答案】A

【解析】本题考查《中国教育现代化2035》。《中国教育现代化2035》提出，推进教育现代化的总体目标是：到2020年，全面实现“十三五”发展目标，教育总体实力和国际影响力显著增强，劳动年龄人口平均受教育年限明显增加，教育现代化取得重要进展，为全面建成小康社会做出重要贡献。在此基础上，再经过15年努力，到2035年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国，为到本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国奠定坚实基础。2035年主要发展目标是：建成服务全民终身学习的现代教育体系、普及有质量的学前教育、实现优质均衡的义务教育、全面普及高中阶段教育、职业教育服务能力显著提升、高等教育竞争力明显提升、残疾儿童少年享有适合的教育、形成全社会共同参与的教育治理新格局。故本题选A。

#### 4. 【答案】B

【解析】本题考查《中国学生发展核心素养》。“科学精神”体现在：（1）理性思维。重点是：崇尚真知，能理解和掌握基本的科学原理和方法；尊重事实和证据，有实证意识和严谨的求知态度；逻辑清晰，能运用科学的思维方式认识事物、解决问题、指导行为等。（2）批判质疑。重点是：具有问题意识；能独立思考、独立判断；思维缜密，能多角度、辩证地分析问题，做出选择和决定等。（3）勇于探究。重点是：具有好奇心和想象力；能不畏困难，有坚持不懈的探索精神；能大胆尝试，积极寻求有效的解决方法等。故本题选B。

#### 5. 【答案】D

【解析】本题考查教师的权利。指导评价权：教师有指导学生的学习和发展、评价学生的品行和学业成绩的指导评价权，这是教师在教育教学活动中居于主导地位的基本权利。故本题选D。

#### 6. 【答案】C

【解析】本题考查《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》（2021年6月1日实施）第三十五条第二款规定：“收留夜不归宿、离家出走未成年人的，应当及时联系其父母或者其他监护人、所在学校；无法取得联系的，应当及时向公安机关报告。”因此，收留夜不归宿、离家出走未成年人，应当及时联系父母或者其他监护人。故本题选C。

#### 7. 【答案】A

【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第五十四条规定：“国家建立

以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制，逐步增加对教育的投入，保证国家举办的学校教育经费的稳定来源。”故本题选 A。

8.【答案】C

【解析】本题考查《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。《意见》中指出，提高作业设计质量，应发挥作业诊断、巩固、学情分析等功能，将作业设计纳入教研体系，系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业。故本题选 C。

9.【答案】B

【解析】本题考查《中国教育现代化 2035》。《中国教育现代化 2035》聚焦教育发展的突出问题和薄弱环节，立足当前，着眼长远，重点部署了面向教育现代化的十大战略任务。其中推动各级教育高水平高质量普及的战略任务体现在：以农村为重点提升学前教育普及水平，建立更为完善的学前教育管理体制、办园体制和投入体制，大力发展公办园，加快发展普惠性民办幼儿园。提升义务教育巩固水平，健全控辍保学工作责任体系。提升高中阶段教育普及水平，推进中等职业教育和普通高中教育协调发展，鼓励普通高中多样化有特色发展。振兴中西部地区高等教育。提升民族教育发展水平。故本题选 B。

10.【答案】A

【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《义务教育法》第二十条规定：“县级以上地方人民政府根据需要，为具有预防未成年人犯罪法规定的严重不良行为的适龄少年设置专门的学校实施义务教育。”故本题选 A。

11.【答案】D

【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。我国于 1993 年颁布的《中华人民共和国教师法》，首次以法律形式规定国家实行教师资格制度。故本题选 D。

12.【答案】D

【解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法》第三条规定：“未成年人享有生存权、发展权、受保护权、参与权等权利，国家根据未成年人身心发展特点给予特殊、优先保护，保障未成年人的合法权益不受侵犯。未成年人享有受教育权，国家、社会、学校和家庭尊重和保障未成年人的受教育权。未成年人不分性别、民族、种族、家庭财产状况、宗教信仰等，依法平等地享有权利。”故本题选 D。

13.【答案】D

【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。我国《教师法》第三十七条规定：“教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。教师有前款第（二）项、第（三）项所列情形之一，情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。”故本题选 D。

14.【答案】B

【解析】本题考查《教师资格条例》。我国《教师资格条例》第二十条规定：“参加教师资格考试有作弊行为的，其考试成绩作废，3 年内不得再次参加教师资格考试。”故本题选 B。

15.【答案】A

【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第一条指出：为了发展教育事业，提高全民族的素质，促进社会主义物质文明和精神文明建设，根据宪法，制定本法。故本题选 A。

16.【答案】B

【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第七十八条规定：“学校及其他教育机构违反国家有关规定向受教育者收取费用的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令退还所收费用；对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予处分。”行政处罚属于外部行政行为，分为行政拘留，责令停产、停业，罚款和没收违法所得等。题干中是对某中学的违规收费进行罚款，属于行政处罚。故本题选B。

17.【答案】C

【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第五十五条第一款规定：“国家财政性教育经费支出占国民生产总值的比例应当随着国民经济的发展和财政收入的增长逐步提高。具体比例和实施步骤由国务院规定。”故本题选C。

18.【答案】A

【解析】本题考查《教师资格条例》。《教师资格条例》第十六条规定：教师资格证书在全国范围内适用。教师资格证书由国务院教育行政部门统一印制。故本题选A。

19.【答案】C

【解析】本题考查《教师资格条例》。《教师资格条例》第十九条规定：有下列情形之一的，由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格：弄虚作假、骗取教师资格的；品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。被撤销教师资格的，自撤销之日起5年内不得重新申请认定教师资格，其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。故本题选C。

## 二、多项选择题

1.【答案】AD

【解析】本题考查《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》（2021年6月1日实施）第十四条规定：“国家对预防未成年人犯罪工作有显著成绩的组织和个人，给予表彰和奖励。”因此，“小树成长”这个预防未成年人犯罪组织，在预防未成年人犯罪工作上有显著成绩，国家应对其给予表彰和奖励。故本题选AD。

2.【答案】AB

【解析】本题考查《学生伤害事故处理办法》。《学生伤害事故处理办法》第二十七条规定：“因学校教师或者其他工作人员在履行职务中的故意或者重大过失造成的学生伤害事故，学校予以赔偿后，可以向有关责任人员追偿。”因此，条件是故意或者重大过失造成的学生伤害事故。故本题选AB。

3.【答案】ABC

【解析】本题考查法律责任的分类。法律责任可以进行不同分类，根据题干所述依据，教育法律责任分为行政法律责任、民事法律责任和刑事法律责任三种。除了这三种法律责任之外，在某些特定情况下还可以追究违宪的责任。故本题选ABC。

4.【答案】AC

【解析】本题考查教育法律法规的特点。教育法作为一般社会规范和法律所具有的特点包括：（1）教育法具有国家意志性；（2）教育法具有强制性；（3）教育法具有规范性；（4）教育法具有普遍性。故本题选AC。

5.【答案】AB

【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第十四条规定，国务院和地

方各级人民政府根据分级管理、分工负责的原则，领导和管理教育工作。故本题选 AB。

#### 6. 【答案】 ABD

【解析】本题考查受教育者的权利。受教育者享有以下权利：（一）参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料；（二）按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金；（三）在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书学位证书；（四）对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；（五）法律、法规规定的其他权利。故本题选 ABD。

#### 7. 【答案】 BD

【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第七十七条规定：在招收学生工作中滥用职权、玩忽职守、徇私舞弊的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令退回招收的不符合入学条件的人员；对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予处分；构成犯罪的，依法追究刑事责任。故本题选 BD。

### 三、判断题

#### 1. 【答案】 错误

【解析】《学生伤害事故处理办法》第十九条规定：“教育行政部门收到调解申请，认为必要的，可以指定专门人员进行调解，并应当在受理申请之日起 60 日内完成调解。”因此，并不是什么情况都不能调解，认为必要的，可以指定专门人员进行调解，并应当在受理申请之日起 60 日内完成调解。故本题错误。

#### 2. 【答案】 错误

【解析】《中华人民共和国教育法》第一条规定：“为了保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利，保证义务教育的实施，提高全民族素质，根据宪法和教育法，制定本法。”故本题错误。

#### 3. 【答案】 正确

【解析】《中华人民共和国教育法》第二十七条规定：“设立学校及其他教育机构，必须具备下列基本条件：（一）有组织机构和章程；（二）有合格的教师；（三）有符合规定标准的教学场所及设施、设备等；（四）有必备的办学资金和稳定的经费来源。”故本题正确。

#### 4. 【答案】 正确

【解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第四十四条规定：“对犯罪的未成年人追究刑事责任，实行教育、感化、挽救方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则。司法机关办理未成年人犯罪案件，应当保障未成年人行使其诉讼权利，保障未成年人得到法律帮助，并根据未成年人的生理、心理特点和犯罪的情况，有针对性地进行法制教育。对于被采取刑事强制措施的未成年学生，在人民法院的判决生效以前，不得取消其学籍。”故本题正确。

#### 5. 【答案】 正确

【解析】《中华人民共和国教育法》第六条规定：“教育应该坚持立德树人，对受教育者加强社会主义核心价值观教育，增强受教育者的社会责任感、创新精神和实践能力。国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、中国特色社会主义的教育，进行理想、道德、纪律、法治、国防和民族团结的教育。”故本题正确。

#### 6. 【答案】 错误

【解析】《中华人民共和国教师法》第七条规定：“教师享有参加进修或者其他方式的培训的权利。”非为教育法规定。故本题错误。



7.【答案】错误

【解析】《学生伤害事故处理办法》第十八条规定：发生学生伤害事故，学校与受伤害学生或者学生家长可以通过协商方式解决；双方自愿，可以书面请求主管教育行政部门进行调解。故本题错误。

8.【答案】正确

【解析】学生伤害事故的责任，应当根据相关当事人的行为与损害后果之间的因果关系依法确定。即规则要件中的违法行为与损害事实之间有因果关系。故本题正确。

9.【答案】正确

【解析】《中华人民共和国教育法》第十二条规定：国家通用语言文字为学校及其他教育机构的基本教育教学语言文字，学校及其他教育机构应当使用国家通用语言文字进行教育教学。民族自治地方以少数民族学生为主的学校及其他教育机构，从实际出发，使用国家通用语言文字和本民族或者当地民族通用的语言文字实施双语教育。国家采取措施，为少数民族学生为主的学校及其他教育机构实施双语教育提供条件和支持。故本题正确。